

Тихая Светлана Михайловна

учитель истории, обществознания и мировой художественной культуры

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона"

Нижегородская область, г. Саров

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, и находят все более широкое применение в образовательном процессе. Среди моделей использования компьютерных технологий можно выделить:

- уроки с компьютерным сопровождением – обычный урок в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями;
- уже обычные уроки в обычном кабинете - с использованием компьютера и специального оборудования: интерактивной доски и документ-камеры;
- уроки в специализированном компьютерном кабинете, проводимые с применением обучающих и тестирующих программ, материалов серверов Интернета;
- методическая подготовка учителей к урокам – подбор и подготовка дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации;
- использование ИКТ в управлении и организации работы педагогического коллектива и хозяйственного механизма школы.

В наш век глобализации и распространения Интернета компьютер на столе учителя уже вышел из разряда экзотики и стал необходимым инструментом для его творческой и эффективной работы. В рамках данной статьи хотелось бы ограничиться рассмотрением вопроса: «Как компьютер может помочь учителю

17 августа 2014 год Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

проверить знания учащихся, скорректировать и закрепить изученный материал?»

Для этих целей можно использовать тестирующие системы, позволяющие не только учителю, но и ученику осуществлять контроль усвоения знаний по какой-либо теме. Многие тестирующие системы работают по одной схеме. Сначала вводится необходимая информация: фамилия, имя ученика, класс. После ввода необходимых данных начинается тестирование. Учащемуся предлагается вопрос и несколько вариантов ответов. Вопрос может формулироваться в разных формах: текстовой, графической, комбинированной. После выполнения теста ученик получает оценку, которую он видит на экране. В некоторых тестирующих системах выставление оценки может сопровождаться комментарием учителя, голос которого записан заранее. В этой системе можно создать также электронный журнал, в котором сохраняется информация об итогах тестирования. Учитель может узнать оценку ученика, «выставленную» компьютером, а также проанализировать ошибки, допущенные учащимся.

Простые тестирующие программы способны помочь учителю провести опрос или контрольную работу, в которой почти не будет рутины, а заодно и обид (в объективности оценки, «выставленной» компьютером, ученики не сомневаются). Тестирующая система могла бы в значительной степени облегчить труд педагога. Её преимущества заключаются в объективности выставления отметки, сохранении информации об итогах тестирования и высвобождении времени от проверки ученических работ. Используя заданный блок, учитель мог бы самостоятельно создавать свои тесты по любой теме. Наряду с этим можно отметить и недостатки тестирующих программ: трудоемкость их создания, необходимость овладения учителем определенными знаниями и специальной подготовкой, сложности в доступе к компьютерному классу для преподавателя-предметника.

Возможные пути решения проблемы:

- применять готовые программы;
- привлекать «продвинутых» учеников (Например, в нашем Лицее № 15 ученики старших классов под руководством учителя технологии В.М. Ямананева создали тестирующую систему с помощью языка программирования Delphi, которая успешно применяется на уроках технологии).

Если создание тестирующих систем вызывает определенные трудности, то создание электронных тестов в программе POWER POINT доступно практически каждому учителю, преодолевшему психологический барьер перед компьютером. Тестовый блок может органично включаться в мультимедийную презентацию и использоваться на различных этапах урока: на этапе актуализации знаний как входящий контроль, либо на этапе закрепления изученного материала. Работая с такой презентацией, ученик может самостоятельно изучать новый материал и контролировать степень его усвоения, что очень удобно в случаях значительного пропуска занятий учащимся или при индивидуальном обучении.

Презентация создаётся по определенному алгоритму. На одном из слайдов формулируется вопрос и предлагаются варианты ответов в виде гиперссылок. Сделав выбор, ученик переходит по гиперссылке к следующему слайду. Если ответ правильный, то учащийся знакомится с новым вопросом и вариантами ответа к нему. В случае ошибки он попадает на слайд, где содержится необходимая для правильного ответа информация, затем игра продолжается.

Применение электронных тестов обучения эффективно на этапе коррекции. Они позволяют школьникам в игровой, динамичной, творческой форме проверить степень усвоения нового материала и исправить ошибки.

В школьном курсе истории особенно сложны для восприятия учащихся вопросы культуры. Поэтому на уроках можно применять такую форму тестирования, как видеоряд, составленный по определенному принципу. Ученики должны исключить элемент, выпадающий из логического ряда, и

аргументировать свой выбор. Так, при изучении темы «Культура русских земель в XII-XIII вв.» предлагается задание: «Внимательно рассмотрите памятники архитектуры и исключите лишнее». В ходе работы со слайдом дети должны проанализировать характерные признаки и определить, какие памятники относятся к Новгородской архитектурной школе, а какие – к Владимирской, обосновав при этом свой выбор.

Преимущество электронных тестов, на мой взгляд, заключается в следующем:

- наглядность и образность представления материала;
- увлекательность и интерактивность;
- право ученика на ошибку;
- возможность самопроверки и самоконтроля.

Практика показывает, что сами ученики активно включаются в процесс создания таких тестов и с удовольствием становятся соавторами урока наряду с учителем. В настоящее время многие пятиклассники уже владеют необходимыми знаниями и умениями.

В последние годы методическая копилка преподавателей постоянно пополняется не только разнообразными новинками литературы, но и большим количеством готовых электронных пособий, которые позволяют разнообразить учебный процесс.

В 2000 г. вышел диск «История Древнего мира. Загадки сфинкса» издания Медиа Хауз. Интерактивные познавательные задания из этого электронного ресурса можно использовать на повторительно-обобщающих уроках в 5 классе. Кроме интересной и содержательной информации этот диск содержит сорок задач по истории Древнего мира. Компьютерные задачи по истории - это не только форма проверки знаний, но и увлекательный способ их приобретения. В поисках ответа на поставленный вопрос ребенок погружается в творческую атмосферу работы историка. Работа с программой напоминает игру, но результат этой игры – серьезные исторические знания.

Для закрепления знаний по всеобщей истории и мировой художественной культуре (для учащихся 5-9 классов) можно применять познавательную игру CD-диска «Шедевры архитектуры».

Кроме интерактивных заданий, этот ресурс содержит увлекательные рассказы об архитектурных стилях и эпохах, сопровождаемые оригинальной музыкой и красочными иллюстрациями. Панорамные видеофрагменты позволяют ребятам наглядно представить наиболее известные архитектурные сооружения.

Для проверки знаний по Отечественной истории и их закрепления в 6 и 10 классах предлагаю воспользоваться интерактивным задачником по истории России IX-XIX вв. «Витязь на распутье», который был разработан авторским

коллективом журнала «Преподавание истории в школе».



Учебное пособие ориентировано как на изучение и анализ

исторических документов, так и на узнавание персоналий,

важных исторических событий. В нем содержится 80

задач. С его помощью изучение истории превратится в

увлекательное занятие для учащихся, а учителю позволит

организовать исследовательскую деятельность в ходе

урока, отработать приемы решения заданий в частях А, В

и С Единого государственного экзамена, повысить интерес к Отечественной истории.

Учеба, как всякая тяжелая работа, содержит немало рутины, как для учителя, так и для учеников. Применение компьютерных технологий способно «растормошить» даже самого пассивного и ленивого ученика, повысить познавательный интерес учащихся к предмету. Сегодня учитель, действующий только в рамках привычной «меловой технологии», существенно уступает коллегам, владеющим и применяющим ИКТ. Информационные технологии не заменяют педагога, а являются лишь профессиональным инструментом, позволяющим сделать образовательный процесс увлекательным и динамичным, а труд учителя - творческим и результативным.