

Еременко Алёна Михайловна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»

г. Добрянка, Пермский край

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для обучающихся начальной школы свойственны любознательность, желание узнавать новое о мире, жажда активной деятельности, как говорил К.Д. Ушинский: *«Ребенок требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием».*

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. И поэтому необходимо как можно раньше начинать всестороннее развитие ребенка. При этом помнить, что «ученик не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который необходимо зажечь». По требованию ФГОС нового поколения полученные знания не должны быть мертвым грузом. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Главная задача данного направления - дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных способностей и склонностей. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности.

Учителю, организующему проектную деятельность детей, надо знать, что проектная деятельность требует интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Именно учитель стимулирует самостоятельную активность учащихся, их

сообразительность и изобретательность, повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит метод проектов можно считать здоровые сберегающими технологиями.

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере моего урока «Мир животных» в 3 классе.

1 этап. Погружение в проект.

Я провела подготовительную беседу, в ходе которой мы сформулировали тему и цели урока. Выяснив, что животные все разные, появилась проблема: выделить группы животных и определить отличительные особенности каждой группы.

2 этап. Планирование деятельности.

На данном этапе планируется деятельность учащихся.

Произошло деление на группы, распределение ролей в каждой группе; мной предложена форма презентации результатов проекта.

Обязательно на данном этапе необходимо напомнить о правилах работы в группах.

3 этап. Осуществление деятельности по решению проблемы

Идет разработка проекта.

Учащиеся самостоятельно работали в своих группах. Читали текст и выделяли информацию о группах животных по плану:

1. Общее название.
2. Среда обитания.
3. Покровы тела.
4. Способы передвижения.

5. Представители группы.

4 этап. Оформление результатов

Идет структурирование полученной информации, формулирование выводов. Дети изготавливают продукт (плакат о своей группе животных).

5 этап. Презентация результатов

Капитаны каждой группы выходят с подготовленным плакатом и представляют свою группу животных, рассказывая по плану.

6 этап. Оценка результатов работы и процесса проектной деятельности

Учащиеся провели самоанализ и оценивание своей деятельности. Во время рефлексии дети осмысливают итоги проекта: чему научились, как достигли поставленной цели, анализируют причины успехов и неудач, обмениваются впечатлениями.

Таким образом, работа над проектом:

1) стимулирует, активизирует познавательные интересы; дает возможность получать новые знания в разных сферах окружающей действительности; пробуждает и развивает интерес к разным видам деятельности;

2) развивает социально-нравственные качества личности, активность, ответственность, уважение, честность, умение ставить цель и достигать положительных результатов;

3) развивает коммуникативные способности, умения адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, способность к самостоятельному применению знаний в разнообразных видах деятельности;

4) основывается на взаимодействии, сотрудничестве.

На всех этапах работы важно иметь в виду, что главный из ожидаемых нами результатов – это приобретение и развитие ребёнком новых проектно-исследовательских умений и навыков и желание поделиться полученными знаниями.