

Смирнова Валентина Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Руднянская средняя общеобразовательная школа им. А.С. Пушкина

р.п. Рудня Руднянского района Волгоградской области

РАЗРАБОТКА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА НА ТЕМУ «СТРОЧНАЯ И ЗАГЛАВНАЯ БУКВА ГГ»

Цели урока

Образовательные: создать условия для формирования умений выделять из звуковой модели звук [г], [г'] и обозначать его буквой Гг. Формировать навыки плавного слогового чтения. Расширять кругозор детей об окружающем мире.

Развивающие: развивать мышление, внимание, речь, фонематический слух, навык каллиграфически правильного письма.

Воспитательные задачи: воспитывать прилежание, стремление к получению новых знаний, интерес к изучению русского языка.

Регулятивные: освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.

Познавательные: формирование необходимого уровня читательской компетентности и овладение техникой чтения.

Коммуникативные: формировать собственное мнение.

Личностные: умение высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Предметные умения: сформировать умение соотносить согласный звук и букву, которой он соответствует, освоить способы определения мягкости и твердости согласного, умение различать звонкость и глухость согласного звука, выделять согласные звуки, давать характеристику.

Тип урока: изучение нового (знакомство с новой буквой).

Оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки.

Ход урока

Организационный момент

Прозвенел и смолк звонок,

Начинаем мы урок

Мотивационный момент

Психологический настрой

Посмотрите друг на друга, на наших гостей. Улыбнитесь. Передайте ваше тепло и радость окружающим. Я желаю вам сохранить хорошее настроение на протяжении всего урока.

Подготовка к формулированию темы урока.

Загадки слов

Ребята, к нам пришёл ещё один гость. Отгадайте. Кто он? (ГНОМ) (Сл. 2-3)

Выделите первый звук этого слова. Дайте ему характеристику.

Какой буквой мы обозначим этот звук? («Г»)

Какой ещё звук мы обозначаем буквой «Г»? ([г']) Дайте ему характеристику.

А теперь попробуйте сами сформулировать тему урока, закончив предложение, записанное на доске.

Тема: «Строчная и заглавная буква «Г». (Сл. 4-5)

Мы с вами продолжим изучение звуков [г], [г']; повторим написание строчной буквы «г» и научимся писать заглавную букву «Г».

Ситуация успеха

(Повторение изученного о буквах и звуках.)

Наш гном будет нам помогать.

Он принёс загадку:

И на горке и под горкой.

Под березой и под елкой.

Хороводами и в ряд

В шляпах молодцы стоят. /грибы/

Посмотрите, чем гном занимается? Собирает грибы. (Сл.6)

Это непростые грибы, а буквенные. Как думаете: какой гриб лишний?

(С буквой «а») Почему? (Эта буква гласная, а остальные согласные.)

Назовите все согласные буквы.

Как мы произносим гласные звуки? (Голоса много. Препрады нет.)

Как произносим согласные звуки? (Голоса мало, препрада есть)

При произношении согласных звуков встречаются препятствия: зубы, губы, язык, а гласные говорятся открыто.

Молодцы, всё правильно ответили.

Грибы – это один предмет или много?

Как сказать, чтобы слово обозначало один предмет?

Произнесите слово ГРИБЫ по звукам. Сколько звуков в слове?

Запишите **звуковую модель слова**. Какой звук обозначим буквой «г»? Где он находится? (В начале слова)

Разделите слово на слоги ГРИ – БЫ. Как можно себя проверить? (Сколько гласных, столько и слогов)

На какой звук падает ударение? Какой слог ударный? Молодцы.

Следующее задание нам даёт гном:

(Дифференцированная работа по карточкам)

Среди буквенного текста спрятались различные слова. Найди их и подчеркни одной чертой, а слова с буквой «Г, г» двумя чертами.

У некоторых ребят есть подсказки. Они должны найти в тексте написанные слова. Остальные ищут все слова сами.

порогтбвлгусидлвагонёбьюьооркурыфоошуткиюросашт

кгромнфендприйёгорылббмамассчипапашщфтгороджюб

згоলেখкогтищсинийббждомпооГришасссщщГаляюбтгалка

Давайте назовём найденные слова в первой строчке, во второй и в третьей.

Назовите слова с буквой «г». (Порог, рог, гуси, вагон, гром, горы, город, гол,

когти, Гриша, Галя, галка.

Где она встречается? (В начале, в середине и в конце слова).

Почему слова Гриша и Галя написаны с большой буквы? (Это имена. Они пишутся с большой буквы.)

Смогли бы мы их записать? Почему?

Работа над новым материалом

Сегодня мы с вами будем учиться писать заглавную прописную букву Г.

Давайте потянемся и сделаем пальчиковую гимнастику. (Делают гимнастику)

Посмотрите на образец. Сколько элементов в букве «Г» заглавной? (Сл. 7)

Посмотрите , ребята, как пишется буква. (Сл.8)

Начинаю писать ниже середины нерабочей строки. Опускаю прямую вниз, не дойдя до нижней линии, делаю закругление влево, коснувшись нижней линейки.

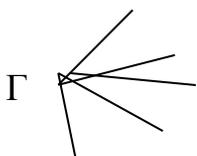
С левой стороны от начала прямой слева направо прописываю закругление и веду прямую линию вправо по середине строки.

Обратите внимание: первый и второй элементы друг друга не касаются. Обведите одну букву слева от образца. А теперь внизу ещё две буквы.

Теперь потренируемся в правильном написании элементов буквы «Г», а затем сами напишем на этой же строчке всю букву. Поднимите руки: у кого получилась буква?

В каких буквах встречаются такие же элементы? (П, Т.) Чем эти буквы отличаются?

А теперь составим слоги с буквой «Г» : (Сл.9)



Га, Го, Ги, Ге, Гу.

Какие гласные буквы указывают на мягкость впереди стоящего согласного

звука? (И, Е)

Читаем слоги: Га, Го, Ги, Ге, Гу

А теперь на второй строке прочитайте первый слог. (Га) Какое у нас там соединение? Посмотрите как я напишу. А теперь вы сами.

Работа в парах

А теперь выполним **работу в парах**. Возьмите с середины стола карточку и выполните задание.

Найди одинаковые группы букв и подчеркни их. (Сл. 10-11)

гГгГ гГГГ ГгГг ГГгг ггГГ ГгГг ГГгг

1 2 3 4 5 6 7

На следующей строке поставьте пальчик под букву «Э». Прочитайте предложение. Какие правила написания предложения мы с вами знаем? Как обозначаем начало предложения? Как обозначаем конец предложения? Как пишутся слова в предложении. Сколько слов в нашем предложении. А теперь обведите данное предложение.

Гном пытался тоже написать предложение. (У него незаконченное предложение.) Что у гнома не так написано? (Не хватает слова.) А что такое предложение? (Это какая - то одна законченная мысль).

Давайте поможем гномику назвать этих животных одним словом.

Какое слово нужно добавить? (Птицы.) Каких птиц вы знаете? Какой общий признак у этих животных?

Мы с вами ещё не знаем написание всех букв слова ПТИЦЫ. Поэтому сделайте рисунок. Как обозначим конец предложения? (Точкой)

Физминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Закрепление полученных знаний

Самостоятельная работа

Прочитайте следующее предложение. О ком идёт речь? Как зовут гнома? Что он делает? Сколько слов в данном предложении? Назовите первое слово...

Как пишутся слова в предложении? Почему слово Гога написано с большой буквы? Как обозначили начало предложения? Как обозначили конец предложения? Теперь самостоятельно напишите предложение и постарайтесь не допустить ошибок. Кому трудно, можно обвести предложение.

Где же пригодилась нам изученная заглавная буква «Г»?

Работа с текстом

(Сл. 12-13)

Ребята, прочитайте текст. Сколько предложений в тексте? Прочитайте первое предложение. О ком идёт речь? (О гноме). Прочитайте второе предложение. О ком идёт речь. (О галке). Посмотрите, вверху нам предлагают озаглавить текст, пользуясь схемой. Сколько слов в схеме? Озаглавьте текст. (Гном и галка.) Попробуйте придумать конец этой сказочной истории.

Спасибо, ребята, интересные истории у вас получились.

Итог урока

Наш урок приближается к концу. Давайте подведём итог.

Что нового узнали на уроке? Чему мы учились?

Рефлексия

Кого я сегодня хоть раз похвалила? Кто мне сегодня помогал? Спасибо вам, ребята! Кто доволен своей работой, погладьте себя по голове. Молодцы.

(Сл.14)

Кому понравился наш гном, можете раскрасить его дома, пользуясь цвето-цифровым шифром.