

Толпекина Татьяна Николаевна

Сотникова Елена Петровна

учителя русского языка и литературы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т. Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области

Самарская область, г. Кинель, п. Усть-Кинельский

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в том, что суть его идеологии составляет переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования, что и фиксируется термином «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса [10].

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся [8].

Попытаемся определить вектор происходящих изменений через сопоставление традиционного обучения и новых реалий системы образования противопоставляемыми «знаниевого» и компетентностного подхода.

В компетентностном подходе ученик сам отмечает собственное продвижение, он субъект собственного развития, сам добывает знания.

Целью организации учебной деятельности в компетентностно-ориентированной модели образовательного процесса является обеспечение ба-

зы для формирования универсальных учебных действий (УУД), а именно личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться [8].

Традиционной формой организации учебного процесса является урок. И в компетентностном образовании урок сохраняется как одна из возможных форм организации. Но упор делается на расширение применения иных форм организации занятий – сессия, погружение, самостоятельная работа в классе, библиотеке, медиатеке, в читальном зале и прочее.

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности (Л.С. Выготский) [1].

Хотелось бы остановиться на представлении своих первых опытов по применению деятельностного подхода к обучению, на двух разработках уроков: русского языка «Отличие наречий от существительных и местоимений с предлогами. Роль наречий в художественном тексте» (Сотникова Е.П.) и литературы (Толпекина Т.Н.) «Выявление отношения героев романа И.С.Тургенева «Отцы и дети» к любви для раскрытия образа главного героя» (формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий). Конечно, мы еще в начале пути. Ищем технологии, с помощью которых можно сформировать и развить УУД. Пока это 4 технологии: «Развитие критического мышления», технологии коммуникативного обучения, технология групповой деятельности, исследовательская технология.

Как мы сформулировали цели и задачи уроков?

По русскому языку. Цель урока:

- формирование навыков слитного и раздельного написания наречий;
- совершенствование умения конструировать, чтобы ориентироваться в определении изучаемых частей речи на уроке, сравнивать, обобщать и анализировать способы их написания.

Познавательные УУД:

1) общеучебные универсальные действия:

- овладение основными понятиями, в чём отличие наречий от существительных и местоимений с предлогами.

Логические универсальные действия:

- анализ случаев слитного и раздельного написания наречий с целью выделения существенных признаков;
- наблюдение за особенностями употребления наречий в языке художественной литературы;
- выбор языковых средств для информационной переработки текста и их обоснование.

На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению. Именно такой урок, на наш взгляд, нужен сегодняшнему ученику. А. А. Леонтьев отмечает: «Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки» [5].

По литературе. Цель урока: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий с привлечением текста романа И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Задачи:

1. Совершенствовать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

2. Развивать:

- умение сопоставлять персонажи;
- смысловое чтение;
- умение извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;
- логические универсальные действия: анализ и синтез;
- умение писать творческие работы.

3. Воспитывать:

- стремление учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Логические действия формировались на уроке русского языка при заполнении таблицы, работе со схемами, с художественным текстом, выделяя существенные признаки изучаемых частей речи на уроке.

Общеучебные действия – при сопоставлении наречия с существительными и местоимениями с предлогом.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. А. М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» [6].

В условиях модернизации образования учителя-предметники должны уходить от фронтальной формы работы и внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Работа в группах на уроке литературы позволила разрешить возникающие в процессе выполнения вопросы, совместно найти правильные ответы, даже поспорить, а в результате такой активной мыслительной деятельности и происходит формирование общеучебных универсальных действий.

Обязательным элементом при подведении итогов урока является рефлексия учащихся. Это могут быть вопросы: 1) Что нового узнали на уроке? 2) Что повторили? 3) Что учесть? 4) Какое задание считали сложным? 5) Выскажи замечания. Или заполнение таблицы «Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий» (по результатам данного урока).

Домашнее задание дается дифференцированно, творческого характера:

- подумайте и ответьте на вопрос; отберите нужное для решения задачи...
- воспользуйтесь знаниями, взвесьте возможности и осуществите информационную переработку текста...

В результате такого построения уроков достигаются планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 1996.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Комплекс мер по модернизации в 2011 году общего образования Самарской области. Утвержден распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2011 № 205-р
4. Ладыженская Т.А. Модернизация образования и риторики // Русская словесность. – 2005. - №3.
5. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. - М., 1965.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008.
7. О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов. Постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
10. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / Рос. акад. Наук, Рос. Акад.; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.