

Газиятова Эвелина Маликовна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большегондырская средняя общеобразовательная школа»

село Гондыр Куединского района Пермского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Всем известный факт: в последние 2 года наша система образования переживает значительные изменения, связанные с введением ФГОС 2 поколения. Прежде всего, они коснулись начальной ступени образования, в ближайшие год-два нововведения дойдут и до основной ступени средней школы. Работая учителем русского языка и литературы и будучи руководителем школьной проблемной группы «Современный урок», я задалась вопросом: «Как осуществить преемственность между ступенями (начальной и средней), когда в 5 классе окажутся учащиеся, которые обучаются по новым стандартам?» За решение данного вопроса я и взялась, целью которого стало изучение технологии деятельностного метода обучения в основной школе.

Документ ФГОС НОО гласит, что «В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения...»

В связи с этим хочется отметить, что образовательный процесс в современной школе независимо от возраста и ступени обучения в рамках ФГОС ориентируется на развитие творческих возможностей ребенка и формирование способности учащихся к самообразованию. Поэтому особое место отводится деятельностному, практическому содержанию образования, включающему конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Достичь поставленной цели, на мой взгляд, помогает деятельностный метод обучения, а именно технология деятельностного метода, разработанная в образовательной системе «Школа 2000...» Л.Г. Петерсон. Согласно технологии деятельностного метода обучения уроки по целеполаганию распределены в четыре группы:

- 1. Урок открытия нового знания.**
- 2. Урок рефлексии.**
- 3. Урок обобщения и систематизации знаний направленности.**
- 4. Урок развивающего контроля.**

Я остановлюсь подробнее на структуре урока открытия нового знания, предложенной Л.Г. Петерсон. Так, структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход обучающегося из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности.

С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).

2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).

2. Актуализация и пробное учебное действие.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение;

2) тренировку соответствующих мыслительных операций;

3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;

4) фиксация учащимися затруднений в индивидуальном выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе организуется выход учащегося в рефлекссию пробного действия, выявление места и причины затруднения. С этой целью:

1) выполняется реконструкция выполненных операций и фиксация в языке (вербально и знаково) шага, операции, где возникло затруднение;

2) учащиеся соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или

способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока, а затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели. Для этого в коммуникативной форме определяется, какие действия, в какой последовательности и с помощью чего надо осуществить.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Приведенная структура урока, сохраняя общие закономерности включения в учебную деятельность, может видоизменяться в зависимости от возраста обучающихся и типа урока.

Вооружившись теоретическим материалом, досконально изучив структуру урока открытия новых знаний, разработала несколько уроков по данной технологии, провела их и пришла к следующим выводам:

- Учащиеся улавливают порядок действий уже после 1 урока.
- На втором уроке большинство могут планировать свою деятельность без подсказок учителя, меньшая часть нуждается в напоминании дальнейших шагов.
- Сильные ученики при работе в группах и парах подтягивают слабых, подсказывая последующие действия.
- Результаты (усвоенность материала) высокие уже на этапе «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону», так как учащиеся осознанно выполняли предыдущие задания.

- Повторяемость этапов урока организует учащихся и более сильные учащиеся самостоятельно планируют свою деятельность, обращаются к учителю только при возникновении затруднений или в тех случаях, когда необходима консультация при выполнении заданий.

- В начале урока желательно (в некоторых случаях необходимо), представлять все задания, которые будут на уроке, чтобы максимально загрузить заданиями тех, кто успевает выполнять больше.

- Задания должны быть дифференцированными, разноуровневыми.

- Если на уроке возникает вопрос, не давать готового ответа, приучать к самостоятельному поиску.

Именно на таких уроках согласно концепции ФГОС идет формирование предметных и универсальных способов действий, воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции.