

Гужова Анна Евгеньевна

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города

Новосибирска "Лицей № 9"

г. Новосибирск

## ИКТ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Еще несколько лет назад приветствовалась и широко использовалась традиционная форма урока, в котором мы наблюдали следующие стадии:

1. Организационный момент
2. Повторение и закрепление изученного материала
3. Объяснение нового материала
4. Закрепление нового материала
5. Домашнее задание.

С вступлением в силу Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» в 2011 году, постепенно меняется и стиль нашей работы, который соответствует новым учебным стандартам второго поколения. В отличие от традиционной формы обучения, где мы вкладывали в ученика знания, целевой установкой новых образовательных стандартов является – развить умение учиться. Это означает, что мы должны организовать структуру урока так, чтобы:

1. Во время урока каждый ученик осознал личностный смысл. Учащийся должен знать для чего он учится.
  2. Во время урока ученик должен развивать универсальные учебные умения.
  3. Урок должен быть деятельностным (30% от урока отведено учителю и 70% от урока на самостоятельную работу учеников). Учитель выступает в роли тьютера, который не демонстрирует готовые новые
- 06 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

знания, а помогает преодолевать его проблему в процессе добычи новых знаний.

К счастью, уже несколько лет в нашем арсенале есть достаточно много новых современных информационных технологий и средств, которые идут нам в помощь в условиях «новой школы». Ученики средней школы являются уверенными пользователями ПК, и поэтому учителю необходимо использовать в обучении информационные коммуникационные технологии. Они способствуют развитию исследовательских способностей учеников, повышают познавательный интерес и мотивацию к учению. Активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся. Ребенок учится самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Приведу пример урока добычи новых знаний с использованием ИКТ, который проводился мною в 11 классе.

Тема урока: Экстремальные виды спорта

Цель: Развитие лексических и устно-речевых навыков по теме урока. Развитие учебно-познавательной компетенции (извлечение информации из текста, самостоятельный поиск информации, представление данной информации, развитие навыков работы в сети интернет), развитие навыков взаимообучения.

Задачи:

1. Создать условия для выведения учащимися темы урока и определения личностной значимости темы.
2. Продолжить совершенствовать умение учащихся работать с аутентичным англоязычным текстом.

3. Создать условия для дальнейшего формирования умения работать в группах, развития навыков самопрезентации.

4. Совершенствовать навыки само- и взаимоконтроля учащихся.

Оборудование: ПК для учащихся (кабинет информатики с необходимым количеством ПК, либо мобильный класс с переносными ноутбуками), выход в интернет, интерактивная доска (мультимедийный проектор).

Структура урока:

1. Организационный этап.

2. Основной этап:

- «Warming-up» («разогрев») - вопросы общего плана по теме урока, выражение своего отношения к спорту и экстремальным видам спорта).

- Формулирование вместе с учащимися темы урока после наводящих вопросов и обсуждения слайда.

- Разделение на группы, инструктаж (план) предстоящей работы.

- Работа в группах.

- Устная презентация продукта созданного группами, после каждой презентации вопросы других групп по представленному материалу.

- Оценивание проделанной работы внутри группы, и оценивание презентаций других групп.

3. Заключительный этап:

- Краткий анализ урока. Подведение итогов.

- Домашнее задание

Форма работы: фронтальная, групповая.

Методы: интерактивный (коммуникативный, проектный, групповой)

Организация и методика проведения урока

Вводная часть

1. Организационный момент.

06 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

2. Формулирование вместе с учащимися темы урока после наводящих вопросов и обсуждения слайда.
3. «Warming-up» («разогрев») - учащимся предлагается посмотреть на слайд, назвать представленные виды спорта, ответить на вопросы, назвать преимущества и недостатки занятия экстремальными видами спорта, выразить своё отношение к спорту и экстремальным видам спорта).

#### Основная часть

1. Разделение на группы, инструктаж (план) предстоящей работы. (Группам дается задание собрать информацию по одному из предложенных видов спорта (Abseiling, Sphering, Kite skiing, Potholing), каждой группе по одному виду спорта. Учащимся предлагается изучить данный материал, заполнить таблицу по изученному виду спорта. Являясь фанклубом данного вида спорта, придумать и представить рекламу, с целью привлечения новых членов клуба)
2. Работа в группах.
3. Устная презентация выполненной работы, после каждой презентации вопросы других групп по представленному материалу. (Во время каждой презентации, учащиеся других групп должны заполнить таблицу по каждому виду спорта)
4. Оценка проделанной работы внутри группы, и внешняя оценка других групп.

#### Заключительная часть

1. Краткий анализ урока. Подведение итогов.
2. Домашнее задание