

Газиятова Эвелина Маликовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большегондырская средняя общеобразовательная школа»

село Гондыр Куединского района Пермского края

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

(разработки уроков по русскому языку, 7 класс,
раздел «Служебные части речи», УМК Разумовской М.М.)

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ «ПОНЯТИЕ О ЧАСТИЦЕ»

Цели урока:

Образовательная: Сформировать представление о частице, уметь определять частицы; роль частиц в предложениях;

Деятельностная: Закрепить знание этапов учебной деятельности и их содержание, тренировать умение самостоятельного осуществлений учебной деятельности под руководством учителя;

Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, умение действовать по алгоритму, логическое мышление, творческие способности.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Прочитайте стихотворение Е. Баратынского

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко,

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Какие чувства и эмоции вызывает у вас наступление приход весны?
(Радость, трепет, счастье, умиление, ожидание чего-то нового)

- Эти эмоции вызвал у вас приход весны, цветы весенние, солнце.

-А над какой темой вы продолжаете работать в течение последних уроков? (Над темой «Служебные части речи»).

-Как вы усвоили эту тему? (Хорошо).

-Какую часть речи вы еще не изучили из служебных частей речи?
(Частицу)

-Скажите, а какая часть речи позволяет эмоционально окрасить нашу речь? (Частица)

- Назовите тему урока (Частица)

-Запишите в тетрадях.

Значит, сегодня вы познакомитесь с новым. Как вы будете это делать?
(Мы повторим необходимый материал, выполним пробное действие, поймем, что мы не знаем, и сами построим новый способ).

С чего начинаем? (С повторения необходимого материала).

1. Какие части речи относятся к служебным? Расскажите о предлогах и союзах. Что общего у этих частей речи? (Общее: **Нет лексического значения, нельзя поставить вопрос, не является членом предложения**)

Почему вам это необходимо? (Мы должны вспомнить то, что нам нужно для урока, чтобы сделать следующий шаг).

Найдите служебные части речи (предлоги и союзы) в полном варианте стихотворения:

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко,
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!
Шумят ручьи! Блестят ручьи!
Взревев, река несет
На торжествующем хребте
Поднятый ею лед!
Еще деревья обнажены,
Но в роще ветхий лист,
Как прежде под моей ногой
И шумен, и душист.
Под солнцем самым взвился
И в яркой вышине
Незримый жаворонок поет
Заздравный гимн весне.
Что с нею? Что с моей душой?
С ручьем она ручей
И с птичкой птичка!
С ним журчит,
Летает в небе с ней!

Какой следующий шаг вы должны сделать?

В чем вы сейчас упражнялись? (В умении находить служебные части речи, а также в объяснении своего выбора).

2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

Следующее задание - на пробное действие. Зачем нужно пробное действие? (Чтобы понять, что мы не знаем, и поставить цель)

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой
Слепит мне очи он.
Весна, весна! Как высоко,
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!

Объясните, чем являются, по-вашему, повторяющиеся слова? (При ответе у учащихся мнения делятся: одни считают, что это подчинительный союз как, другие – что-то другое, вероятно, частица).

Кто не выполнил задание? В чем ваше затруднение? (Не смогли определить точно, какая это часть речи)

Кто выполнил задание? Обоснуйте ваш выбор буквы. (Не можем обосновать).

3. Выявление места и причины затруднения.

Какое задание мы должны были выполнить?

Почему же вы не смогли выполнить это задание, ведь с предыдущим заданием вы справились?

Значит, в чем причина вашего затруднения? (Не знаем, что такое частица)

Какова же цель нашей работы на уроке? (Выявить, что такое частица, признаки частицы, роль частиц, группы)

4. Построение проекта выхода из затруднения

Что из этапа повторения поможет нам в достижении цели? (Умение определять части речи слов и комментировать свой выбор).

Для ознакомления с понятием частица предлагаю поработать в группах. Но сначала давайте составим план действий. Каков будет первый шаг? Второй? Третий?

По мере ответов учащихся учитель выставляет на доске шаги алгоритма:

1. Прочитать в учебнике и раздаточном материале о частице как части речи,

2. Определить роль частиц в речи (служат для выражения смысловых оттенков отдельного слова или целого предложения, а также для образования форм слов),

3. Составить памятку «Как определить частицу».

5. Реализация построенного проекта.

1. Разделитесь на 6 групп и выполните следующее задание №1 (смотри приложение 2)

2. Составьте памятку “ Как определить частицу ”.

Все ли группы справились с заданием? (Да).

Возникли затруднения? (Мы разрешили их внутри группы).

6. Первичное закрепление во внешней речи.

Итак, ребята, выполнив это задание, вы можете ответить, что такое частица

Представьте связный текст о частице.

При работе с материалом вы составляли памятку “Частица как часть речи”, представьте ее. (Примерный текст:

- Слово не называет ни предмета, ни действия, ни качества. Следовательно, это служебная часть речи.

- Оно не связывает слова и предложения. Значит, это не предлог и не союз.

- Слово служит:

а) для образования наклонений глагола (повелительного или сослагательного);

или

б) для внесения в предложение утверждения или отрицания;

или

в) для выражения различных смысловых оттенков (усиление, восклицание, вопрос, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание).

ЗНАЧИТ, ЭТО ЧАСТИЦА.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

1. Из данных слов выберите только служебные части речи и распределите их по трем группам: союзы, предлоги, частицы
Пусть, слева, о, только, она, чтобы, неужели,
если, впоследствии, не, тот, несмотря на, давай,
да, бы, зато, для, ввиду; в связи с тем, что;
даже, едва ли, несомненно, в целях;
благодаря тому, что.

(Эталон для самопроверки

Союзы: если, чтобы, зато; в связи с тем, что; благодаря тому, что)

Частицы: пусть, только, неужели, давай, не, да, бы, даже, едва ли

Предлоги: о, несмотря на, для, ввиду, в целях)

2. Определите часть речи выделенного слова в предложении, используя памятку:

Ох, лето красное! Любил *бы* я тебя... (А.Пушкин.)

(Эталон ответа:

1. Выделенное слово *бы* не называет ни предмета, ни действия, ни качества. Следовательно, это служебная часть речи. 2. Оно не связывает слова или предложения. Значит, это не предлог и не союз. 3. Оно служит для образования формы условного наклонения глагола. Следовательно, это частица.)

8. Включение в систему знаний и повторение.

По группам учащиеся выполняют исследование текстов, общее задание для всех групп: найти служебные части речи

I группа - отрывок из повести И.С. Тургенева “Лес и степь”.

А между тем заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубятся пары; жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул – и тихо всплывает багровое солнце... Свежо, весело, любо! Далеко

видно кругом. Вон за рощей деревня; вон подальше другая с белой церковью; вон березовый лесок на горе...

Как вольно дышит грудь, как крепнет человек, охваченный свежим дыханием весны!...

Задание.

Выразительно прочитайте текст.

Какая картина рисуется в вашем воображении?

Какое настроение выражено в тексте?

Найдите в тексте частицы. Докажите правильность своего суждения.

Прочитайте текст без частиц.

Сделайте вывод о роли частиц.

II группа – отрывок из рассказа И.С. Тургенева “Бежин луг”.

Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто-серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами они так же лазурны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплотой.

Цвет небосклона, легкий, бледно-лиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.

Задание.

Выразительно прочитайте текст.

Какую картину рисует ваше воображение?

Какое настроение рождается?

Найдите частицы. Аргументируйте свое мнение.

Сделайте вывод о роли частиц.

III группа – стихотворение И.С. Тургенева “Вариации”.

День весенний, пленительный день!

Так приветно журчали ручьи.

А в лесу в полусветную тень

Так светло западали лучи;

Как роскошно струилась река!

Как легко трепетали листья!

Как блаженно неслись облака!

Как светло улыбалась ты.

Задание.

Выразительно прочитайте стихотворение.

Какая картина рисуется в вашем воображении?

Какое настроение выражает автор?

Найдите частицы. Докажите правильность своего суждения.

Прочитайте текст без частиц.

Сделайте вывод о роли частиц.

После выступления групп – подведение итогов.

- Что общего в текстах? (Тема природы; идея – восхищение гармонией мира и человека).

Какова же роль частиц в текстах?

Частицы усиливают эмоциональный фон текста, экспрессивность речи.

Без частиц текст теряет часть своих красок, становится невыразительным.

Частицы помогают нарисовать светлый, гармоничный мир природы, от которого веет радостью.

Выставление отметок, словесное поощрение активных учащихся

9. Рефлексия учебной деятельности.

1. Обратимся к тексту Е.Баратынского, докажите, что выделенные слова КАК – это частицы.

2. Рефлексия проводится по С.С.Кашлеву «Рефлексивный ринг».

Из разных групп приглашаются в круг 2 человека, они рефлексиируют итоги и ход дела по заданному алгоритму:

- ваше эмоциональное состояние, мотивы деятельности, состояние знаний;
- причины состояния;
- оценка прошедшего дела

После рассказа-рефлексии участника, другие обращаются к нему с вопросами, углубляя рефлексию. На ринг можно приглашать и другую пару учащихся - они обмениваются вопросами между собой, а затем отвечают на вопросы групп.

Домашнее задание. Дифференцированное.

1. В текстах стихотворений русских поэтов найти частицы, доказать 2 случая употребления частиц.
2. Составить текст о весне, весеннем настроении, используя частицы разных разрядов.

Приложение 1

Частица — это служебная часть речи (не имеет вопросов, не является членом предложения, не зависит от других слов), которая служит для выражения оттенков значений слов, словосочетаний, предложений и для образования форм слов.

В соответствии с этим частицы принято делить на два разряда — смысловые и формообразующие.

Частицы не изменяются, не являются членами предложения.

В школьной грамматике, однако, принято подчеркивать отрицательную частицу не вместе с тем словом, к которой она относится; особенно это касается глаголов.

К формообразующим частицам относят частицы, служащие для образования форм условного и повелительного наклонения глагола. К ним

относятся следующие: бы (показатель условного наклонения), пусть, пускай, да, давай(те) (показатели повелительного наклонения). В отличие от смысловых частиц, формообразующие частицы являются компонентами глагольной формы и входят в состав того же члена предложения, что и глагол, подчеркиваются вместе с ним даже при неконтактном расположении, например: Я бы не опоздал, если бы не пошел дождь.

Смысловые частицы выражают смысловые оттенки, чувства и отношения говорящего. По конкретному выражаемому им значению они делятся на такие группы:

- 1) отрицательные: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
- 2) вопросительные: неужели, разве, ли (ль);
- 3) указательные: вот, вон, это;
- 4) уточняющие: именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;
- 5) ограничительно-выделительные: только, лишь, исключительно, почти, -то;
- 6) восклицательные: что за, ну и, как;
- 7) усилительные: даже, же, ни, ведь, уж, все-таки, ну;
- 8) со значением сомнения: едва ли; вряд ли.

По структуре частицы бывают: простые и составные.

Простыми называются частицы, состоящие из одного слова (а, благо, будто, ведь, во (прост.), вовсе, вон, ладно, ли и др.). составные частицы, образовавшиеся из двух (реже — более) слов: вот бы, чуть ли, все-таки, что за, нет ли.

Характерной чертой многих частиц является то, что по своему строению и функциям они сближаются с наречиями, союзами или междометиями и не всегда могут быть им строго противопоставлены; во многих случаях частицы сближаются также с вводными словами.

Значением частицы как отдельного слова является то отношение, которое выражается ею в предложении.