

Веретина Елена Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Никологорская средняя общеобразовательная школа Вязниковского района»

Владимирская область, посёлок Никологоры

**УРОК « ОСЕНЬ – СКАЗОЧНЫЙ ЧЕРТОГ,
ВСЕМ ОТКРЫТЫЙ ДЛЯ ОБЗОРА».
(ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ ОСЕННЕГО
ПЕЙЗАЖА)**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок общеметодологической направленности .

Цели урока:

Образовательная: формировать умения создавать текст в определённой композиционной форме; подготовить учащихся к созданию сочинения-описания.

Воспитательная: способствовать воспитанию индивидуальных творческих способностей учащихся;

- способствовать созданию ситуации успеха для каждого ученика;

Регулятивная: учить планировать свои действия.

Личностная: использовать полученную информацию для решения образовательных задач и в личных целях.

Метапредметная: учить принимать решения в практических ситуациях, обнаруживать пробелы в знаниях, восполнять их.

Коммуникативная: учить сотрудничать и учитывать разные мнения

Цель для учителя: создать условия для подготовки к сочинению-описанию осеннего пейзажа.

Цель для учащихся: научиться отбирать материал и художественные средства для написания сочинения.

17 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Задачи.

Личностные УУД:

развивать эмоциональную сферу учащихся через восприятие прекрасного,
воспитывать любовь к родной природе,
создавать внутреннюю мотивацию к творчеству.

Познавательные УУД:

способствовать развитию устной и письменной речи учащихся, их литературно
– творческих способностей,
формировать умение строить речевое высказывание,
формировать умение составлять план текста описания.

Метапредметные УУД:

искать и выделять информацию в соответствии с поставленной целью,
формировать информационные компетенции работы с текстом.

Коммуникативные УУД:

формировать навыки работы в паре, умение слушать товарищей.

Регулятивные УУД:

учить постановке цели работы,
учиться самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу,
корректировать и оценивать.

Тип урока: урок развития речи

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация,
аудиозапись, цор

Технологическая карта урока

Этап 1. Постановка учебной задачи

Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Деятельность учителя Вступительное слово учителя. Чтение стихотворения
Б.Пастернака «Осень. Сказочный чертог...» Совместно с детьми выясняем, что
осень можно изобразить через живопись, музыку, фотографию, прикладное
искусство и, наконец, через текст, стихотворный и прозаический.

17 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Деятельность учащихся: Определяют основополагающий и направляющие вопросы: Что такое осень? На каких уроках мы говорим об осени? Как можно изобразить осень? Какой информационный продукт мы должны создать в результате урока? Предлагают свои варианты, слушают музыку, смотрят образцы изображения осени

Тема урока: «Подготовка к сочинению-описанию осеннего пейзажа»

Совместно с учителем составляют план-композицию текста-описания, предметы описания, художественные средства

Учатся передавать красоту окружающего мира, находить слова, достойные того, чтобы выражать его неповторимость.)

УУД: Личностные, мотивация, регулятивные, предметные, целеполагание.

Этап 2. Учебные задачи

1. Подготовка к сочинению-описанию. *Работа с текстом.*

Работа с цор «LearningApps»

Деятельность учителя: Чтение и анализ текста, отрывка из повести

А.П.Чехова «Цветы запоздалые».Предлагает открыть свой блог и выполнить задания на странице «LearningApps» <http://dorogaksovu.blogspot.ru/> Помогает, если у кого-то возникли трудности.

Деятельность учащихся: Выявляют художественные особенности текста, определяют их роль, проводят лингвистический эксперимент, убрав из текста найденные тропы. Выполняют в парах задания пазл «Осенняя переключка», классификация «Образ осени», кроссворд «Осенняя палитра художников слова»

УУД: Личностные, эстетические, познавательные, умение отбирать главное, заполнять кроссворд, классифицировать материал.

2. Творческое задание.

Деятельность учителя: Вы уже заметили, как нелегко бывает найти нужное слово, чтобы передать собственное впечатление, поделиться с читающим или слушающим своим настроением. Чтобы и наша речь стала богатой, мы будем

использовать находки мастеров слова. Предлагает свои варианты после предложенных учениками.

Деятельность учащихся: Придумывают свои художественные средства к предметам описания.

УУД: Развитие креативного мышления.

2.Словарная работа.

Деятельность учителя: Предлагает вспомнить правописание наречий, заполнить пропуски.

Деятельность учащихся: Вспоминают правило, заполняют пропуски, определяют необходимость наречий места в сочинении.

УУД: Умение выявлять смысл выполняемой работы, повторение орфограммы «Правописание наречий»

3.Работа с текстом.

Деятельность учителя: Предлагает вернуться к тексту Чехова и найти предложение, содержащее оценку, передающее настроение.

Деятельность учащихся: Делают вывод о целесообразности закончить текст оценкой описанного материала, составляют кластер настроений.

УУД: Умение систематизировать материал.

4.Составление алгоритма создания текста-описания.

Деятельность учителя: Предлагает задания

Деятельность учащихся: Составляют кластер названий, предлагают найденные заранее эпитеты. Составляют предложения из заданных слов, вставляют нужные слова в предложения, создают текст по заданным словам.

УУД: Умение оформлять свои мысли в письменной форме, умение анализировать материал.

Этап 3. Результат работы.

Деятельность учащихся: Создают и озвучивают синквейны на тему «осень»

Деятельность учителя: Предлагает свой вариант после предложенных учениками.

УУД: Развитие творческого мышления.

Этап 4. Подведение итога. Рефлексия.

Деятельность учителя: Домашнее задание. Напишите дома сочинение-описание осеннего пейзажа. Что мы делали сегодня на уроке? Чему научились? Что особенно понравилось на уроке? Запомнилось? Что показалось трудным на уроке? Достаточно ли вам материала для написания сочинения? Заключение: собственное стихотворение учителя об осени.

Деятельность учащихся: Заполняют листок рефлексии. Научились: отбирать материал к сочинению, составлять план сочинения, самостоятельно работать с худ. средствами, работать в парах.

УУД: Регулятивные, самоанализ, самооценка, эстетические