

Рассомахина Елена Борисовна

заместитель директора по УВР

Николаева Елена Александровна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное

учреждение «Лингвистический лицей №25»

г.Ижевск, Удмуртская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ НАУЧНОГО КЛУБА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

«МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(НА ОСНОВЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»)

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начальной ступени обучения реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Сегодня актуальность рациональной организации внеурочной деятельности особо возрастает. Внеурочная деятельность – это новые формы образовательной деятельности, отличные от классно-урочной. Они позволяют решать важные задачи:

- обеспечить адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку младших школьников;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности.

В связи с этим, в нашем образовательном учреждении вводится система воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся освоить и на практике использовать ранее полученные знания. Благодаря переходу на УМК «Перспективная начальная школа», стало возможным организовать работу научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир». Первый класс считается подготовительным к вступлению в научный клуб. В конце первого класса учащиеся выполняют практическую работу, которая позволяет им стать

10 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

членами научного клуба (в УМК «Перспективная начальная школа» такая работа содержится в конце учебника «Окружающий мир»). Начиная со второго класса, осуществляется непосредственная деятельность школьного научного сообщества.

Группой педагогов Лингвистического лицея №25 разработан курс занятий по данному направлению. Представляем методическую разработку одного из наиболее удачных и оригинальных занятий, с помощью которых эффективно решаются главные задачи внеурочной деятельности в 1 классе.

Занятие разработано учителем начальных классов Николаевой Еленой Александровной на тему: «Живая и неживая природа. Кто живёт в цветке или для чего нужна лупа?». Форма проведения - творческая работа по оформлению настольной игры «Живое – неживое». Данный вид работы проводится в группах с привлечением вожатых или родителей.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНОГО КЛУБА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «МЫ И
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

готовимся стать членами клуба

«Мы и окружающий мир» (33ч)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Описание примерного содержания занятий |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Школьник и его жизнь в школе | 2 | Аудиторные занятия 1. Я – ученик 1 класса. Мои интересы. Мой портрет. 2. Я и моя семья (возможно с привлечением родителей) Формы проведения занятий – самопрезентация. Материалы, подготовленные учащимися о себе и своей семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося. |
| 2 | Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб? | 1 | Аудиторное занятие Форма проведения - диалог |
| 3 | Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения - экскурсия по городу 2. Аудиторное занятие |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | надо знать? | | Форма проведения - защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы» |
| 4 | Живая и неживая природа. Кто живёт в цветке или для чего нужна лупа? | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения - экскурсия в парк 2. Аудиторное занятие Форма проведения - творческая работа по оформлению настольной игры «Живое – неживое». |
| 5 | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа |
| 6 | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа |
| 7 | Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа с подготовкой отчёта о выполненной работе в форме фотографий и рисунков. |
| 8 | Времена года. Почему год «круглый»? | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа по защите проектов «Путешествие по временам года». Класс делится на четыре группы, и защищают проект (у каждой группы своё время года). В проектах дети рассказывают о признаках времён года. О жизни растений и животных в каждое время года. |
| 9 | Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов. | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа с оформлением результатов наблюдений с помощью рисунка. |
| 10 | Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? | 2 | 1. Аудиторное занятие Форма проведения - просмотр видеофильма 2. Аудиторное занятие Форма проведения - практическая работа по защите мини-проекта «Путешествие семян». Результаты наблюдений оформляются с помощью рисунка, фотографий. Проекты можно защищать группами. |
| 11 | Природа моего края. Что такое Красная книга? | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - практическая работа по изготовлению книжки – малышки с помощью рисунка и фотографий. |
| 12 | Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой? | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения - экскурсия 2. Аудиторное занятие Форма проведения - практическая работа по конструированию кормушки. |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения - экскурсия 2. Аудиторное занятие Форма проведения - практическая работа по подготовке к защите проекта «Календарь природы». |
| 14 | Природные явления. Правила безопасного поведения | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения – экскурсия 2. Аудиторное занятие Форма проведения - практическая работа по подготовке к защите проекта «Календарь природы». |
| 15 | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? | 2 | 1. Внеаудиторное занятие Форма проведения - экскурсия 2. Аудиторное занятие Форма проведения - практическая работа по защите проекта «Календарь природы». |
| 16 | Конференция. Защита портфолио. | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - заседание научного клуба в виде конференции, где учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года. На конференцию можно пригласить учащихся других классов и родителей. |
| 17 | Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб! | 2 | Аудиторные занятия Форма проведения - заседание научного клуба. Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба «Мы и окружающий мир», расположенных в учебнике 1 класса «Окружающий мир» (с.76 – 77). Учитель и родители помогают заполнить два конверта! |

Занятие на тему: **«Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?»** (второе занятие)

Форма проведения - творческая работа по оформлению настольной игры «Живое – неживое».

Цель: формирование умения работать с информацией (поиск, анализ, систематизация), делать выводы из наблюдений.

Задачи:

- расширить знания учеников о жизни насекомых;
- развивать мышление, наблюдательность, используя метод исследования;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, а также умение работать в группе.

Результаты деятельности.

Исследовательская деятельность в рамках подготовки к заседанию клуба и участие в заседании является условием для формирования УУД учащихся.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру;
- умение ценить живую природу, проявляя готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения;
- уважительное отношение к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

- развитие исследовательских действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять ее различными способами);
- осуществление самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- умение видеть и воспринимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметные результаты:

ученик получит возможность в рамках программы клуба

- углублённо изучить тему: «Кто живёт в цветке или для чего нужна лупа?» во взаимосвязи с предметами: окружающий мир, ИЗО, обучение грамоте;
- совершенствовать навыки самостоятельной исследовательской работы.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, презентация к уроку, лабораторное оборудование (лупы).

Объекты исследования: насекомые (пчела, муравей, светлячок, паук).

При подготовке к заседанию клуба «Мы и окружающий мир» в 1 классе по теме: «Кто живёт в цветке и для чего нужна лупа?» с учениками была проведена следующая работа:

- 1.Экскурсия на пришкольный участок.
- 2.Урок ИЗО. Насекомые.
- 3.Обучение грамоте. Чтение рассказов.

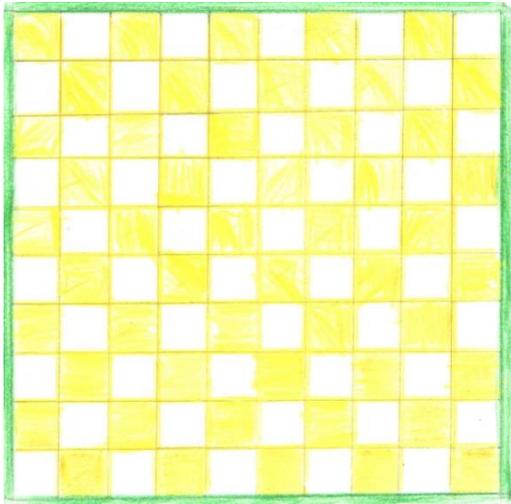
Ход занятия

| <i>Этап</i> | <i>Задачи</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <i>1. Организационный момент</i> | <i>Настроить учеников на занятие</i> | Приветствие детей | Подготовка рабочих мест |
| <i>2. Постановка проблемы</i> | <i>Обозначить проблему</i> | Погружение в проблему. Наш класс на одно занятие превратится в Исследовательскую лабораторию, а вы станете научными сотрудниками, которым придется решать непростые вопросы. Вы готовы? | Осознание проблемы |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. <i>Актуализация знаний</i></p> | <p><i>Формировать навыки публичного выступления</i></p> | <p>Что бы помочь нам разобраться, кто же будет объектом нашего научного исследования, я пригласила свою помощницу. Угадайте, кто это?</p> <p>Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мёд свой в соты отдала, Как зовут её?...</p> <p>Он из веточек, из хвои настоящий дом построит. Без пилы и без гвоздей. Кто строитель?</p> <p>Прыгает пружинка – Зеленая спинка – С травки на былинку, С ветки – на травинку</p> <p>Вдруг зажегся на травинке настоящий огонек Это с лампочкой на спинке Сел на травку ...</p> <p>Ребята, как можно одним словом назвать друзей пчелы?</p> | <p>Определение темы занятия</p> <p>Пчела: «Сейчас я познакомлю Вас со своими друзьями».</p> <p>муравей</p> <p>кузнечик</p> <p>светлячок</p> <p>насекомые</p> |
| <p>4. <i>Усвоение нового материала, новых УУД</i></p> | <p><i>Формирование УУД</i></p> | <p>Сегодня перед нами стоит задача, ответить сразу на несколько вопросов.</p> <p>1.Мы должны будем выяснить, чем насекомые отличаются от других классов животных. 2.Какие отличительные признаки есть у насекомых. 3.Какие насекомые изображены на рисунке.</p> | <p>Дети рассматривают рисунки в учебнике стр.17 и отвечают на поставленные вопросы.</p> |
| <p>5. <i>Применение теоретических знаний в условиях выполнения заданий</i></p> | <p><i>Формировать навыки анализа и сравнения</i></p> | <p>-Ребята, я хочу вас познакомить с прибором, позволяющим лучше рассмотреть насекомых – это лупа. Вам даны силуэты животных. Выберите только насекомых и раскрасьте их (не более 3). -Посмотрите, какая красивая</p> | <p>Учащиеся исследуют насекомых, «собирают» коллекцию насекомых, отвечают на вопросы.</p> |

Примеры игр

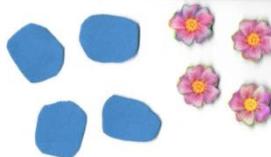
№1



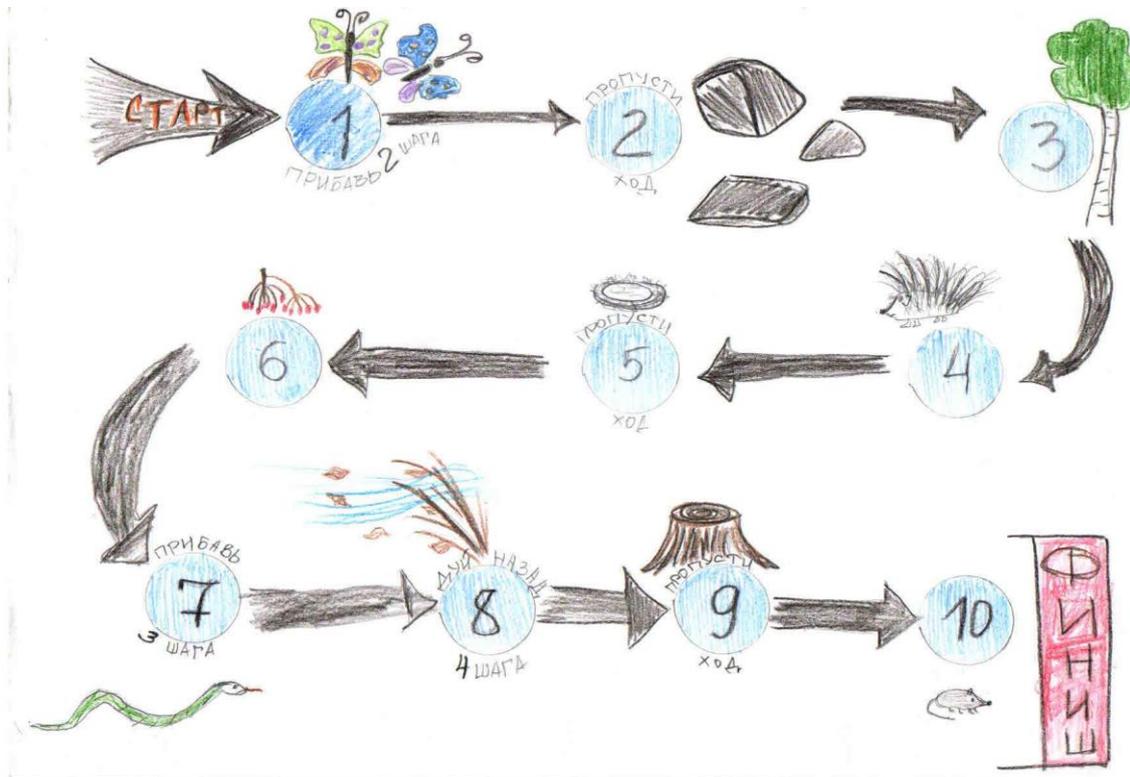
АДНИЯ Р.Ч. 1"А" КЛАСС.

ПРАВИЛА ИГРЫ
10 ФИШЕК - ЦВЕТОЧКИ (ЖИВОЕ),
10 ФИШЕК - КАМУШКИ (НЕ ЖИВОЕ).

Раставляешь фишки в два ряда на жёлтые клетки напротив друг друга. Дальше играешь, как в шашки.



№2



Правила игры:

В игре участвуют 2-3 человека. Игроки по очереди бросают кубик и двигаются по направлению к финишу. Каждый игрок переступает такое количество кружков, какое выпадает у него на кубике. Игрок, вступивший на выпавший ему кружок, выполняет те действия, которые ему указаны. Кто первым доберется до финиша, тот и выиграл!

Таким образом, внеурочная деятельность является оптимальной формой организации развивающей среды, способствующей установлению дружеских взаимоотношений, развитию навыков общения. Школа вне уроков — это мир творчества, проявление и раскрытие каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей, педагогов и родителей.

Список использованной литературы

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Хрестоматия: 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: Методическое пособие для учителя: 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник.
4. Программа по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч./ Сост. Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – Ч.2: 344 с.