

Едемская Ирина Григорьевна

учитель математики

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Морская кадетская школа имени адмирала Котова Павла Григорьевича»

г. Северодвинск Архангельской области

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Требования к современному уроку включают применение в течение урока различных форм организации учебной деятельности (фронтальные, групповые и индивидуальные). Одной из форм групповой работы может быть прохождение веб-квеста. Несмотря на то, что веб-квест является одним из видов проектной деятельности и на его реализацию требуется определённый период времени, считаю целесообразным его применение как одну из форм учебной деятельности на этапе «открытия» новых знаний на одном уроке.

Например, при изучении раздела «Математика в историческом развитии», который включен в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), и предназначен для формирования представлений о математике как части создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Образовательный веб-квест – (от англ. webquest – интернет-поиск) – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб-квест – это сайт в

Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу [1].

Одна из особенностей образовательных веб-квестов заключается в том, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Благодаря действующим гиперссылкам учащиеся этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве [2].

Задания веб-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы так, чтобы при посещении сайта учащийся был вынужден отбирать материал, выделив главное в найденной информации.

Использование интернет-ресурсов и технологии веб-квестов может служить базой для тренировки и развития умений анализа, синтеза и оценки информации, развития критического и творческого мышления учащихся [4].

Технология «веб-квест» позволяет создать в учебном процессе благоприятную среду для отработки практических умений, необходимых школьникам для грамотной работы с различной информацией, а также активизировать теоретические знания и практический опыт обучаемых, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировать свою [3].

Работа учащихся над прохождением веб-квестов делает учебный процесс более живым и интересным, а также развивает следующие навыки: использование информационных технологий для решения профессиональных задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решения проблемы, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений [5].

Таким образом, технология «Веб-квест» соответствует требованиям ФГОС нового поколения и способствует формированию у школьников умения

самостоятельно добывать знания на основе определенных алгоритмов действия [2].

Предлагаю в качестве примера Веб-квест по теме: «Комбинаторика. Правило умножения (6 класс)» <http://edemskaya-irina2013.jimdo.com/>

## Литература

1. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Горбунова О.В. Технология "вебквест": основные принципы и особенности / О. В. Горбунова // Директор shk. - 2012. - № 7. - С. 69-74.
3. Горшкова О.А. Дидактические особенности образовательных веб-квестов / О. А. Горшкова // Справ. зам. директора shk. - 2012. - № 11. - С. 56-64.
4. Левицкая А.А. Роль и значение веб-квеста в современном образовании / А. А. Левицкая, А. В. Фёдоров // Школ. технологии. - 2010. - № 4. - С. 73-85.
5. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю. В. Романцова // Справ. зам. директора shk. - 2009. - № 12. - С. 62-66.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.