

Гребешкова Анастасия Сергеевна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением английского языка»

г. Новокузнецк Кемеровской области

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

В современном и быстроменяющемся мире реформы системы образования заняли одну из ключевых позиций. Школа должна перейти от традиционной системы обучения к системно-деятельностному подходу образования школьников, который обозначен в новых Федеральных государственных образовательных стандартах. Но меняются не только подходы к обучению, но и сама школа. Она должна удовлетворять всем требованиям и запросам современного высоко технологичного мира. Тем не менее, школа не в силах успеть за таким стремительным развитием социума. Не только потому, что ей не хватает материально-технического оснащения, финансирования и т.д. Школа претерпевает колоссальный дефицит кадрового ресурса. Средний возраст учителя неумолимо стремится к 50-ти годам. Педагогов, ушедших на пенсию, гораздо больше, чем молодых специалистов, прибывших в школу после окончания ВУЗа. Обновление рабочего коллектива – норма существования любой профессиональной группы. Без свежих кадровых вливаний отрасль умирает.

Ежегодно педагогический ВУЗ выпускает достаточное количество специалистов, чтобы восполнить данный дефицит. Но устраиваются работать в школы считанные единицы, а из тех, кто все-таки решил реализовать на практике полученный в педагогическом ВУЗе диплом, почти половина

покидает школу в течение первого года. Почему это происходит, ответит каждый: в школе мало платят. Тем не менее, финансовый вопрос не является самым ключевым фактором. Проблема лежит гораздо глубже: молодой специалист тяжело адаптируется в современной школьной среде.

Если взглянуть на выпускника педагогического ВУЗа, то мы увидим молодого человека, обладающего необходимым теоретическим объемом знаний в некоторой предметной области, педагогики и возрастной психологии, имеющего минимальный запас практического опыта и (в лучшем случае) желающего самореализоваться в качестве учителя. Попадая в школу, молодой учитель сталкивается с рядом трудностей, таких как: проблемы владения дисциплиной учащихся; низкая оснащенность кабинета новыми наглядными пособиями и мультимедиа техникой; незнание или неумение использования основ валеологии; проблема работы с «трудными» учащимися; низкая мотивация у школьников и интереса к учебе и предмету; недостаток практических умений; неспособность удерживать их внимание [1]. Как правило, к этим трудностям добавляются несостоятельность во взаимодействии с родителями и опытными коллегами.

Адаптация - это интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможности выполнять определенные биосоциальные функции, а именно:

- адекватное восприятие окружающей действительности и собственного организма;
- адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других [2].

Таким образом, адаптация молодых специалистов включает в себя два уровня: профессиональный и социально-психологический. Первый обусловлен особенностью целей, организации, содержания, технологией профессиональной

деятельности. Второй уровень включает адаптацию к коллективу, к его традициям, стилю работы руководителей, особенностям межличностных отношений в коллективе и означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами [3].

Основные факторы, влияющие на профессиональную адаптацию молодого педагога это:

- несоответствие профессионального образования истинным мотивам молодых специалистов: в педагогические ВУЗы идут не «по призванию», а в связи с тем, что не удалось поступить в более престижный ВУЗ;
- лучшие выпускники педагогических ВУЗов не идут работать по специальности, в силу низкой привлекательности условий труда;
- неготовность молодых педагогов к новым веяниям времени, требующих новых компетенций;
- начинающие специалисты не владеют необходимыми знаниями в области возрастной психологии, основными методическими приемами.

Учитывая все эти факторы, можно сказать, что адаптация молодого педагога в школьной среде должна проходить под четким контролем, т.е. в школе должны быть созданы условия для успешного включения молодого специалиста в профессиональную среду.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 30.12.12г. №2620-р Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" прописано требование пополнения педагогического состава молодыми кадрами, которое является одним из условий эффективной работы руководителя. Директор школы с 01.01.2014г. отвечает за профессиональную адаптацию начинающих педагогов. Руководитель образовательного учреждения оказывается в сложной ситуации, поскольку весь груз ответственности падает на его плечи, а готовых разработанных программ и методик пока нет.

Но если управлять адаптацией будет только школа, то она не будет в полной мере эффективной. Школа должна стать одним из звеньев в системе адаптации молодых специалистов. Так, адаптация молодого специалиста может начинаться гораздо раньше, чем он приступит к работе в школе.

Первый (предварительный) этап адаптации может начаться в самом педагогическом ВУЗе. На данном этапе очень важно тесное сотрудничество ВУЗа со школами города, так как именно практикующие учителя могут проводить мастер-классы для студентов, на которых продемонстрируют методики управления детским коллективом, способы эффективной организации урока, расскажут студентам о тех нюансах, о которых им не поведаст ни один преподаватель-теоретик ВУЗа.

Очень полезной может оказаться проектная деятельность студентов, направленная на их непосредственное взаимодействие с детским коллективом. Тем самым, помимо обязательной педагогической практики, будущие молодые специалисты получат ценный педагогический опыт и смогут погрузиться в атмосферу школьной среды.

Взаимодействие ВУЗа со школами не должно ограничиваться только организацией обязательной педагогической практики студентов. В школах нередко случаются ситуации, когда учитель становится временно нетрудоспособным (болезнь, семейные обстоятельства и т.д.), а заменить его не кем, так как в школах, как правило, один учитель физики, химии, географии или биологии. В этих случаях студенты старших курсов вполне могут осуществлять замену данного учителя. Таким образом, уровень практической подготовленности молодого специалиста к школьной среде окажется выше. Возможно, выпускники ВУЗов станут более реально оценивать себя в качестве школьного учителя и будут более благосклонны к работе в школе.

Педагогический ВУЗ может оказывать помощь в трудоустройстве своим выпускникам, организуя и проводя «ярмарки вакансий», на которых будут представлены школы города с существующими в них вакансиями и условиями

труда. В интересах ВУЗа трудоустройство выпускников по специальности, а не в сферы торговли и т.п. А школы получают возможность привлечь на работу амбициозных и готовых к профессиональной самореализации молодых специалистов, из которых смогут вырастить профессиональных учителей.

Таким образом, ВУЗ может и должен помочь молодым специалистам в их профессиональной адаптации.

Школа же, принимая эстафетную палочку от ВУЗа, должна создать условия для поддержания молодых учителей. Реализация наставничества способствует профессиональной адаптации начинающих педагогов. Наставничество является постоянным диалогом, межличностной коммуникацией. Необходимо формировать социальную активность молодых учителей, обучать их объективному анализу и самоанализу, привлекать к общешкольным мероприятиям. Эффективно также участие начинающих педагогов в психологических тренингах, деловых играх, дискуссиях, конкурсах, круглых столах, открытых уроках, работе методических предметных объединений.

Молодой учитель оказывается как бы втянутым в образовательную среду и легче адаптируется в ней, поскольку становится ее неотъемлемой частью. Он чувствует себя увереннее, убеждается в правильном выборе профессии и с большим энтузиазмом смело идет на аттестацию, растёт как профессионал.

Еще одним шагом на пути к успешной адаптации молодых специалистов могут стать профессиональные сообщества начинающих учителей, организованные на уровне города или района, где будут обсуждаться проблемы молодых специалистов в реализации своей профессиональной деятельности, подбираться варианты возможных решений таких затруднений. Здесь же могут быть организованы курсы для молодых специалистов, психологические тренинги или мероприятия по обмену опытом.

Предложенные пути решения проблемы адаптации молодых педагогов не являются исчерпывающими. Чем больше внимания со стороны государства,

администрации школы, коллег по работе получит начинающий учитель, тем увереннее он будет себя чувствовать в школьной среде.

Литература:

1. Громова А.А. Направления тьюторской поддержки молодого учителя общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. 2012. №2. Т.2. С.229-233.
2. Гулина М. А. Словарь справочник по социальной работе / М. А Гулина. - Изд.: Питер.2008. - 395 с.
3. Володина Н. В. Адаптация персонала. Российский опыт построения комплексной системы / Н. В. Володина. - Изд. ЭКСМО. 2008. – 127 с.
4. Школа 2020. Какой мы ее видим? Доклад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию // Официальные документы в образовании №32, 2008.