

Бабина Людмила Владимировна

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91с углубленным изучением отдельных предметов

г. Екатеринбург

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD ИЛИ КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Обучать - значит вдвойне учиться.

Ж. Жубер

Все интенсивнее внедряются в нашу педагогическую практику новые универсальные технические средства для обучения и взаимодействия учителя с классом и самое лучшее из них – это интерактивные доски, которые позволяют управлять всеми процессами, происходящими в компьютере. Задача педагога превратить это оборудование в средство для формирования ключевых компетенций учащихся.

Практика использования интерактивной доски в образовательном процессе показала, что это инструментальное средство предоставляет уникальную возможность за счёт сочетания компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности повысить эффективность урока, активизировать познавательную деятельность учащихся, приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит; установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем. Интерактивная доска SMART Board даёт возможность сделать урок по-настоящему продуктивным, динамичным, процесс обучения интересным, помогает осуществить дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению. Использование поставляемого вместе с ней простейшего программного обеспечения (программа Notebook) позволяет

подготовить урок на качественно новом уровне.

Программа SMART Notebook проста в обращении, можно конструировать интерактивные задания, уроки, не имея специального образования.

Рассмотрим некоторые аспекты использования интерактивной доски на уроках истории.

Так, учащимся 7 класса может быть предложено составить схему (например, «Органы власти и управления Российской империей в первой четверти XVIII века»), используя соответствующие элементы. Построение схемы при этом сопровождается комментированием функциональных связей структурных элементов. Задание ориентировано, прежде всего, на формирование ассоциативных связей.

Принципиально важным в познавательной деятельности учеников является не только умение оперировать историческими фактами, но и делать глубокие обобщения.

Например, учащиеся, изучая тему «Социально-сословная структура российского общества в XVII веке», должны распределить по сословиям (бояре, дворяне, казачество и т.д.) приведенные на слайде признаки и отобразить это в таблице или расставить портреты русских царей XVI-XVII вв. в хронологическом порядке и соотнести элементы трех множеств (портреты, имена и даты правления каждого царя). При выполнении такого типа заданий можно поставить иную дидактическую задачу, например, могут не указывать имена царей или даты, а вписать их с использованием маркера.

Задания на восстановление последовательностей, соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, классификации, нахождение характерных признаков того или другого события) развивают навыки логического мышления. Важно научить учеников на уроках истории выявлять главное, существенное в исторических событиях и явлениях, находить причинно-следственные связи в исторических процессах, анализировать факты, сравнивать исторические события, делать обоснованные выводы.

Основная часть интерактивных заданий построена на технологии Drag and Drop («бери и тащи»). Данную технологию можно использовать и при работе с терминами, определениями, датами, картами и т.д. Ребята быстро, с огромным интересом «собирают» определение и подписывают его значение, вставляют необходимые слова в текст, используя на панели инструментов кнопку Перо, выстраивают логические цепочки. Для урока можно заготовить любое количество текстов с пропущенными фрагментами, а если их распечатать и использовать как раздаточный материал, то можно включить в активную деятельность каждого учащегося. С помощью интерактивной доски очень быстро проконтролировать правильность выполненного задания.

Интересна работа с иллюстрациями. Они размещаются на слайде в свернутом виде. ИД позволяет развернуть перед учащимися любую картину, выделить любую деталь с помощью инструментов Лупа или Подсветка, соотнести картину с названием и её автором, попросить составить небольшой рассказ о событии, изображенном на картине, употребив при этом максимальное количество исторической информации.

SMART Board удобно использовать на всех этапах урока:

- как средство наглядности при изучении нового материала (видео, мультимедиа, компакт-диски);
- презентации учителя к уроку для создания опорного конспекта учащихся;
- закрепление пройденного материала (возможность вынести ключи решения проблемных заданий на доску, их можно временно спрятать за каким-либо объектом на рабочем слайде или поместить на следующий слайд, либо использовать функцию Затенение - «шторка», которая на время закрывает экран);
- проведение проверочных, самостоятельных работ;
- контроль и проверка знаний (тесты, игры-викторины; кроссворды);
- самостоятельный поиск информации учащимися через Интернет.

Наглядность, анимация, возможность быстро менять информацию способствует обучению с увлечением. В итоге и интерес к предмету, и показатель качества успеваемости повышается, развиваются ИКТ-компетенции учащихся. А учитель в процессе работы может создавать собственную коллекцию цифровых образовательных ресурсов курса по предмету.

Очень стимулируют работу с интерактивной доской, сами ребята. Для них это средство современно и интересно, ведь вся их сознательная жизнь совпадает с периодом самой активной информатизации всех сфер жизни нашего общества, не имевшей аналога в предыдущие десятилетия. Они быстрее учителя осваивают возможности и широкий спектр ресурсов доски. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске ученики гораздо быстрее схватывают новые идеи, раскрывая свой творческий потенциал, так как работа с заданиями на доске дает простор фантазии и воображению. А поэтому современный педагог должен стараться быть на одной ступеньке с учеником, а лучше - выше его, для этого нужно все время идти в ногу со временем, в котором мы живем, т.е. самим учиться.

Использование интерактивной доски на уроке – это не дань моде, а необходимость, т.к. она создаёт дополнительные благоприятные условия для организации учебной деятельности, решая, таким образом, следующие задачи:

1. Обеспечение качества усвоения знаний по истории.
2. Развитие обще учебных умений и навыков.
3. Содействие развитию ИКТ-компетентности.
4. Организация проектной, исследовательской деятельности учащихся, направленная на самореализацию их личности.

Разумное, в соответствии с СанПиНом, использование ИД позволяет по-новому организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, и, прежде всего, основного традиционного тандема учитель-ученик. Ученик становится активным и равноправным участником образовательной деятельности. Устраняется одна из важнейших причин отрицательного

отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием материала или пробела в знаниях.

Интерактивная доска – помощник главный,

Её должны мы изучать,

И вместе с ней творить, учить, дерзать

И даже новое в методике создать!