

Филимонова Елена Анатольевна

старший преподаватель кафедры дошкольного образования и логопедии  
педагогического факультета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Томский государственный  
педагогический университет»

г. Томск Томской области

**УЧЕТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА:  
КРИЗИСЫ И НОВООБРАЗОВАНИЯ**

*«Уважайте...чистое, ясное, непорочное святое детство»  
(Януш Корчак)*

Актуальными направлениями системы российского образования являются доступность дошкольного образования, психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, расширение вариативности форм раннего и дошкольного образования [5], [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует субъекты образовательного процесса на полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, охрану и укрепление психофизического здоровья детей, создание благоприятных условий для их развития [9].

Еще в середине XX века в России сложилась педагогическая система Н.М. Аксариной, А.В. Запорожец, Н.М. Щелованова, ориентированная на воспитательную и лечебно-профилактическую деятельность с малышами в условиях ясли-сада. В начале XXI века в большинстве развитых стран, а также

в современной отечественной дошкольной педагогике и психологии раннему образованию уделяется особое внимание. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина именно в раннем детстве (период от рождения до 3-х лет) происходит наиболее быстрое, стремительное развитие всех сторон детской психики [10], [11].

Труды отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Н.М. Аксариной, М.И. Лисиной, К.Л. Печора, Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой, Г.А. Урунтаевой, А.Г. Асмолова и др.) являются методологической базой для рассмотрения актуальных вопросов раннего и дошкольного образования: изучения психофизического и личностного развития детей раннего возраста; проведения диагностического обследования, профилактики отклонений в развитии, коррекционно-развивающей работы с детьми от 0 до 3 лет.

В процессе психолого-педагогического сопровождения, целью которого является обеспечение нормального развития ребёнка согласно возрасту, у всех субъектов педагогического процесса необходимо наличие объективных представлений об индивидуальных психических особенностях и потребностях детей раннего возраста [2].

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, особенно ярко характеристики детского развития проявляются в периоды «лизисов» - спокойного, стабильного развития и «кризисов» - переломного, бурного, критического развития. В связи с тем, что личность человека развивается постоянно, кризисные и стабильные периоды развития чередуются и выстраиваются в схему кризисов: новорожденности, 1 года, 3-х лет, 7 лет, кризис подросткового возраста, кризис 17 лет и т.п.). В конце каждого переходного периода формируются новые свойства и качества психики, которых не было в предыдущем периоде – это новообразования [3].

По мнению врачей неонатологов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов возрастных кризисов ребенку не избежать, но знания о реакциях

организма на перестройку физиологических процессов, проявлениях детских кризисов и появлении психических новообразований помогут специалистам сопровождения [4]: предупредить грубые нарушения в развитии детей раннего возраста; организовать грамотную коррекционно-развивающую работу с малышами; применять оздоровительные технологии в процессе их обучения и воспитания; оказать комплексную индивидуальную помощь каждому ребёнку.

Рассмотрим некоторые особенности развития детей от 0 до 3 лет с точки зрения психофизиологии [7].

Кризис новорожденности – это непосредственно процесс рождения с физическим отделением от организма мамы с сохранением физиологической связи. Новорожденные дети лишь на первый взгляд кажутся слабыми и беспомощными. С первых часов жизни им помогают адаптироваться к новому миру врожденные безусловные рефлексы (сосательный, дыхательный, защитный, ориентировочный, хватательный, плавательный рефлексы и др.). Если у новорожденного отпал пупочный канатик и состояние здоровья соответствует врачебной норме, современных мам с детьми выписывают на 5–6 сутки. А далее, все субъекты сопровождения новорожденных должны:

- создать условия, напоминающие внутриутробную жизнь;
- сформировать адаптационную среду, в которой малыш сможет более благополучно преодолевать стрессогенные факторы (перепады температуры на 12-16 градусов; воздушную среду обитания; действие гравитационных сил; усиленную афферентную световую, звуковую, тактильную, пространственную, ритмичную, обонятельную стимуляцию; снижение чувства сытости и снижение содержания в крови глюкозы; потерю веса; смену питания и т.п.).

Теоретически и практически подготовленные к деторождению мамы рады тем новообразованиям, которые подтверждают норму психофизического развития новорожденных: индивидуальное самостоятельное существование малыша вне материнского организма без патологии и новообразование в форме комплекса оживления (общее моторное возбуждение на приближение

взрослого, использование крика и плача для привлечения внимания и общения, вокализации во время общения с мамой, реакция улыбки).

В ходе психолого-педагогического консультирования специалисты сопровождения напоминают родителям, что в процессе преодоления кризиса новорожденных, главным сопровождающим является мама, которая заботливо:

- оденет малышу чепчик и носочки, чтобы малышу было тепло;
- приглушит яркий свет и включит ночник (зная, что ребенок 1-го месяца жизни любит сумрак);
- распрощается с привычкой слушать громкую музыку, не будет громко включать телевизор;
- запеленает ребенка на время сна и уложит в тёплое мягкое гнездо, а не в холодную кровать;
- не будет пользоваться духами, ароматными кремами, не будет жевать жвачку с ментолом, а сохранит запах материнского тела, грудного молока, околоплодных вод;
- после сна сделает малышу нежный массаж, приговаривая «потягунюшки, порастунюшки, в ножки – ходунюшки, в ручки – хватунюшки, в роток – зубок, в головку – разумок...».

Исследования, представленные в психолого-педагогической литературе, подтверждают гипотезу о том, что частое, доброжелательное общение взрослого с ребенком способствует развитию комплекса оживления, а редкое и равнодушное – препятствует, что может привести к задержке сенсомоторного, речевого и в целом, психического развития [5].

Д.Б. Эльконин писал: «Улыбка на лице ребенка является концом кризиса новорожденности. С этого момента у него начинается самостоятельная психическая жизнь...» [11].

Исследователи отмечают, что хотя период новорожденности отличается своей кратковременностью, приобретения в психическом развитии фундаментальны [10]:

- отделение сна от бодрствования (постепенное превращение бодрствования в особый период психомоторной активности и деятельности);
- узнавание взрослого ухаживающего за ребенком (выделение первого объекта в окружающей действительности);
- положительная эмоциональная реакция в ответ на воздействия взрослого (улыбка);
- комплекс оживления (зарождение и развитие первой формы поведения);
- зрительное и слуховое сосредоточение (развитие у ребенка органов чувств).

От 4–6 недель до 1 года длится период младенчества, в котором у ребенка развиваются зрение, восприятие, речь, память, мышление, происходит становление эмоциональных контактов с окружающими. С появлением навыка ходьбы и действий с предметами, у ребенка наблюдается стремление осваивать новые территории, нарастают потребности в познании окружающего мира.

Такие глобальные изменения в психофизическом развитии приводят к кризису 1 года, который сопровождается упрямством, непослушанием, агрессией, негативизмом, обидчивостью, повышенной капризностью, истериками, требованием повышенного внимания. Умение ходить даёт малышу чувство физической независимости; осознание своего «Я» порождает собственные желания и потребности; взгляд на мир формируется в формате «я хочу – дай мне!», «я хочу – значит надо добиться».

Приоритетными задачами педагогов и родителей становится целенаправленная систематическая деятельность:

- учить ребенка правильно ходить, сидеть, стоять;
- следить за качеством собственной речи (речь чёткая, разборчивая, с сохранением артикуляционных и интонационно-выразительных лексических норм);
- показывать и называть ребенку предметы;
- рассказывать стишки, читать сказки;
- комментировать совместные прогулки и игры;

- стараться понять особенности поведения ребенка, не наказывать;
- соблюдать диету и делать «педагогический прикорм» (время конфет, шоколада, копченостей, пряностей, колбас и сосисок еще не пришло).

Современные психологи отмечают, что задача взрослых – не только правильно ухаживать за малышом, но с учетом ведущего вида деятельности в младенчестве (эмоционально-личностное общение), необходимо сделать общение с ребенком полноценным. Педагогам и родителям надо понять, что негативизм малыша – это нормальное поведение, способ утвердить себя в качестве маленькой личности в большом социуме. В этот сложный и уникальный период развития надо поддержать малыша, стать чутким помощником и примером для подражания.

Период раннего детства является трудным и для ребенка, и для взрослого. В анамнезе ребенка можно прочесть взволнованное повествование мамы: «Наконец-то моему ребенку ровно три. Он уже почти самостоятельный: ходит, бегает и разговаривает. И вдруг он меняется прямо на глазах. Как будто кто-то подменил ребенка и вместо уступчивого, мягкого и податливого, как пластилин, человечка, подсунули мне вредное, своенравное, упрямое капризное существо...».

Ранний возраст, характеризующийся широким спектром психофизических особенностей, завершается кризисом трех лет, который по наличию семи главных симптомов Л.С. Выготский назвал «семизвездием» (негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, симптом обесценивания, деспотизм) [3].

К трем годам ребенок начинает осознавать, что он – личность, равноправный член семьи, такой же, как мама и папа. Проявление самостоятельности со стороны ребенка и установка «Я сам» являются доказательством того, что он стремится к самопрезентации и самореализации. Его психическое развитие характеризуют:

- желание все делать самостоятельно (головокружительное чувство «Я сам!»);

- стремление самостоятельно одеваться и раздеваться (хотя этот навык у большинства детей еще не сформирован);
- непослушание и демонстрация собственных желаний, интересов, планов;
- проявление острого интереса к своему изображению в зеркале;
- острое реагирование на неудачу;
- несоответствие уровня желаний ребенка с реальными возможностями.

При взаимодействии с ребенком со стороны взрослых должны последовать понимание, терпение и максимальная поддержка познавательных интересов ребенка. Кризис 3-х лет необходимо наполнить игровой деятельностью, тем более что игра становится ведущим видом деятельности дошкольника. Это подходящий период для познавательного, эмоционально-волевого и личностного развития ребенка через игру, рисование, лепку, конструирование, строительство, просмотр мультфильмов, слушание стихов и рассказов, инсценирование и театрализацию.

### Новообразования периода раннего детства

<b>Возрастной период и новообразования</b>		
От рождения до 1 года	от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет
<ul style="list-style-type: none"> <li>- держит голову в положении на животе (1 – 2 мес.);</li> <li>- следит за игрушкой (1,5 – 2 мес.);</li> <li>- улыбается, смеётся, гулит (1,5 – 3 мес.);</li> <li>- берёт игрушку и тянет в рот (3,5- 4,5 мес.);</li> <li>- узнает родителей (5 – 6 мес.);</li> <li>- поворачивается со спины на бок, на живот (5- 6 мес.);</li> <li>- поворачивается с живота на спину, сидит с поддержкой (6 – 7 мес.);</li> <li>- ползает на животе (7- 8 мес.);</li> <li>- понимает обращённую речь (8 – 10 мес.);</li> <li>- стоит с поддержкой (8 – 11 мес.);</li> <li>- говорит первые слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование предметно-игровой деятельности с сенсорным уклоном;</li> <li>- формирование элементов сюжетной игры;</li> <li>- освоение действий с игрушками (пирамиды, матрешки, кубики и т.п.);</li> <li>- ситуативно-деловой характер общения со взрослыми;</li> <li>- совершенствование восприятия, речи, наглядно-действенного мышления;</li> <li>- совершенствование ходьбы (ходьба по траве, перешагивание через небольшие препятствия, боковые шаги, медленные кружения на месте, взбирания на горку, пролезание через обруч и т.п.);</li> <li>- обогащение сенсорного опыта;</li> <li>- интенсивное формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной сферы (восприятие, мышление, оперативная память, речь);</li> <li>- совершенствование фонематического слуха и слухового восприятия;</li> <li>- попытки улучшить звукопроизношение;</li> <li>- использование речи как средства общения со сверстниками;</li> <li>- «предметная» деятельность с использованием предметов-заместителей;</li> <li>- совместная деятельность: «ребёнок - взрослый»;</li> <li>- становление элементарного</li> </ul>

<p>девочки начинают говорить раньше (10 – 12 мес.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словарь из 10 – 12 – 15 слов;</li> <li>- ходит;</li> <li>- активно выражает негативные эмоции</li> <li>- собирает пирамиду, строит 2-3 фигуры из кубиков, делает лепешки, катает колбаски из теста или глины;</li> <li>- откусывает, жует твердую пищу;</li> <li>- пользуется ложкой и чашкой</li> <li>- появляются интересы, любимые и нелюбимые занятия;</li> <li>- кризис 1 года.</li> </ul>	<p>речи (обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными и наречиями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- появление в речи двухсловных, трех-, четырехсловных предложений;</li> <li>- развитие мыслительных операций (обобщение);</li> <li>- расширение эмоционального диапазона (радуется, сердится, грустит, пугается, жалеет и др.);</li> <li>- совершенствование навыков самообслуживания;</li> <li>- сотрудничество и общение со взрослыми с постепенным переходом от языка жестов, мимики, звуко сочетаний к словам и фразам;</li> <li>- доминирование импрессивной речи;</li> <li>- развитие самостоятельности во всех сферах жизни.</li> </ul>	<p>самосознания и зарождение произвольной саморегуляции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;</li> <li>- активное развитие мелкой моторики (строительство, конструирование, творчество);</li> <li>- формирование произвольности поведения;</li> <li>- тенденция к самостоятельности («Я сам!»);</li> <li>- кризис 3-х лет («семизвездие»).</li> </ul>
--	--	---

В целом, можно выделить комплекс психофизических особенностей раннего детства: первый год жизни характеризуется быстрым темпом психофизического и социального развития; на втором году жизни развивается чувственное познание окружающей действительности и детская самостоятельность; на третьем году жизни совершенствуются деятельность с предметами, развивается импрессивная и экспрессивная речь, сотрудничество детей со взрослыми.

Педагоги и родители не должны пугаться остроты протекания детских кризисов, это вовсе не отрицательный показатель. Напротив, яркое проявление ребенка в самоутверждении в новом возрастном качестве говорит о том, что в его психике складываются возрастные новообразования необходимые для формирования адаптивных способностей и личностного развития. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманчивой, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих изменений. Как у любого явления имеется как минимум две стороны, у кризисов, как у медали, есть тоже две стороны: плохая – кризисы

бывает абсолютно у всех детей, они сопровождаются сильными переживаниями и страдает вся семья. А хорошая сторона заключается в том, что кризис рано или поздно заканчивается, и семья выходит из него умеющей понимать своих детей.

Важным условием детского благополучия является оказание детям раннего возраста психолого-педагогической помощи, грамотное взаимодействие врачей, специалистов дошкольной образовательной организации и конечно, семьи.

В условиях модернизации российского образования педагогическая система воспитания детей раннего возраста нуждается в систематизации специальных знаний в области раннего детства, структурировании психолого-медико-педагогических исследований, формировании стандарта комплексного раннего сопровождения, повышении квалификации специалистов, разработке и внедрении современных технологий сохранения и стимулирования здоровья детей раннего возраста.

Собственный педагогический опыт работы с детьми разного возраста доказывает необходимость изучения психофизических особенностей малышей, выявления крайних проявлений детских кризисов, терпеливого исправления поведенческих проблем. И конечно, рекомендую коллегам следовать мудрым мыслям Я.Корчака – уважайте чистое, ясное, непорочное святое детство. А это большой педагогический и родительский труд.

*Литература:*

1. Асмолов, А.Г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Стандарт развития». – Москва, 2013.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. — Москва : Совершенство, 1997. — 298 с.
3. Выготский, Л.С. Кризис трех лет. Вопросы детской психологии. Санкт – Петербург, 1997.

4. Кривоногова, Т.С. Профилактика отклонений в развитии: период раннего детства / Т.С. Кривоногова, Т.Ю. Торопова. – Томск : Издательство Том. гос. ун – та систем управления и радиоэлектроники, 2011. – 56 с.
5. Найбауэр, А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
7. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. – Москва : ВЛАДОС, 2012. – 172 с.
8. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / Под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И. Ерофеевой. – Москва, 2010.- 213 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 09.08.2014).
10. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. – Москва:Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
11. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – Москва, 1995.