

Исаева Наталия Евгеньевна

методист

Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»

г. Тамбов

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий, обеспечивающих выявление одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

С тех пор как современная педагогика взяла курс на личностно-ориентированные концепции и технологии развития личности ребенка, проблема детской одаренности проявилась наиболее ярким образом.

Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Какие признаки, свойства личности, черты характера, особенности поведения и деятельности могут указать взрослому на то, что ребенок в будущем может стать выдающимся ученым, художником, лидером и др.? Ответ на этот сложный вопрос простым быть не может. Ученые уже обнаружили ряд закономерностей, позволяющих прогнозировать будущее ребенка, но до алгоритма построения надежных обоснованных прогнозов еще бесконечно далеко.

Поэтому для выявления и развития одаренности использовать только тестирование стало уже недостаточно, возникла необходимость разработки и применения других методов и подходов: тренинги, игры, моделирование творческой и учебной ситуации, которые рекомендуют применять с самого раннего возраста. Необходимы также образовательные программы для одаренных детей нового поколения, в которых проектировался бы маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие творческих

способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, следовательно, на развитие одаренности с реальными результатами.

С каждым годом становится понятнее, что школьное образование не справляется в полной мере с решением главной задачи – развитие и помощь в реализации творческого потенциала одаренного ребенка. Это и заставляет искать пути решения проблемы, используя возможности дополнительного образования. Именно с помощью него родители могут выстроить для своего чада индивидуальную траекторию развития, отвечающую потребностям и возможностям ребенка.

Дополнительное образование стало составной частью непрерывного образования и естественный партнер общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы.

Проблема работы с одаренными детьми актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка и он должен начинаться уже в детском саду (или школе раннего развития) на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

Понимание типологии одаренности — это первый, шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками, действенной помощи в развитии, укреплении и реализации их незаурядных возможностей.

Выделяют следующие типы одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность.
2. Академическая одаренность.
3. Художественная одаренность.
4. Креативная одаренность.
5. Лидерская, или социальная, одаренность.
6. Психомоторная или спортивная одаренность.

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми принципиальная позиция педагога должна состоять в том, что бы ни отбирать одаренных детей, а принимать всех детей, и работать с ними в контексте деятельностной парадигмы. Главным принципом работы с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Формы и методика проведения занятий в учреждениях дополнительного образования позволяют использовать и тренинги, и игры, а моделирование творческой ситуации часто составляет основу занятий. Приоритетной формой работы в дополнительном образовании является общение педагога с детьми, поэтому занятия строятся не в традиционной форме урока, а в виде работы творческих групп, микро-коллективов и т.п., что даёт хорошую возможность уделить каждому ребёнку максимум внимания.

Особое значение в воспитании одаренных детей в условиях учреждения дополнительного образования имеет система продуктивной, творческой деятельности, основанная на внутренних мотивах воспитанников, дающая право на собственное мнение и ошибку и создающая возможность для экспериментирования. Дети, наделенные талантом, демонстрируют свои достижения через участие в конкурсах проектных и исследовательских работ,

семинарах, конференциях разного уровня, творческих отчетах, персональных выставках, фестивалях.

Личность педагога является ведущим фактором в работе с одаренными детьми. В настоящее время от педагога зависит многое. На его плечи ложится ответственность за правильное воспитание и обучение детей. Работа с одаренными детьми – это сложный, динамичный и непрерывающийся процесс.

Педагог, работающий с одаренными детьми должен обладать следующими качествами:

- продуктивно реагировать на вызов, уметь воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие педагога с одаренным ребенком должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- верить в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Педагог должен быть готов нести ответственность за последствия принимаемых решений и одновременно ощущать себя человеком, заслуживающим доверия, быть уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работать над пополнением собственных знаний, учиться у других и заниматься самообразованием и саморазвитием.

Одаренные дети — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Педагог должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Следовательно, обучение одаренных детей в учреждении дополнительного образования зависит от профессионально-личностной компетенции педагога и методов обучения, имеющих высокий познавательномотивирующий потенциал и соответствующий уровню познавательной активности и интересов учащихся. Не стоит забывать о помощи ребенку в удовлетворении основных человеческих потребностях (чувство безопасности, уважение к себе и окружающим). Так как только удовлетворение базовых инстинктов даст толчок к актуализации и поможет ребенку развить талант в нужном для общества направлении, разовьет его любознательность, наблюдательность. Все вышеизложенное поможет направить обучение на развитие творческого мышления. Педагогу необходимо усилить внимание на поиск и развитие одаренных детей, так как раскрытый потенциал будет определять будущее нашей страны.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Изд. центр «Академия», 2002 – 320 с.
2. Бискер Л.М. Программа «Одаренные дети»/ Бискер Л.М. // Завуч.- 2001.- №4.- С.39-45
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей.- Ярославль: Академия развития, 2004.- 304с.
4. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица/ Петросян Л.Г. //Дополнительное образование детей.- 2001.- № 24.- С. 37-39.
5. Строкова Т. А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении/ Строкова Т. А // Одаренный ребенок. – 2003. – № 6. – С. 45-51
6. Хеллер К. А. Диагностика и развитие одаренных детей и подростков/ Хеллер К. А. // Основные современные концепции творчества и одаренности. – М.: Молодая гвардия, 2007. – С. 243 – 265.