

Киселева Ольга Юрьевна

учитель географии высшей категории, районный методист Адмиралтейского района по географии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

УРОК-ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «РЕЛЬЕФ И ЛИТОСФЕРА ЗЕМЛИ»

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

При выполнении практических работ в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся работать с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умением давать комплексную физико-географическую характеристику географического объекта, территории, сравнительную характеристику двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями, совершенствовать навык

самостоятельного составления плана характеристики. Одной из обязательных практических работ является работа по выявлению влияния строения земной коры на рельеф Земли. Данная работа формирует навык чтения и анализа тематических карт – «Строение земной коры» и «Физической карты мира». Способствует закреплению основных понятий курса по теме «Литосфера и рельеф Земли».

Формируемые метапредметные результаты.

Регулятивные (учебно-организационные):

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные

учебно-логические:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами

объекта.

учебно-информационные:

- поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- качественное и количественное описание объекта;
- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Место в системе уроков. Тема «Литосфера - подвижная твердь».

Рекомендуемое время для выполнения: 45 минут (1 урок)

Основные этапы урока.

1. Повторение ранее изученного материала. Блиц- опрос по основным понятиям темы «Строение земной коры, рельеф Земли».

2. Формулировка проблемы. Учитель просит сравнить рельеф Австралии и Южной Америки, найти общие черты и различия. (Найденные черты записываются в ходе выполнения задания или готовятся заранее учителем). В ходе выполнения задания ученики подводятся к формулировке проблемы. Например: Почему рельеф Австралии и Южной Америки имеет общие черты? С чем связаны различия?

3. Формулировка гипотез. Определение целей и задач.

4. Выполнение практической работы (по вариантам I вариант- Австралия, II вариант Южная Америка) с использованием пошаговой инструкции.

5. Сравнение полученных результатов с эталоном. (Эталон для самооценки выводится на доску.) Самооценка.

6. Формулировка общего вывода.

7. Рефлексия.

Инструкция по выполнению практической работы

«Влияние строения земной коры на особенности рельефа материка»

Шаг 1.

Открываем «Физическую карту мира» в атласе и определяем крупные формы рельефа материка. **Отвечаем на вопрос.** Какие формы рельефа образуют рельеф материка? Где они располагаются? Какие формы рельефа преобладают, т. е. занимают большую площадь? Определяем названия крупных форм рельефа.

Шаг 2.

Открываем карту в атласе «Строение земной коры» и определяем (используя легенду карты), какие участки земной коры составляют материк.

Отвечаем на вопрос. Какие участки земной коры образуют материк? Как они называются? В какой части материка расположены?

Шаг 3

Сравниваем физическую карту и карту строения земной коры. Находим связь

между размещением форм рельефа и строением земной коры.

Отвечаем на вопрос. Как связаны между собой рельеф и строение земной коры?

Шаг 4

Делаем вывод.

Восточную часть материка _____ занимают _____, западную часть материка занимают _____. В рельефе материка преобладают (занимают большую площадь) _____. В строении земной коры на материке выделяют _____ платформу и _____ складчатости. На _____ платформе расположены _____ (*название форм рельефа*). В складчатых областях расположены: _____ (*название форм рельефа*)

Шаг 5

Сравниваем результаты работы двух вариантов и формулируем общий вывод.

В рельефе материков Южная Америка и Австралия можно выделить две части _____ и _____. Равнинная часть расположена на _____. Горам в строении земной коры соответствуют _____.

Оценка результатов работы:

«5» - все слова вставлены правильно, сформулирован общий вывод.

«4»- верно выполнено задание варианта, но отсутствует общий вывод или при выполнении задания варианта допущены не серьезные ошибки, пропущены необходимые слова, но сформулирован общий вывод.

«3» - допущены серьезные ошибки или пропуски слов в задании варианта нет вывода из работы варианта, нет общего вывода.

«2» - задание не выполнено или выполнено частично, нет вывода в задании варианта, отсутствует общий вывод.