

Панькина Татьяна Геннадиевна

педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Калинка»

Ростовской области город Волгодонск

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ К ШКОЛЕ**

**1. «Факторы успешной подготовки
и адаптации ребенка к школе»**

- Практическое задание «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»;
- консультация «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- Дискуссия «Фигура учителя для меня и моего ребенка»;
- Практикум «О методах воздействия на ребенка в семье»;
- Упражнение «Найди нужное».

2. «Профилактика школьных страхов»:

- упражнение «Продолжите фразу "Мой ребёнок..."»;
- Консультация «Профилактика школьных страхов»;
- мини-лекция «Памятка родителям будущих первоклассников
«Первые шаги по выбору школы»;
- Вопросы и ответы о правилах приема детей в школу;
- Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»;
- Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком.

3. «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»

- упражнение «Ребёнок в нас»;
- Консультация «Что нужно узнать о психологической
и интеллектуальной готовности детей к школе»;

- дискуссия «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»;
- Упражнение «Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка»;
- Упражнение «Личные качества наставника»

4. «Учимся играя»

- Упражнение «Привычные способы коммуникации»
- Консультация-практикум «О развитии игровых навыков взрослого в использовании коррекционных игр и упражнений»;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- пальчиковая гимнастика.
- опрос «Игровое общение с ребенком»

5. « Будущий первоклассник»:

- анкета «Мое мнение о школьной жизни ребенка»;
- рисование «Как я представляю своего ребенка в школе»;
- экспресс-опрос «В чем причина трудностей первоклассника?»;
- Практикум «Игры в квартире, во дворе и на даче»
- Практикум «Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

6. «Занимательные игры»

- Практикум «Игры во дворе, в квартире и на даче»;
- Игры со сказками;
- дискуссия «О ценности переживаний и событий детской жизни или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка»;
- упражнение «Заменяем оценочную форму обращения к ребенку на «Я-высказывание»

Введение

Сам факт поступления ребенка в школу еще не говорит о принятии им статуса ученика. Каждый по-своему переживает эту новую социальную роль. Для ребенка это не только событие, но и процесс, растянутый во времени. Специалисты называют его «кризисным периодом» (Л.С. Выготский, Л.И. Божович), «критическим возрастным периодом» (Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов), «критическими годами зависимости» (А. Лоуэн).

У ребенка обостряется потребность в безопасности, эмоциональном контакте с близким взрослым, защите и опеке с их стороны (А.Д. Кошелева, О.В. Лобза). Происходит изменение функционально-смысловых взаимоотношений ребенка дошкольного возраста с матерью и отцом. Если для детей пяти лет фигуры родителей относительно равноценны, то к семи годам эмоциональное отношение к себе, познание мира связано в большей степени с контактом с матерью, то в возрасте 7 лет процент детей с амбивалентным (противоречивым) отношением к близким взрослым увеличивается. Усиливается чувствительность ребенка к разным воздействиям взрослого. Происходящие изменения в ребенке к 7 годам побуждают к внимательному отношению со стороны педагогов и родителей и оказанию ребенку поддержки в семье и за ее пределами, в образовательных учреждениях.

Очень часто родители не придают большого значения переживаниям и ощущениям ребенка. Они озабочены развитием интеллекта, умственных способностей, познавательной сферы личности, но на переживания ребенка по отношению к поступлению в школу не обращают внимания. Кроме того в ребенке запечатлевается опыт родителей, как позитивный, так и негативный.

Современному ребенку, живущему в стрессогенности нынешней жизни, требуются для нормального развития дополнительные силы, чтобы избежать психосоматических и эмоциональных расстройств и нарушений. Основой для формирования благополучного социального опыта ребенка служит взаимодействие взрослого и ребенка, интегрирование духовного,

эмоционального и психомоторного опыта. Такая интеграция — основа для компетентного родительства. Если какой-то из аспектов выключен, то адекватное решение воспитательной проблемы может быть затруднено. До недавнего времени успешное родительство отождествлялось преимущественно с педагогической культурой. Определение воспитательной компетентности родителей и педагогической культуры понимается шире, а именно как неразрывное единство педагогической, эмоционально-соматической, игровой культуры взрослого в общении с ребенком. При этом эмоционально-соматическую культуру рассматривают, как способность родителя быть в контакте, управлять собственной эмоционально-чувственной сферой, а также проявлять внимание и чуткость к области телесных ощущений в самочувствии и поведении ребенка. Поэтому в проявлении компетентного родительства одинаково важно то, какую социальную норму внушает взрослый ребенку и в каком стиле ее сообщает; какую эмоцию вкладывает в это сообщение; каким языком говорит об этой эмоции и говорит ли; какой жанр своего родительского поведения транслирует ребенку (разговорный, игровой, телесный); насколько он безопасен для развития ребенка.

Цель методической разработки: обогатить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы; объединить всех участников преемственной связи; активизировать чувства, переживания и действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей, предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Задачи методической разработки

1. Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного эмоционального климата в семье;

2. Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания психически и физически здорового ребенка;

3. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями педагогов и учетом индивидуальных особенностей дошкольника.

Методическая разработка «Скоро в школу» предполагает использование разнообразных методов: общения дискуссионного, практического и игрового характера (дискуссия, познавательно-игровая викторина с участием взрослых и детей, игровой практикум), игры и упражнения, мини-беседы, лекции, моделирование проблемных ситуаций.

Проведение просветительской работы планируется с учетом взаимной договоренности с родителями.

К участию в просветительской работе с родителями, детей идущих в школу, предполагается приглашение специалистов: воспитателей, учителей начальных классов, врачей.

1. «Факторы успешной подготовки адаптации ребенка к школе»

У многих родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребенка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счета, письма. Сейчас я вам предлагаю выполнить упражнение при выполнении, которого Вы сможете выбрать 3 главных фактора успешной подготовки и адаптации ребенка к школе.

Упражнение

Цель: предоставить родителям возможность учесть разные факторы готовности ребенка к школе.

Пронумеруйте по степени значимости следующие факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Выберите из них три фактора, на ваш взгляд, главных. Обоснуйте свой выбор.

К заданию родители могут быть приобщены как на коллективной встрече, так и в рамках индивидуальной консультации.

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициатива, воля и способность действовать самостоятельно.

Необходимо обратить внимание, какие факторы получили приоритет, обсудить, насколько он оправдан в свободной дискуссии с родителями.

Родителям предлагается ознакомиться с материалом, посвященным «Психологической готовности к школьному обучению», опираясь на таблицу и определить, к какому из трех пунктов готовности можно отнести умение ребенка читать, считать и писать.

Большинство учителей начальных классов обоснованно придерживаются мнения, что научить ребенка всему, что требуется в первом классе, не составляет труда, если у него сформирована психологическая готовность к обучению, и наоборот, если такая готовность отсутствует, то даже умение читать мало способствует успешности обучения. Выделим три наиболее значимые характеристики психологической готовности ребенка к школе (составлена на основе исследований Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович):

- желание учиться;
- способность управлять своим поведением;
- способность управлять своими интеллектуальными процессами. Содержание характеристик раскрыто в таблице.

Психологическая готовность к школьному обучению

Характеристики	Показатели
Мотивационное развитие ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная мотивация (непосредственно связана с учебой). Потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями. 2. Социальная мотивация: потребность в общении взрослыми людьми на новом уровне. 3. Способность адекватно оценивать себя
Произвольность поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщению, определяющему способ действия. 2. Умение ориентироваться на заданную систему требований. 3. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. 4. Умение самостоятельно выполнять требуемые задания по зрительно воспринимаемому образцу
Произвольность интеллектуальной сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. 2. Уровень интеллектуальных процессов: <ul style="list-style-type: none"> — умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности; — умение сравнивать, выделять сходное и отличное; — умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. 3. Обучаемость: <ul style="list-style-type: none"> — усвоение нового правила работы; — перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное, но не тождественное ему; — уровень развития обобщения (например, роза — цветок <i>низкий уровень</i>; роза — цветок — растение — живая природа)

	<p><i>высокий уровень).</i></p> <p>4. Сумма усвоенных знаний.</p> <p>5. Речевое развитие: — усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова; — развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов); — осознание словесного состава речи</p>
--	---

Следует акцентировать внимание родителей на общей личностной подготовке ребенка к школе, а не специальной, связанной с областями знаний, востребованной в начальной школе.

Важную роль следует отводить игровой деятельности. Расскажите родителям, что игровая мотивация побуждает ребенка подчиняться правилам, учитывать позицию партнера, слушать его, формулировать свои мысли так, чтобы они были понятны другим, искать недостающую информацию, овладевать новыми умениями, приобретать адекватную самооценку.

Дискуссия

«Фигура учителя для меня и моего ребенка»

1. Предложите родителям вспомнить яркий эпизод из их отношений с учителем. Какими переживаниями окрашены эти воспоминания?

2. Обсудите несколько вариантов суждений родителей об учителе.

Учитель — это человек, поддерживающий и развивающий способности моего ребенка к учению (*друг, наставник*).

Учитель — это человек, имеющий власть над ребенком, доминирующий в его школьной жизни (*тиран*).

Учитель — это человек, оценивающий моего ребенка и меня как родителя (*эксперт*).

Учитель — это человек, на котором лежит ответственность за усвоение моим ребенком новых норм и знаний (*должник*).

3. Предложите родителям дать собственные варианты.

4. Дискуссионный вопрос. Нужна ли будущему первокласснику еще одна учительница в образе матери? Попросите родителей привести примеры того, как материнское поведение может дублировать поведение школьного учителя

(проверка домашних заданий, оценка ребенка в семье по школьным успехам, обмен материнской любви на отметки ребенка в школе).

5. Просмотр и обсуждение видеоматериала о проведении психологом игры с детьми подготовительной группы.

Сейчас мы поиграем с вами в игру. Правила такие: вы по очереди будете называть **методы воздействия на ребенка в семье**. Побеждает тот, кто даст больше ответов. Родителей знакомят с методами воздействия на ребенка и качествами, которые они могут сформировать в ребенке.

Методы воздействия на поведение ребенка

Приказание, распоряжение, команда. Способствуют зарождению неуверенности в себе.

Угроза, предупреждение, предостережение. Провоцируют нарушение ребенком норм поведения.

Проповедь, нотация, мораль. Подчеркивают низкий статус ребенка, его зависимое, подчиненное положение, некомпетентность, а то и порочность. Ребенок при злоупотреблении этими методами может избегать общения со взрослыми.

Советы и разъяснения. Формируют зависимость ребенка от взрослого, его неспособность разрешать трудности, проявлять инициативу.

Наставление, логическая аргументация, поучение, описывающие образцы желаемого поведения ребенка. Вызывают у ребенка ощущение неполноценности, малоценности.

Методы воздействия, направленные на оценку личности ребенка

Негативная оценка, осуждение, порицание. Навязывают негативное представление о себе и своих возможностях, говорят, что ребенок не соответствует ожиданиям и требованиям окружающих.

Наклеивание ярлыков, высмеивание, обзывание, ругань. Разрушают у ребенка образ «Я», вызывают чувство отверженности, незащищенности, формируют комплекс неполноценности.

Похвала, содержащая прямую позитивную оценку личности. Для старшего дошкольника целесообразна похвала, содержащая элемент доверия к его возможностям, которая задает лишь ориентиры и критерии для самооценки ребенка, иначе может развиваться зависимость от похвалы, тревога потерять ее.

Методы воздействия, интерпретирующие поведение ребенка

Постановка диагноза. Ребенку невольно навязывается превосходство взрослого, право интерпретировать его чувства, переживания, поведение: «Я знаю, ты так ведешь себя потому, что...». Это вызывает тревогу, ощущение угрозы.

Вопрос, расследование, допрос. Вызывают ощущение дискомфорта, рождают чувство зависимости от взрослого.

Методы воздействия, отвлекающие внимание ребенка от проблемы

Утешение, успокаивание. Устраняют эмоциональный дискомфорт за счет отрицания значимости события, обесценивают чувства ребенка, это воздействие-приказ взрослого, вторжение во внутренние переживания ребенка.

Отвлечение внимания, уход. Вместо помощи в решении проблемы ребенку предлагается уход от того, что его волнует, это вызывает желание отказаться от контакта со взрослым

Фундаментальная потребность ребенка — чувствовать внимание близких, быть принятым всерьез и уважаемым в каждый момент времени. Это законная потребность, удовлетворение которой крайне важно для развития положительного образа самого себя. Поэтому *любое обращение с ребенком, не дающее подпитки его самооценки, чувству собственной значимости, можно считать неудачным.*

Упражнение «Найди нужное»

Цель: заменить негативную фразу на позитивную.

Родители получают карточки с фразами. Одна из них — указание в категоричной негативной форме, другая — высказывание позитивного

характера. Родители сравнивают высказывания и оценивают педагогический эффект каждого.

Не будешь слушаться — заболеешь.

Не твоего ума дело.

Если будешь так поступать, с тобой никто не будет дружить.

Сильные люди не плачут.

Ты всегда будешь здоров.

Твое мнение всем интересно.

Как ты относишься к людям, так и они к тебе.

Поплачь, легче будет.

Упражнение «Скульптура»

Цели: моделировать способы установления контакта с ребенком; обсудить, что может отражать контакт (диалог, опека, взаимопринятие, противоборство, сосуществование), как такой контакт воспринимается взрослыми в роли ребенка, другими участниками встречи.

Родители делятся на пары, договариваются, кто будет «ребенком», а кто «взрослым». Участник упражнения в роли взрослого строит «скульптуру» своего способа общения с ребенком. Следует работать молча с телом и лицом партнера, показывая ему, что и как надо делать. Во время обсуждения нужно дать название своей скульптуре, пояснить, что хотелось в ней выразить. Участники упражнения в роли «ребенка» рассказывают, какие чувства возникали у них в ходе упражнения.

Упражнение «Ответьте ребенку, демонстрируя ему поддержку»

Цель: тренировать безоценочную форму обращения к ребенку («Я-сообщения», выражающие чувства взрослого по поводу поведения ребенка; «Ты-сообщения», говорящие ребенку о том, что взрослый понял в его поведении, чувствах и желаниях).

- Почему вы говорите, что вечером мне уже нельзя будет смотреть телевизор?
- А вдруг я получу двойку?

- Моя учительница будет самая красивая! Она будет ставить мне одни пятерки!
- Не хочу я идти в школу! Расхотел я, мне не интересно

2. «Профилактика школьных страхов»

Если бы родители каждый год отправляли в школу очередного ребенка, они тревожились бы все меньше и меньше. Когда дело переходит в разряд обыденного, оно становится привычным. Основным источником проблем, связанных с переходом ребенка из детского сада в школу, — новизна проживания ситуации для родителей и самого ребенка.

Образы будущей школы, учителя, а также фантазии взрослых о предстоящей учебе, о том, какое участие в школьной жизни детей могут принять разные люди и обстоятельства, складываются из многих кусочков. Это и опыт собственной школьной жизни родителей, а с годами человеку свойственно приукрашивать прошлое. Это и истории, предлагаемые средствами массовой информации. Еще существуют образы, создаваемые родственниками, друзьями и знакомыми. Часто эти кусочки имеют выраженный черный или белый цвет, позитив или негатив. Вот почему главное направление работы психолога дошкольного учреждения по профилактике школьных страхов — внесение конструктивных оттенков в создаваемые образы, смещение внимания родителя на понятные, земные критерии оценки ситуации и через это снижение напряженности ожидания начала школьного обучения.

Опросы родителей будущих первоклассников показывают, что чаще всего их волнуют:

- проблемы, связанные с выбором школы, учителя;
- недостаточная осведомленность об организации процесса обучения ребенка в школе;
- недостаточная осведомленность о критериях готовности ребенка к школьному обучению;

— затруднения в определении своей роли в предшкольной и школьной жизни ребенка;

— реальные или мнимые особенности ребенка и их влияние на установление отношений в новом коллективе.

Возможна групповая и индивидуальная работа в форме консультаций и тренингов, в некоторых случаях допустимо опираться на наглядные средства. Наш опыт показывает, что грамотно организованная профилактика значительно снижает количество индивидуальных обращений родителей за помощью. Три последние группы запросов требуют от психолога психотерапевтических навыков.

Многие родители испытывают затруднения при выборе школы. И даже сделав выбор, волнуются, что школа окажется, не так хороша, как хотелось бы. Тревога родителей понятна и связана с желанием дать своему ребенку лучшее. Опыт показывает, что напряжение ситуации несколько снижается, когда родители получают в руки инструмент, позволяющий им сравнивать школы по определенным критериям. Можно посоветовать зайти в ближайшие школы, поговорить со взрослыми, встречающими своих детей после уроков. Кроме этого, получить представление о ближайших школах позволяют разговоры с родителями во время прогулок, на детских площадках, во дворах и скверах по месту жительства.

Как выбирать школу?

Цель: помочь родителям составить собственное представление о близлежащих школах.

С помощью предлагаемой таблицы можно сформулировать для себя желаемый образ школы, соотнести идеальный вариант с теми, что имеются в реальности, взвесить свои возможности и принять ответственный и осознанный выбор.

Напротив каждого пункта поставьте оценку:

- 1 — соответствует вашему идеальному образу школы;
- 2 — вы могли бы согласиться;

3 — для вас это категорически неприемлемо.

Примерные критерии	Описание	Оценка
1	2	3
Территория школы	1. Оборудована спортивная площадка. 2. Имеется игровая площадка для младших школьников. 3. Ухоженная территория с газонами и деревьями. 4. Отсутствует оборудование на площадках. 5. Площадка нуждается в ремонте	
Внешний вид здания	1. Школа-новостройка. 2. Ухоженное здание. 3. Нуждается в ремонте, исписано неприличными словами	
Внутренний климат	1. Приветливый персонал 2. Доступна вся необходимая информация о школе. 3. Серость, неприветливость обстановки в школе	
Педагогические кадры	1. Стабильный коллектив единомышленников. 2. Опытные учителя 3. Текучка кадров 4. Вновь набранный коллектив (школа-новостройка)	
Порядок записи в школу	1. По месту жительства. 2. На основании вступительного собеседования. 3. Сложное тестирование	
Внешний вид школьников	1. Обязательная для всех форма. 2. Деловая форма одежды. 3. Неформальная одежда	
Особенности режима учебы в школе	1. Учеба по субботам для всех школьников. 2. Только для средних и старших классов. 3. Только для старших классов. 4. По субботам не учатся	
Внешкольные занятия	1. Наличие кружков и секций. 2. Плата за посещение кружка. 3. Кружок (секция) существует первый год. 4. Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного масштаба	

Рекомендуется подвести итоги полученных оценок и предложить дискуссию.

Комментарии родителей выпускной группы (примерные)

Мне в голову не приходила мысль об игровой площадке для детей, а ведь это очень важно. В нашей семье все работают, и ребенок будет посещать группу продленного дня.

Я не знала, что в одних школах учатся пять дней, а в других — шесть. Я буду выбирать школу с пятидневкой.

Это так здорово, что есть кружки и секции. Выбирать школу буду, ориентируясь на спортивные секции.

Я за обязательную форму. Дети ходят в школу не за тем, чтобы демонстрировать наряды.

Я не хочу, чтобы мой ребенок выглядел как все. Личность выражается и через одежду. Для нашей семьи обязательная форма — это ущемление личности в праве на самовыражение.

Знаете, теперь как-то яснее стало, чего я хочу, какая школа нам больше подходит.

Родителям предлагается памятка родителей будущих первоклассников (Приложение 1)

Информация об организации процесса обучения детей в школе

Целесообразно предложить им ознакомиться с типичным графиком работы школы.

Типичный график работы школы

Школа открыта для учащихся с 8.00 до 18.00.

Обычно занятия начинаются с 8.30.

В сентябре занятия для учащихся первого класса заканчиваются после третьего урока.

Длительность урока 40 мин.

Длительность перемен 10—15 мин.

В школе дети получают бесплатный завтрак.

При необходимости можно записать ребенка в группу продленного дня.

Группа продленного дня работает с 12.00 до 18.00.

В группе продленного дня дети обедают, гуляют, готовят домашние задания, играют.

С октября для учащихся 1-го класса добавляется четвертый, а в спецшколах — пятый урок.

Каникулы: три летних месяца, один месяц в течение учебного года, разделенный по усмотрению администрации на три или более равномерные части.

Школа может сдвигать время работы, каникул. Но начинать обучение ранее 8.00 запрещено.

Родителям предлагается оценить социальный опыт ребенка (Приложение 2) и эмоциональной стороне отношений с ребенком (Приложение 3) при помощи опросов.

3. «Роль родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка»

Консультация

«Что нужно узнать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе»

Большинство детей, как правило, развиваются *неравномерно*. Одни способности могут опережать развитие других. К сожалению, бывает так, что опережающее развитие может оказаться невостребованным в начальной школе. Скажем, абстрактное мышление оказывается нужнее в более старшем возрасте. Зато недоразвитие мелких мышц руки («тонкая моторика») может серьезно испортить жизнь и ребенку, и его родителям. Надо сказать, что сочетание неодинаково развитых способностей встречается часто. У недооцененного ребенка в начальной школе может даже сложиться комплекс неполноценности. Ведь в начальной школе дети формируют свое представление о себе на основе оценки учителя и родителей. Позднее, в старших классах *негативную самооценку* бывает очень трудно исправить. При этом, далеко не всем известно, что именно стойкий неуспех в учебе снижает интерес к учению, и тогда ребенок может начать поиск себя вне школы. Поддержать ребенка в овладении школьными навыками — задача, решение которой может определить всю его дальнейшую жизнь.

В практике чаще всего обнаруживаются следующие проблемы психического и интеллектуального развития детей 6—8 лет.

1. Недостаточное речевое развитие, в том числе речевой памяти.
2. Неполные зрительные и зрительно-пространственные представления.
3. Задержка развития мелкой моторики рук.
4. Недостаточно развитое внимание.
5. Недостаточно развитая произвольность.
6. Нарушение формирования учебной мотивации.
7. Проблемы эмоционально-личностного развития (страхи, агрессия).
8. Проблемы поведения (гиперактивное, демонстративное).
9. Высокая утомляемость.

Первым четырем группам детей целесообразно сотрудничать с логопедом, остальные проблемы решаются преимущественно психологическими методами, иногда совместно с логопедом, дефектологом или психоневрологом. Иными словами, психолог направляет психокоррекционно-развивающую работу в той мере, в какой выявленные проблемные зоны развития ребенка соответствуют его компетенции.

Наиболее успешными в школе оказываются дети с относительно равномерным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать для ребенка оказываются более важными в дальнейших жизненных успехах, чем сниженный фон настроения, чрезмерная послушность, зависимость от других.

Известно, что у большинства первоклассников есть проблемы с *вниманием*. Ребенок 6—7 лет, как правило, способен произвольно удерживать внимание около 20 мин. После этого наступает утомление и учителю приходится использовать особые приемы, чтобы дети были работоспособны в течение всего урока. Внимание связано, во-первых, с *работоспособностью*. Некоторые дети утомляются крайне быстро. Чаще это те, чьи мамы имели осложнения беременности и родов, однако встречаются и другие причины. Утомление чаще

всего бывает двух видов. Одно проявляется классически: уставший ребенок начинает зевать, становится сонным, работу продолжает выполнять формально. Нужно дать ему отдохнуть: например, переключить на другую, более привычную и интересную деятельность. Другой вид утомления может обескураживать: некоторые родители считают, что их ребенок вообще не устает, настолько он подвижен, активен. Утомление проявляется парадоксально: чем больше ребенок устал, тем более подвижным он становится. Это проявляется также в отвлекаемости: дети начинают реагировать на все случайные раздражители, движения руки становятся все более размашистыми, выполняемая работа также приобретает черты формальности. Таких детей невозможно, да и вредно заставлять сидеть тихо: набегавшись, активный ребенок постепенно сможет вернуться к учению. Наконец, время от времени встречаются дети, которые испытывают пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, все меньше реагируя на требования учителя. При утомлении у детей ухудшаются:

- переключение (уставший ребенок не способен следовать за мыслью учителя);
- концентрация внимания (уставший пропускает мимо ушей сказанное учителем, делает все больше ошибок при самостоятельной работе, становится все более отвлекаемым);
- распределение внимания (ребенок испытывает затруднения при совмещении двух видов работы, например, при списывании текста, при работе по образцу).

У разных детей могут быть слабыми разные формы внимания. От этого зависят и рекомендации психолога. Внимание также связано с *произвольностью* или волей. Если ребенок предпринимает специальные усилия, чтобы выполнить ту или иную работу, ставит перед собой определенную цель — можно говорить о произвольном внимании. Именно способность к произвольному вниманию является главной в учебной деятельности. Говоря о ребенке как о невнимательном, мы имеем в виду именно произвольное внимание.

Произвольность обусловлена общим развитием ребенка, в особенности *речевым*. Способность к произвольному вниманию, следованию поставленной цели формируется постепенно. В первую очередь это происходит в процессе игры. Наверное, вы обратили внимание, что игры детей меняются с возрастом. Когда ребенок научился играть в ролевые игры (дочки-матери, например), и, тем более, в игры с правилами (резиночка, игры с фишками, шашки, шахматы), тогда и можно говорить о достаточном развитии произвольности, в том числе произвольности внимания. Поэтому психологи и педагоги рекомендуют родителям обеспечить условия для игры ребенка со сверстниками. Игра для ребенка — это его работа, как потом его работой станет учение.

Произвольность, или способность следовать поставленной цели, зависит также от способности сформулировать, представить себе цель. Для этого надо научиться мысленно представлять себе не только цель, но и конкретные способы ее достижения. Эта способность обусловлена *воображением*, а также развитием так называемого «внутреннего плана деятельности» (это действие я сделаю вначале, это действие — потом, получу такой-то результат). Сформированность плана, в свою очередь, зависит от речевого развития, т.е. умения анализировать и обобщать информацию при помощи слов, а также *запоминать* ее. Умение представить себе цель и способы ее достижения предполагают способность сравнивать полученный результат с планируемым. Если постановка цели связана с будущим, то оценка — с прошлым, с умением вернуться назад.

При недостаточном развитии внимания у ребенка коррекция должна быть направлена в первую очередь на развитие критичности, наблюдательности, речи. Часто недостаточное внимания влияет на наблюдательность, *зрительное и слуховое восприятие*. Происходит это примерно так: чтобы рассмотреть предмет, мы должны обвести его взором. Невнимательные люди не успевают рассмотреть детали, в памяти остается искаженный образ. Недостаточность зрительных представлений вызывает плохое запоминание образа буквы, что

приводит к ошибкам при письме. Поэтому психологи могут рекомендовать упражнения по развитию умения слышать и видеть.

Все способности тесно переплетены между собой. Психологу важно найти основную причину, которая вызывает или может вызвать у ребенка трудности и выработать вместе с семьей конкретные пути решения проблемы.

Опыт показывает, что в возрасте 6—8 лет некоторые дети пишут буквы и числа *зеркально*. При этом также наблюдается «зеркальное» чтение (перестановка букв в словах) и затруднения в лево-правой ориентировке в пространстве. С возрастом, по мере овладения навыками чтения и письма, эти нарушения, как правило, проходят. Тем не менее остается группа детей, продолжающих «зеркалить». Чаще всего упорно «зеркалят» левши или так называемые «скрытые левши». Поэтому представляется целесообразным ввести дополнительные, косвенные упражнения, направленные на коррекцию.

Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. Для того, чтобы понять, насколько непросто научиться читать и писать, представьте себя изучающим арабскую или китайскую письменность. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определенный звук, должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова. «Зеркалящие» дети могут путать похожие буквы («б» и «д»), путать числа, скажем, 17 и 71. Понятно, что такая путаница не способствует письму и счету без ошибок. Кроме того, ребенок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определенной последовательности. Он учится удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, объединяет их, а затем соотносит полученное сочетание звуков с определенным смыслом. Ребенок тем лучше справляется, чем большей усидчивостью, внимательностью и умением слушать обладает.

Родителям лучше первые две четверти оставаться рядом с первоклассником, особенно при выполнении первых домашних заданий.

Определение роли родителей в дошкольной и школьной жизни ребенка

Родителям свойственно ударяться в крайность. Одни берут всю ответственность за школу на себя: собирают ребенку портфель, готовят школьную форму, сидят за домашними уроками, выполняют задания. Другие считают, раз ребенок пошел в школу, значит, он уже достаточно самостоятельный и нет нужды контролировать. Ребенок таких родителей на уроке может оказаться без ручки или тетради, забыть физкультурную форму или ножницы для труда. К уроку ребенок может быть не готов, потому что смотрел телевизор, потом мама сказала, что пора спать, а он забыл, что уроки еще не сделаны.

Так в чем же заключается разумная мера участия родителя в школьных делах ребенка? Как родителю научиться определить степень своего присутствия? Рекомендации должны носить индивидуальный характер, так как каждая семья и ребенок уникальны. Тем не менее, полезно предложить родителям обменяться мнениями, высказать в ходе дискуссии личные предпочтения. Предлагаем упражнения и задания родителям для осознания родительской позиции. Предложенные задания могут использоваться как на групповых встречах, так и в индивидуальных консультациях.

Привлекательный образ наставника и Я как наставник ребенка

Упражнение

Цели: обратить внимание родителей на степень вовлечения в школьные дела ребенка; осознать свой стиль и вклад в руководство школьной жизнью ребенка. Представьте, что вы устраиваетесь на новое место работы, где предстоит освоить новую профессию, например, по классификации, сортировке и выдаче информации по запросу клиента. Для того, чтобы ваша деятельность была более успешной, важно научиться хорошо запоминать большие объемы информации. Каким образом должно строиться ваше обучение?

Выберите вариант, который, по вашему мнению, обеспечит наилучший результат.

1. Сразу приступить к работе, а в процессе самостоятельно во всем разобраться, возможно, методом проб и ошибок. Всю ответственность за ошибки несете вы.
2. Самостоятельно осваивать новую специальность, но с наставником, к которому можно в крайнем случае обратиться за помощью.
3. Наставник в течение определенного времени будет сопровождать вас. Ваше обучение входит в его должностные обязанности. По истечении срока обучения вы должны будете справляться самостоятельно.
4. В обязанности наставника входит не только ваше обучение, но и сопровождение в течение года. После завершения обучения у вас остается право в затруднительных ситуациях обратиться за помощью.
5. Наставник прикрепляется к вам навсегда. В его должностные обязанности входит постоянный контроль.

Вопросы

1. Если бы вам предложили самостоятельно осваивать новую профессию и одновременно требовали бы безупречной работы, какие чувства вы бы испытывали в процессе обучения?
2. Каким образом происходит постепенная передача ответственности ученику-первокласснику? Какой из предложенных вариантов лучше всего подходит для этого? Почему?
3. Как вам кажется, сколько времени потребуется вашему ребенку, чтобы научиться самостоятельно справляться с учебной работой?
4. Какими личными качествами должен обладать Ваш наставник?

Личные качества наставника

Упражнение

Цели: поговорить с родителями о себе и других, о различных качествах, на которые люди опираются в общении; о том, как это может быть связано с доверием, возникновением тревожности и уровнем контакта.

Отметьте, пожалуйста, крестиком, какие личностные качества вы хотели бы видеть у своего наставника и в какой степени? Делайте отметку крестиком по своему усмотрению ближе или дальше от того или иного полюса. Например:

Ум-----Глупость
Терпеливость-----Торопливость
Заинтересованность-----Равнодушие
Мягкость-----Резкость
Тактичность-----Бестактность
Терпимость-----Раздражительность
Обязательность-----Забывчивость
Ответственность-----Безответственность
Оптимизм-----Пессимизм
Доброжелательность-----Грубость
Самообладание-----Вспыльчивость
Энтузиазм-----Пассивность

4. «Учимся играя»

Упражнение «Привычные способы коммуникации»

Анализ современных исследований в области семейных отношений показывает: когда родители недооценивают игровое общение, оно подменяется директивным стилем воспитания. Так, распространенным стало применение методов вербального воздействия на ребенка: требований, запретов, указаний, уговоров, увещаний, советов, объяснений. Здесь родитель действует с позиции власти и силы. Причем, родитель чувствует себя достаточно уверенно, а отслеживать избыточность своих директив далеко не всем под силу. Для ребенка такие условия становятся источником беспокойства, вызывают

тревожное состояние «Надо соответствовать!», и, как следствие, оборачиваются для него эмоциональной травмой: «Я не тяну!»

Игра и игровое общение со взрослым оказывается почти единственным источником силы и энергии для благополучного развития и социализации ребенка. Родители зачастую не придают серьезного значения детской игре, необходимой для социального, эмоционального, интеллектуального и психомоторного опыта, полезного для благополучной адаптации ребенка к школе. Вместо этого взрослый, осознанно или нет, выставляет ребенку «батарею» социальных норм и правил. Самим родителям не всегда легко придумать игры и научиться применять в практике семейного воспитания. Речь идет об игре как ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста и об игровой компетентности родителей в общении с ребенком как составной части педагогической культуры взрослого. Под игровой компетентностью будем понимать умение родителя общаться с ребенком на языке игры и способность вступать с ним в игровые ролевые отношения. Игровая инициатива как компонент родительской позиции обеспечивает ребенку защиту от жесткого, социально-нормативного обращения по поводу его готовности к школьному обучению. Когда родитель, занимаясь подготовкой ребенка к школе в условиях дома, использует игры, он с заметным уважением относится к потребностям ребенка и его реальному самочувствию, придавая им больше веса в сравнении с жестким предъявлением социальной нормы. Такой родитель, как правило, более реалистично относится к успехам ребенка и оптимистичнее воспринимает его трудности, связанные с готовностью к школе.

Сейчас я предлагаю вам оценить игровое общение при помощи следующего опроса (Приложение 4)

Упражнение для проигрывания по ролям

Цель: показать, как повседневное общение может улучшать или омрачать контакт наставника и ученика.

Какие слова наставник говорит ученику, если тот допускает ошибку? Выберите из предложенных вариантов подходящие для вас. Предложите свой вариант.

1. Ну что ты, опять ошибся?!
2. Это невозможно! Ты опять все испортил!
3. Ошибка? Плохо. Давай исправляй!
4. Ошибка? Ну, теперь уже ничего не поделаешь.
5. Жаль, конечно, что ты ошибся. Ну, ничего, исправим.
6. Бестолочь, сколько раз тебе повторять!
7. Бывает, подумаешь ошибка. Смотри, как можно сделать!
8. У меня руки опускаются, ты не можешь понять элементарные вещи!
9. Знаешь, не ошибается тот, кто ничего не делает. А ты вон уже сколько всему научился.
10. Это нормально, ведь ты учишься, а значит ошибки неизбежны. Ты обратил внимание, что ошибаешься все реже и реже?
11. Вот это да, вот это ошибка! Поздравляю тебя. Похоже, на конкурсе дураков ты займешь первое место.
12. Идите-ка все сюда, посмотрите, какую глупость он сделал. И откуда взялся такой тупой?
13. Да разве это ошибка, это ерунда. Знаешь, какие глупости я сам порой делал! Все мы через это проходим.
14. Да, похоже, сегодня не твой день. Давай еще раз повторим основное правило.
15. Как ты думаешь, в чем причина твоих ошибок? Что еще можно сделать, чтобы снизить их количество? Какие у тебя будут предложения?
16. Ваш вариант _____

Вопросы

1. Какие чувства вызывает у вас то или иное высказывание?
2. Перечислите, какие из этих высказываний, если они обращены к ребенку, можно причислить к психологическому насилию, замечаниям, высказанным в оскорбительной форме, унижающим достоинство.

Родителям предлагается дискуссия на следующий вопрос: « Развитие навыков и знаний происходит быстрее у ребенка дошкольника в обучении или игре?»

Консультация-практикум

«О развитии игровых навыков взрослых в использовании коррекционных игр и упражнений»

В настоящее время родителям предлагается большое количество книг и тетрадей, предназначенных для тренировки у детей разнообразных навыков, необходимых в школе. Родители после консультации с психологом детского сада могут более целенаправленно использовать рекомендованные развивающие упражнения и игры.

Одной из задач психолога является объяснение коррекционных игр и заданий. Психолог проигрывает их с родителями, чтобы те могли уверенно, активно и свободно играть с ребенком в эти игры дома.

Игра «Убиральная машина»

Обычно родители хорошо знают, как заставить своего ребенка убирать за собой игрушки. Однако требование беспрекословного выполнения не только сложно (ведь ребенок еще не научился подчиняться необходимости), но и опасно, так как формирующаяся воля ребенка может сломаться на всю жизнь. Тем не менее переходить от «хочу» к «надо» необходимо. Предлагаем вариант игры, где «хочу» и «надо» соединяются: пусть ребенок побудет «убиральной машиной». «Включите» его и сами периодически проверяйте, хорошо ли «убиральная машина» работает.

Упражнение «Учимся чувствовать время»

Очень важно приучать ребенка чувствовать время. Есть даже исследования, в которых утверждается, что чувство времени связано с интеллектуальным развитием. Категорию времени ребенок осваивает долго. Пожалуй, о сформированности временных представлений можно говорить только к 10 годам. Тем не менее, проблемой временных представлений заниматься надо. Ощущение времени тесно связано с умением планировать свою деятельность, контролировать результаты. Следовательно, оно связано с произвольностью. Время — это цепь событий, выражение их последовательности. Формирование ощущения времени развивает «последовательные» виды деятельности: чтение, письмо. Дошкольник видит мир как бы вне времени, целиком. Для него несущественно, где начало и где конец. При освоении чтения или письма ребенок может, как при рисовании, начать читать или писать в обратном порядке, а может и в прямом. Для него этот порядок пока не важен. Только с освоением элементов времени усваивается строгий порядок чтения и письма. Поэтому, развивая способность ребенка чувствовать время, вы развиваете его лево-правую ориентировку, а также способность следовать поставленной цели. Кроме того, освоение категории времени связано с формированием абстрактных моделей реальности: обратите внимание на то, что у взрослых за понятиями «минута» или «час» стоит некая обобщенная картинка, неподвижная или движущаяся. Формировать у ребенка чувство времени можно на любых занятиях (представление о временах года, месяцах, сутках). Скажите, например, что играть в компьютерные игры он может ровно полчаса: это половина круга, который пройдет большая минутная стрелка. Пусть ребенок сам скажет вам, прошли полчаса или нет. Проверьте его. При выполнении домашнего задания (чтение) объявите ребенку, что читать надо 15 (20) мин. Покажите ему на часах, как изменит свое положение стрелка. Во время игр на улице, когда уже пора домой, скажите ему, что он должен идти домой через 5 минут — это ровно столько, сколько времени ему надо, чтобы обойти дом. Помните, чем большее

пространство самостоятельно освоил ребенок, тем легче ему представить длительный временной промежуток.

Упражнение «Зеркало-1»

Если ребенок «зеркалит», вспомните, что подобное можно вылечить подобным. Продиктуйте ему буквы, цифры и числа, которые он обычно изображает неправильно. А потом приставьте зеркало. Пусть ребенок сравнит зеркальное изображение с тем, что написано на листе. Пусть напишет буквы и цифры так, как они видны в зеркале.

Задание «Разложи картинки»

Полезно разложить по порядку картинки, связанные одним сюжетом, и придумать о них связный рассказ. Такие картинки часто встречаются в детских журналах. Можно взять старые «Веселые картинки» и вырезать оттуда сюжетные иллюстрации, перепутав порядок событий.

Рисование историй (последовательность событий)

Нужно придумать и нарисовать сказку или последовательные картинки к существующим сказкам: что было вначале, что стало в конце.

Упражнение «Зеркало-2»

Попросите ребенка повторить вашу позу в зеркальном отображении.

Игры с фишками

Они дают представление о натуральном ряде чисел, развивают внимание, зрительное восприятие, умение работать вместе.

Игра в лото

Игра развивает внимание, логическое мышление, произвольность.

Игра «Почта»

Разделите лист бумаги на четыре квадрата. Попросите ребенка нарисовать простую картинку (треугольник, кружок, цветок, рыбку) по словесной инструкции. Например: «Нарисуй красный кружок в левом верхнем углу нижнего правого квадрата». Начинать лучше с простых «адресов», заканчивать

сложными. Если ребенок затрудняется, можно начать игру с целого листа бумаги: «Нарисуй рыбку в верхнем левом углу».

Упражнение «Отыскивание букв по Азбуке»

Участвовать могут несколько детей, тогда Азбука должна быть большая и висеть на стене. Спрашивайте аналогично предыдущему заданию: «Какая буква находится на две буквы вниз и одну букву направо от буквы М?» (По методике Зака.)

Игра «Левее-правее»

Вариант игры «Горячо — холодно». Наряду со словами «горячо — холодно» говорим «левее — правее», пока ребенок ищет спрятанный сюрприз.

Игра «Отгадай число»

Взрослый задумывает число (в пределах десятка или сотни, в зависимости от подготовки ребенка), а ребенок пытается его отгадать за наименьшее количество ходов. Тот, кто загадал число, может отвечать только «больше» или «меньше». Потом партнеры меняются. Когда число загадывает взрослый, он может объяснить ход своих рассуждений и даже нарисовать картинку числового ряда (можно взять портновский сантиметр). Например: «Я называю число 5, так как оно находится посередине числового ряда от 1 до 10. Затем следующий отрезок делю пополам, и так далее, пока не отгадаю».

Игровое задание «Поиск клада»

Нарисуйте приблизительный план комнаты (с мебелью) или всей квартиры. На нем обозначьте место, где вы спрятали для ребенка сюрприз. Пусть ребенок отыщет его по плану. В случае затруднения можно комментировать поисковую активность словами «горячо — холодно», а также «левее — правее», «выше — ниже».

Упражнение «Придумай и отгадай загадку»

Вы с ребенком по очереди отгадываете придуманные загадки, например: «Белое, холодное, пушистое?» (*Снег.*) Загадки могут быть про вещи и предметы, расположенные рядом с играющими, в поле их зрения.

Игра «Следопыты»

Предложите ребенку найти все круглое, все квадратное, деревянное. Похвалите за усилия. В такие игры лучше играть совместно с другими детьми: сестрами, братьями, детьми-соседями. Эти игры уместны на прогулке, по дороге в магазин, в утомительной очереди, в транспорте, дома и на даче.

Упражнения на развитие тонкой моторики рук

Для большего эффекта желательно придерживаться следующих психолого-педагогических условий:

- использовать прописи-чистовики для ребенка, имеющего трудности с тонкой моторикой;
- оценивать усилия, а не соответствие общему стандарту, хвалить даже за небольшие успехи;
- не торопиться переходить к написанию слов и фраз, можно сосредоточиться на письме отдельных букв;
- ни в коем случае не заставлять ребенка переписывать набело (будет получаться все хуже и хуже);
- соблюдать принцип постепенности и умеренности нагрузки, опираться на игру, чередовать нагрузки с релаксационными упражнениями;
- упражнения должны доставлять ребенку удовольствие, не превышать 10—15 мин.

◆ *Постановка руки.* Многие дети, имеющие трудности с письмом, неправильно держат карандаш или ручку. Можно воспользоваться известным способом метки: поставить кружки на точки соприкосновения руки ребенка с ручкой. У вас получится три метки: одна — на ручке, другая — на подушечке указательного пальца, третья — на боковой поверхности среднего пальца, куда ложится ручка.

◆ *Штриховка.* Упражнения выполняются по принципу возрастающей трудности. Ребенку предлагают обвести карандашом небольшое лекало или другую несложную плоскую форму. Затем ребенок заштриховывает

полученный контур (по вертикали, горизонтали, наискось). Перед началом работы педагог должен показать детям образец штриховки.

◆ *Раскраска.* Ребенок раскрашивает рисунок карандашами, стараясь работать как можно аккуратнее. Взрослый поощряет даже малейшие успехи ребенка, при этом можно поиграть «в школу», распределив между собой роли.

◆ *Копирование контура булавкой.* Ребенку предлагается скопировать несложный рисунок или геометрическую фигуру, обкалывая контур булавкой. При этом под образец кладется чистый лист бумаги, на который будет переноситься рисунок, а также небольшая подушечка из поролона. Полученный рисунок можно потом раскрасить.

◆ *Завязывание, развязывание узелков и бантиков, заплетание, расплетание.* Это может быть работа с бельевой веревкой, со шнурками. Девочки могут заплетать косы своим куклам. Можно соревноваться на скорость. По мере освоения упражнения дают все более тонкую веревку.

◆ *Вырезание ножницами по контуру.* Например, фигуру бумажной куклы, машины.

◆ *Изготовление мелких поделок из бумаги.* Для этого вида работы потребуются соответствующая книга из детской библиотеки, ножницы, клей, ватман.

◆ *Работа с мелким конструктором, мозаикой.* Важна также работа по образцу.

Пальчиковая гимнастика

◆ *Массаж пальцев.* Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальца левой и правой руки, начиная с кончиков, поглаживающими, растирающими и круговыми движениями. Повторяют массаж обеих рук в течение 1—2 мин, заканчивают поглаживающими движениями. Массаж проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

◆ *Упражнение «Приветствие футболистов».* Дотронуться до каждого пальца-футболиста и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!» Ребенок

последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно. Повторить 5 раз.

◆ *Упражнение «Волны».* Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как умирающий лебедь). Повторить обеими руками 2—3 раза.

◆ *Упражнение «Крестики-нолики».* Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца.

◆ *Упражнение «Колокольчики».* Ребенок в течение 30—60 с потряхивает кистями рук.

◆ *Упражнение «Змейка».* Ребенок пытается дотронуться кончиками указательного, среднего и остальных пальцев в отдельности то до основания этого же пальца, то как можно дальше до ладони. Повторить обеими руками 3—4 раза.

◆ *Упражнение «Музыка».* Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано. Повторить упражнение обеими руками 3—4 раза.

◆ *Упражнение «Ножницы».* Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный палец от остальных, крепко сжатых. Повторить 5 раз.

◆ *Упражнение «Круги».* Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальцем обеих рук. Повторить 5 раз.

◆ Повторить упражнения 3, 5, затем сделать массаж.

После проведения пальчиковой гимнастики можно поиграть с ребенком в игру «Театр теней», научив изображать из пальцев персонажей теневого театра (собаку, утку, лань). Для игры удобно использовать фильмоскоп без пленки.

Пальчиковую гимнастику желательно проводить каждый день, обязательно до и после выполнения упражнений по штриховке и письму. Количество повторений каждого упражнения можно уменьшить или увеличить в зависимости от желания ребенка.

Коррекция представлений родителей об особенностях ребенка, влияющих

на установление его отношений в новом коллективе

Условимся называть «мнимыми» проблемы, связанные с неадекватной оценкой родителями возможностей своих детей. Причины неадекватной оценки:

- незнание возрастных нормативов развития ребенка (недостаточная информированность взрослых);
- завышенные ожидания родителя, например, когда он хочет, чтобы ребенок всегда и всюду был на первых ролях (личностная проблема самого взрослого);
- «инвалидизация» ребенка, чрезмерная опека, например, когда родитель неосознанно или сознательно лишает ребенка возможности проявить самостоятельность, получить личный опыт, возможно и путем ошибок (опять личностная проблема взрослого).

Задача специалиста — разъяснить возрастные особенности ребенка. В случае личностных проблем родителя может потребоваться психотерапевтическая работа. Сейчас проведем упражнение, которое поможет определить степени ответственности.

Упражнение «Чья это ответственность»

Цели: дать возможность родителю увидеть свои страхи под другим углом зрения; определить, на ком лежит ответственность за проблему, как и кому ее решать.

Предложите отцу или матери написать небольшой рассказ о проблемах, с которыми их ребенок может встретиться в школе. Когда рассказ будет готов, попросите переписать его, заменяя имя ребенка и местоимения «он» на местоимения «я». На выполнение задания дается 10—15 мин.

В качестве примера приведем рассказ матери 6-летнего мальчика.

♦ *Первый вариант.* Я думаю, когда Ванька пойдет в школу, самым трудным будет усадить его за уроки. Он не сможет заставить себя не отвлекаться. Уверена, ему то в компьютерную игру захочется сыграть, то мультики посмотреть, то на улице с другом погулять.

Самое сложное для сына — научиться писать. Он будет канючить, что у него не получается, я буду злиться, заставляя его все переделывать. Буду на него кричать, обижаться, потом мне станет стыдно перед сыном, что я из-за какой-то писанины с ним ссорюсь.

Еще переживаю, что у него могут начаться неприятности с успеваемостью. Учительница будет его ругать, называть как-нибудь обидно, а одноклассники станут смеяться. В общем, запишут моего Ваньку в двоечники.

♦ *Второй Вариант.* Я думаю, когда я пойду в школу, самым трудным будет усадить себя за уроки. Я не смогу заставить себя не отвлекаться. Уверена, мне, то в компьютерную игру нужно будет сыграть, то мультики посмотреть, то на улице с другом погулять.

Самое сложное для меня — научиться писать. Я буду канючить, что у меня не получается, я буду злиться, заставляя себя все переделывать. Буду на себя кричать, обижаться, потом мне станет стыдно перед собой, что я из-за какой-то писанины с собой ссорюсь.

Еще переживаю, что у меня могут начаться неприятности с успеваемостью. Учительница будет меня ругать, называть как-нибудь обидно, а одноклассники станут смеяться. В общем, запишут меня в двоечники.

5. «Будущий первоклассник»

Ваши дети скоро идут в школу и конечно же у них есть свои представления о предстоящей учебе и школьной жизни, но больше самих детей переживают родители. Вопросы данной анкеты помогут Вам проанализировать свои ожидания школьной жизни ребенка (Приложение 5)

Экспресс-опрос

«В чем причина трудностей первоклассника?»

Цель: изучить мнение родителей о причинах затрудненной адаптации детей к школе.

Предложите родителям выбрать один фактор, с которым они склонны связывать трудности адаптации к школьному обучению:

- а) со слабым здоровьем;
- б) эмоциональной незрелостью, неумением «укрощать» чувства;
- в) неподготовленностью ума;
- г) социальной незрелостью, отсутствием произвольного поведения.

Обработка данных

Подсчитывается количество выборов того или иного варианта ответа. Данные переводятся в проценты от общего числа опрошенных, делается предположение о том, выбор какого фактора преобладает.

Рисование

«Как я представляю своего ребенка в школе»

Цели: изучение переживания взрослыми встречи со школой, обсуждение вместе с родителями будущих первоклассников как они видят школьную действительность своих детей.

Предложите родителям дома рисовать на тему «Как я представляю своего ребенка в школе», принести рисунки на запланированную встречу с педагогами, психологом, учителями.

Рисунок — это всегда возможность для самовыражения, иногда неожиданного для самого себя. Родители, проецируя в рисунках жизненные перспективы ребенка, чаще изображают то, каким хотят видеть своего ребенка (ожидания), реже — каким не хотят (опасения). Не следует оценивать рисунки как «хорошие» или «плохие». Это всего лишь знание. Пусть сами авторы решают,

какими являются их ожидания: избыточными, умеренными или реалистичными.

На рисунках можно увидеть представления родителей как, в чем они видят школьные перспективы детей: на уроке с учителем и одноклассниками, в общении только с учителем или только со сверстниками, с самим собой, с предметным миром школы или жизнью за ее пределами. Ребенок нередко представлен в образе идеального ученика, отличника, победителя олимпиады. Его изображают собранным, любознательным, усидчивым, инициативным, волевым, т.е. в качестве эталонов выступают высокие социальные показатели личностной зрелости. При этом родители в качестве художников предстают «идеалистами» или «опекунами», реже «пессимистами» и «реалистами».

При выполнении родителями задания обнаруживаются части рисунков, в которых авторы как бы оставляют в школьных перспективах своего ребенка кусочек детства. Это может быть, например, высывающаяся из портфеля любимая игрушка, иногда ребенок держит ее в руке. Мы склонны позитивно интерпретировать это как свидетельство готовности родителя воспринимать право ребенка оставаться маленьким. Когда родители включают в пространство школы ситуации, которые казалось бы напрямую к учебе не относятся, мы объясняем это способностью взрослого видеть жизненные перспективы ребенка, не ограниченные учебой и школьными отметками, желанием принимать своего ребенка таким, какой он есть.

Бывают рисунки, в которых родители изображают фигуру ребенка лет на десять старше сегодняшнего возраста. Так ли хочет этого стремительного взросления сам ребенок? Можно предположить, что ему приятнее оставаться в настоящем, в каждом текущем дне. Для этого достаточно посмотреть на детские рисунки на ту же тему. Нередко рисунки родителей изобилуют многочисленными отметками «отлично», которые либо «высыпаются» из портфеля, либо стоят в тетради. Обратите внимание родителей на фантазии, связанные с ожиданием от ребенка особой исключительности.

Как известно из практики, зависимость от школьных отметок может принести страдания родителям, а вместе с ними страдает и ребенок. Он чувствует себя причиной родительского огорчения, что вызывает эмоциональное напряжение и дискомфорт, усиливает тревогу. На эту распространенную причину школьной дезадаптации обращает внимание детский психолог Е.М. Волкова. Она отмечает случаи, когда у родителей имеется твердая убежденность, что их ребенок (такой способный, умный, с ним так много занимались) будет получать только пятерки. Родители начинают интересоваться исключительно школьными успехами, это создает нагрузку на нервную систему ребенка. Дети устают, начинают хуже есть и спать, чаще капризничают, падает устойчивость к простудным и инфекционным заболеваниям. Период адаптации к школе проходит тяжело.

Когда родители начинают рассматривать свои рисунки, для них неожиданными вопросами оказываются такие: Вы дали в рисунке ребенку возможность быть самим собой? Как вы думаете, сколько лет разделяют вашего ребенка с образом, изображенным на рисунке? Что вы готовы сегодня делать для того, чтобы нарисованный образ вашего ребенка стал реальностью? Какими правами и какой ответственностью наделяет новая социальная роль ребенка как школьника? Что в представлениях родителя разрешается ребенку-школьнику, что запрещается? Почему вы нарисовали своего ребенка одного? Что хотелось дорисовать?

Полезно для осознания родителями собственных проекций сформулировать вопрос о том, будет ли симпатичен самому ребенку тот образ, который изобразил в своем рисунке взрослый? Захочет ли ребенок следовать ему? Что совпадает и что расходится в представлениях о школьной действительности в рисунках родителей и детей?

Вопросы по рисункам родителей

1. Вы нарисовали свои ожидания или опасения?
2. Каким получился образ ребенка: положительным или отрицательным? Какой он в вашем представлении ученик, школьник?
3. Что вы делаете сегодня, чтобы образ ребенка-школьника становился реальностью? Какими правами и ответственностью вы готовы наделить ребенка? Что ему позволено и что запрещено в роли ученика?
4. Проявились положительные представления о школе?

В дискуссии обратите внимание родителей на характер их отношений с взрослеющим ребенком: это сопричастность, сопереживание друг другу или зависимость? Есть ли у ребенка доверие к самому себе? Уверен ли ребенок, что родители считают его большим, самостоятельным?

Посоветуйте родителям дома поговорить с ребенком про его рисунок. Спросить, есть ли он сам на рисунке? Пусть покажет где. Если нет, поинтересоваться, где хотел бы быть. Ребенок, если хочет, может дорисовать рисунок.

Практикум

«Помогаем ребенку осваивать новую социальную роль школьника»

Цели: обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в период ожидания школы; вклад семьи в личностно-мотивационную подготовленность ребенка к школьной жизни.

Игровое упражнение «Мой образ ребенка-первоклассника»

Уважаемые родители отметьте свои ответы: Если согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой

- 1 Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других
- 2 Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать детей
- 3 На мой взгляд, четыре урока — непомерная нагрузка для маленького ребенка
- 4 Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей

- 5 Ребенок спокойно учится только в том случае, если это мать — учительница
- 6 Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать, считать
- 7 Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить
- 8 Боюсь думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна
- 9 Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек
- 10 Мой ребенок ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью
- 11 Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка
- 12 Мой ребенок часто говорит «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Обработка результатов

Подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма

До 4 баллов — у вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября. По крайней мере, вы сами вполне готовы к школьной жизни ребенка

6—10 баллов — лучше подготовиться к возможным трудностям заранее

10 и более баллов — было бы неплохо посоветоваться с детским психологом

6. «Занимательные игры»

Практикум

«Игры в квартире, во дворе и на даче»

Цель: помочь взрослым организовать общение с ребенком на языке телесных ощущений и переживаний.

Горячие руки

Это игра на развитие быстроты реакции. Ведущий встает в круг, остальные вокруг него. Игроки поднимают руки на уровень пояса и держат их ладонями вверх. Ведущий стремится осалить кого-нибудь по ладони. Игроки, спасаясь, быстро опускают руки. Кого ведущий осалил, тот водит. Игроки могут и не

убирать руки, а поворачивать их ладонями вниз. Игра проходит живее, когда ведущий пытается быстро перемещаться по кругу в разных направлениях.

Кошечка

Нежное поглаживание руки игрока водящим сопровождается ласковыми словами, усыпляющими бдительность играющего: «Кошечка, кошечка...». Мгновенное последующее движение, позволяющее осалить игрока со словами: «Брысь под лавку!» Игрок должен успеть опустить руки. Если он этого не сделал, то отдает фант.

Успей поймать

Особенно уместна в ситуации утомительного долгого ожидания, например, в аэропорту, на вокзале. Воспользуйтесь проездным билетом, ненужным чеком. Ребенок должен успеть зажать ладонями предмет, брошенный с небольшой высоты. Можно использовать обычный полиэтиленовый пакет, удерживающий воздух. Он прекрасно парит в воздухе, что позволяет его перебрасывать, передавать и производить любые другие действия руками, ногами и даже головой.

Не дай упасть

Это игра на развитие дыхания. Найденное ребенком обыкновенное перышко, пушок может служить игровым атрибутом. Регулируя силу воздушной струи на выдохе, ребенок может удерживать перышко в полете, изменять уровень высоты.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия

◆ *Колечко*. Поочередно я как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя кольцо с большим пальцем последовательно: указательный, средний и т.д. Выполнять в прямом (от указательного к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному) порядке. Вначале упражнение выполнять каждой рукой отдельно, затем вместе.

◆ *Ухо—нос*. Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

♦ *Лезгинка.* Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук, 6—8 раз. Добиваться высокой скорости смены положений.

♦ *Кулак—ребро—ладонь* (три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга). Ладонь на плоскости, сжатая в кулак, ребром, распрямленная ладонь. Ребенок выполняет пробу вместе с показывающим, затем по памяти повторяет 8—10 раз. Выполнять сначала правой рукой, потом обеими вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении можно помогать словесными командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося вслух или про себя.

♦ *Голова—живот.* Правой рукой гладить по голове, левой — похлопывать по животу. Поменять руки.левой гладить по голове, правой — хлопать по животу.

Подвижные игры

♦ *Липкие пеньки.* Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо игроков. Осаленные становятся пеньками. Пеньки не должны вставать с мест. Если игра проводится в лесной зоне, «липкие пеньки» можно успешно заменить на «липкие сучки». Игроки прижимаются к стволу дерева одной рукой, осаливая другой пробегающих детей. Сучки могут вращаться вокруг дерева.

♦ *Поймаем канат.* Понадобится веревка (прыгалка). Кто-нибудь из детей получает прыгалку. Один конец он держит в руке, другой свободно кладет на землю. Ребенок бежит на небольшом расстоянии перед игроками и тянет за собой прыгалку. Все остальные должны стараться поймать ее конец, извивающийся по земле. У кого это получится, тот теперь сам бежит с прыгалкой.

◆ *Удочка.* Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга. В центре место водящего, он вращает по кругу шнур длиной 2—3 м с грузом на конце, например, шишкой. Играющие внимательно следят за шнуром: перед его приближением подпрыгивают на месте вверх, чтобы шнур не коснулся ног. При этом водящий может изменить высоту и скорость вращения, но груз не должен касаться земли. Тот, кого задела шишка, становится водящим.

◆ *Слепой футбол.* Это игра малой подвижности для развития пространственной координации. В центре площадки располагается мяч. Игрок становится спиной к нему. Ведущий завязывает игроку глаза и дает произвольно задание, например: «Сделать пять шагов вперед, повернуться три раза вокруг себя». После этого игроку предлагают проделать весь путь в обратном порядке к мячу и ударить по нему, после чего снимают повязку. Болельщики помогают, поддерживают, скандируют «гол!» во время удара. Оценивают, насколько удалось сохранить направление и произвести по возможности точный удар.

◆ *Жонглеры (Трюкачи).* Это игра умеренной двигательной нагрузки. Устройте вместе с ребенком на поляне арену цирка. Для игры необходимо набрать шишки, камешки, желуди, орехи, пластмассовые пробки — все, что годится для жонглирования. Для разминки перед выступлениями артисты упражняются сначала одним предметом, затем переходят к упражнениям с двумя предметами.

1. Подбросить, поймать обеими руками (правой, левой поочередно).
2. Подбросить одной рукой, поймать другой.
3. Подбросить, хлопнуть в ладоши (перед собой, за спиной, над головой, под ногой, повернуться вокруг себя, присесть), поймать. Задание может быть постепенно усложнено количеством хлопков, разным исходным положением при броске, не исключается бросок ногой.
4. Произвести бросок из-под руки, из-под ноги, из-за спины. Поймать.

5. Подбросить правой рукой, передать предмет из левой руки в правую. Поймать левой.

Комбинации движений рук в игре целесообразно вести от простых заданий к более сложным, это позволит постепенно наращивать проворность, хорошую ориентировку в пространстве, умение распределить внимание.

Удержи палку на ладони

Лежащая на земле ровная палка (30—50 см) может послужить прекрасным тренажером для развития чувства равновесия. Нужно как можно дольше удерживать палку в вертикальном положении на раскрытой ладони. Усложненный вариант: перемещение с палкой до определенного ориентира.

Шишка - ловишка

Это игра на развитие глазомера, ловкости и координации движений. Понадобится любая емкость (одноразовый стаканчик, коробочка из-под сока, жестяная банка, тара из-под йогурта) и веревочка (шнурок) длиной 50 см и больше, на одном конце которой привязан приз (конфета, сушка, шишка), другим крепится зг край тары. Все действия производятся одной рукой. Подбрасываем приз и ловим стаканчиком.

Море волнуется

Предлагается придумать индивидуальные и коллективные фигуры: «Спортсмены», «Скульптор», «Обитатели морей», «Зоопарк», «Моя семья» с предметами и без них. Водящий произносит скова: Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три,

Морская (зверей зоопарка и т.д.) фигура замри! При этом поощряют детей, придумавших необычную фигуру, красиво и образно ее выполнивших. К ним переходит право водящего.

Изобрази задуманное

Ребенок попытается изобразить с помощью частей своего тела задуманный предмет, животное, взрослый пробует отгадать по начертанной траектории замысел. Начинайте с простых форм. «Рисовать» можно пальцем, носом,

подбородком, ухом, ногой, коленкой, локтем и фантазируя, получать удовольствие.' Родители уходят с практикума с чувством удовольствия от свободы телодвижений!

Игры со сказками

«Отгадай название сказки»

В домашних условиях в игре легко могут участвовать все члены семьи. Все участники поочередно бросают друг другу мяч и называют первое слово или слог задуманной сказки. Тот, кто поймал мяч, отгадывает и произносит полное название.

Сивка ... Заюшкина

Конек ... Гадкий ...

Мороз ... Царевна ..

Гуси ... Мальчик ..

Красная ... Крошечка

Дюй ... Цветик ...

Аленький ... Золотой ..

Бременские ... Доктор ...

Назови сказочного героя с необычным внешним обликом

Участники игры называют сказочных персонажей, у которых имеются необычные части тела, например: Змей Горыныч (огнедышащая голова), Чебурашка (большие расплющенные уши), Русалочка (вместо ног хвост), Буратино (длинный острый нос), Чип-полино (голова в форме луковки), Старик Хоттабыч (борода с волшебными волосками), Конек-Горбунок (туловище маленького размера), Баба Яга (костяная нога), Дюймовочка и Мальчик-с-пальчик (маленького роста), Мальвина (голубые волосы).

Что лишнее?

Ведущий называет несколько слов, которые встречаются в задуманной сказке, одно из которых не относится к ее содержанию. Другой угадывает саму сказку и называет лишнее слово.

Лиса, заяц, избушка, *дворец*, собака, петух (сказка «Лиса и заяц»).

Дед, бабушка, внучка, репка, *огурец* (сказка «Репка»).

Машенька, *утки*, Ванюша, Баба Яга, гуси-лебеди (сказка «Гуси-лебеди»).

Емеля, старик, щука, сыновья, *лебедь*, Марья-царевна (сказка «По-щучьему велению»).

Старик, рыбка, старуха, *стиральная машина*, корыто («Сказка о рыбаке и рыбке»).

Узнай сказочного героя по мимике и жестам

Участники разыгрывают короткие театральные этюды без слов, передавая мимикой и жестами характерные для задуманного сказочного персонажа телесные движения. Остальные играющие предлагают свои версии отгадок.

Изобразим сказку символом

Каждый участник в течение нескольких минут задумывает какую-то сказку и на листе бумаги изображает ее графически.

После короткого времени все участники предъявляют друг другу изображенные на листах картинки-загадки и отгадывают их.

Сказочная чепуха

Игра эмоционально объединяет всех участников, развивает чувство юмора и у взрослых и у детей, дает заряд радости, помогает разрядить напряжение, переключиться с монотонного дела. За содержательную основу игры берется известная небольшая по объему сказка, придумывается игровая модификация. Интереснее разыгрывать сказки, действия в которых многократно повторяются: «Репка», «Теремок», «Лиса и заяц». Рассмотрим ход игры на примере сказки «Репка». Договорившись о выборе сказки, участники игры распределяют между

собой роли. Каждому персонажу присваивается дежурная фраза, которую он произносит всякий раз по ходу рассказа сказки.

Примерный набор дежурных фраз для персонажей сказки Репка — «Вау!»

Дед — «Я вам покажу!»

Бабка — «Чтоб тебя...»

Внучка — «Прикольно.». Жучка — «Сейчас спою». Кошка — «Бубль гум».

Мышка — «Выходи, подлый трус!»

Когда между участниками закреплены роли, а придуманные дежурные фразы приняты всеми и не вызывают возражений, ведущий медленно начинает рассказывать сказку, постепенно прибавляя темп. После каждого названия персонажа, участник, исполняющий его роль, громко произносит свою дежурную фразу с выразительной интонацией, подчеркивая по своему усмотрению характерные черты и манеры поведения сказочного героя. Получается действительно полная чепуха и всем от этого становится очень смешно. Каждый участник может блеснуть комизмом и артистичностью. Конечно, у детей может с первого раза не получаться ярко и с юмором вставлять свою фразу по ходу сказки. Но это не так важно. Со временем ребенок лучше поймет и освоит юмористический жанр игры, оценит его. Обычно игра проходит под взрывы хохота.

Для удобства ведущему изложим текст сказки «Репка». В местах многоточия каждый участник игры произносит дежурную фразу.

Посадил дед (...) репку (...). Выросла репка (...) большая-пребольшая.

Стал дед (...) репку (...) из земли тащить: тянет-потянет — а вытянуть не может.

Позвал дед (...) бабку (...). Бабка (...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) — тянут-потянут — вытянуть не могут.

Позвала бабка (...) внучку (...). Внучка (...) за бабку (...), бабка (...) за дедку (...), дедка (...) за репку (...) — тянут-потянут — вытянуть не могут.

Кликнула внучка (...) Жучку. Жучка (...) за внучку (...), внучка (...) за бабушку (...), бабушка (...) за дедушку (...), дедка (...) за репку (...) — тянут-потянут — вытянуть не могут.

Кликнула Жучка (...) кошку (...). Кошка (...) за Жучку (...), Жучка (...) за внучку (...), внучка (...) за бабушку (...), бабушка (...) за дедушку (...), дедка (...) за репку — тянут-потянут — вытянуть не могут.

Кликнула кошка (...) мышку (...). Мышка (...) за кошку (...), кошка (...) за Жучку (...), Жучка (...) за внучку (...), внучка (...) за бабушку (...), бабушка (...) за дедушку (...), дедка (...) за репку — тянут-потянут — вытащили репку (...)!

Дискуссия

«О ценности переживаний и событий детской жизни, или как не пренебрегать чувствами и потребностями ребенка?»

Цель: подвести родителей к тому, что эмоциональный опыт ребенка связан с тем, что взрослый помогает ему лучше понимать самого себя и свои переживания.

Встреча начинается с разговора о том, что такое эмоциональная зрелость человека. Что значит быть эмоционально уравновешенным? Хорошо это или плохо? Согласны ли родители с утверждением, что чувства могут давать человеку большую информацию о самом себе? Легко ли осознавать собственные чувства? Удастся ли самому родителю оставаться с ребенком эмоционально честным, открыто выражать свои чувства? Если нет, что этому мешает? Многим людям бывает легче сказать, что они думают, но трудно описать, что они чувствуют. Почему?

Упражнение «Рисуем свое чувство»

Предложите родителям прислушаться к себе и определить то чувство, которое они ощущают в данный момент, попробовать под музыку нарисовать его, дать комментарий к своему рисунку. В такое упражнение полезно вовлекать и ребенка.

Дети могут испытывать разные чувства: радость, удивление, раздражение, обиду, страх. Объясните ребенку, что чувствовать — это нормально, но то, что мы делаем, движимые некоторыми чувствами, не всегда хорошо. Отделяйте поведение ребенка от его чувств.

и подсказывайте, исходя из ситуации, удачное действие, которое не задевало бы окружающих и не унижало бы самого ребенка.

Упражнение «Техника "Активное слушание" и форма "Я—высказывание"»

Скажите родителям, что это наиболее удачные способы эмоционально открытого общения с ребенком.

Активное слушание позволяет не обесценивать чувства ребенка, не показывать родительского превосходства, не подавлять его инициативы, напротив, выражать ему свое доверие. Например, увидев расстроенного сына в песочнице, мать говорит ему: «Ты очень огорчен тем, что мальчик взял без разрешения твою лопатку...» или «Тебе очень грустно, потому что ты поссорился с мальчиком из-за игрушки...» или «Сейчас я вижу, как ты сильно расстроен...». Подобной фразой взрослый дает ребенку понять, что он знает о его чувствах и желаниях, понимает и признает чувства ребенка.

Форма «Я-сообщения» позволяет честно выразить свое отношение к поведению ребенка в безоценочной форме, сохраняя принятие и показывая уважение к ребенку, например: «Я начинаю раздражаться, когда вижу на полу разбросанные игрушки».

Упражнение «Заменяем оценочную форму обращения к ребенку на Я-высказывание»

Выполняя упражнение, важно уточнять, в чем видится родителю оценочный характер сообщений.

1. Сколько раз приглашать тебя к столу, надоело повторять одно и то же.
2. Не мешай мне разговаривать по телефону, займись чем-нибудь.

3. Когда ты берешь в руки мяч, тебе не приходит в голову, что могу быть усталой?

4. Меня сердит, когда ты не слушаешься.

Каждый участник встречи получает на карточке текст высказывания ребенка и формулирует вариант своего ответа, помогающий ребенку осознать чувство, возникающее у него в данной ситуации.

Пример. Не хочу надевать это платье! — Ты не хочешь надевать это платье? Ты сердисься, что я предлагаю тебе его надеть? Оно тебе больше не нравится?

Варианты высказываний: Ни за что не пойду завтра в детский сад. Сережа ударил меня палкой. Света отняла у меня куклу. Не хочу я ложиться спать, не буду.

Важно относиться бережно к чувствам ребенка, помогать и осознавать их. Если этого не делать, то ребенок невольно получает опыт избегания своих потребностей, не овладевает способами обращения с ними. Тогда ребенку остается либо «прятаться» за послушание или безразличие, либо опираться в поведении на бурное упрямство и капризы.

В завершение встречи можно дать родителям несколько важных советов.

1. Наблюдайте за ребенком, обращайтесь внимание на то, какие чувства ему сложнее выразить, какие сложно предъявить, озвучить, какие чувства он подавляет, избегает?

2. Учите ребенка наблюдать за собой.

3. Чаще задавайте вопрос: «Что ты хотел(а) бы сейчас от меня?» Давайте тут же варианты ответов, например: «Может ты хочешь, чтобы я погладила тебя, пожалела, поцеловала, сказала что-то приятное?»

4. Учитесь догадываться и формулировать нужные ребенку слова, которые его действительно поддержат, в которых он нуждается в данный момент.

Заключение

Детский сад – ответственная ступень дошкольной системы образования, и подготовительный этап к дальнейшему школьному обучению. В детском саду подготовка ребенка к школе является результатом организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности детей, удовлетворяющей их интересы и потребности на протяжении дошкольного детства.

В понятие «готовность к школьному обучению» входит, прежде всего, психологическая и физическая готовность ребенка к школе. Её нельзя понимать в узком смысле – только как умение ребенка читать, писать, считать. Речь идет не о требованиях школы к ребенку с позиций обучения, а о подготовке к школьному периоду жизни.

Сменяются ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. У детей развиваются потенциальные возможности узнавать новое, произвольные умственные процессы, волевая регуляция поведения, формируются основы взаимоотношений с окружающими, самостоятельность и активность у ребенка не только на занятии, но и в других видах деятельности. Неотъемлемой частью работы по подготовке детей к школьному обучению должна стать тесная связь и сотрудничество с родителями, с семьей, с будущими педагогами. Педагоги стремятся сделать процесс обучения интересным, добиваются качественного выполнения заданий, при котором дошкольники не только получают знания, но и приобретают такие черты характера как воля, стремление к получению качественного результата, интерес к учебной деятельности.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, мировоззрение, поведение в разных сферах общественной жизни. Важным условием является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная

позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке к школе.

Детский сад – открытая система, в которой родители могут иметь реальную возможность свободно, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Родители наблюдают детей в новой обстановке, они воспринимают их другими глазами и с интересом начинают участвовать в занятиях, перенимают опыт педагогов в рамках организованных встреч по развитию ребенка и подготовки к школьному обучению.

Список использованных источников

1. Г.А Широкова. Дети и взрослые. Психология общения для воспитания. – Ростов н/Д.: Эдэлника, 2008. – 279 с.
2. Д.В.Хорсанд. Как воспитать счастливого ребенка в неполной семье. – М.: АСТ.; СПб.:Сова,2008. – 96 с.
- 3.Е.Е.Алексеева. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
4. Е.Я.Бычкова. Я – взрослый, ты – ребенок. Справочник педагога-психолога, №12, 2012 г.
- 5.И.Прекоп. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. – СПб.: Речь, 2004. -192 с
6. Л.В Кравченко. Формирование у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению через сказкотерапию. Справочник педагога-психолога, №1, 2013 г.
7. Л.В Кравченко. Психологическое сопровождение родителей будущих первоклассников. Справочник педагога-психолога, №8, 2012 г.
8. М.М.Безруких. Как и чему учить ребенка до школы. Справочник педагога-психолога, №7, 2014 г.
- 9.Н.В.Клюева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160с.
10. О.А.Карабанова. Методика «Родительское сочинение». Справочник педагога-психолога, №2, 2012 г.

Приложение 1

Памятка родителям будущих первоклассников

«Первые шаги по выбору школы»

1. Убедитесь в том, что именно сейчас самое подходящее время выбирать школу для своего ребенка: и возраст соответствует, и здоровье в норме.
2. Поделитесь своими планами с ребенком. Поинтересуйтесь его мнением на этот счет, отнеситесь уважительно к его любому мнению. Выслушайте его аргументы, доброжелательно без давления обсудите возможные варианты выбора школы и прогнозируемые плюсы и минусы этого выбора.
3. В разговоре с ребенком лучше избегать критических высказываний в адрес школьных учителей и системы образования в целом.
4. Если проблема выбора школы решена как бы сама собой (во дворе дома стоит вполне приличная школа с хорошей репутацией), все же неплохо поинтересоваться, по какой образовательной программе учат детей, соответствует ли она склонностям вашего ребенка, уровню его подготовленности?
5. Если вы облюбовали школу с престижным названием, помните, что во многих новых экспериментальных школах отработка методических и других сторон обучения находится в стадии оформления: учебная нагрузка может не учитывать физиологических особенностей детей 5—6 лет, характера их познавательной деятельности. Не поленитесь поинтересоваться мнением о школе у родителей, дети которых уже обучаются в данной школе: насколько реализуется на их взгляд то, что провозглашается в образовательной концепции данного учебного заведения.
6. Поинтересуйтесь правилами и исключениями из правил относительно записи в школу, подготовьте ребенка эмоционально к прохождению собеседования и иным процедурам принятия в школу.
7. Вероятно, вы знаете, что Министерство образования РФ занимает четкую позицию в вопросе диагностических процедур при приеме в школу,

подчеркивая, что «исходной целью любого тестирования при приеме в школу может быть только корректировка процесса обучения с учетом индивидуального развития поступающего в школу».

8. Если вашему ребенку предстоят тестовые испытания, старайтесь не заражать его собственным беспокойством, иначе ребенок просто не выдержит эмоционального напряжения.

Приложение 2

Опрос «Каков социальный опыт моего ребенка?»

Цель: анализ мнений родителей о социальной компетентности ребенка.

Уважаемые родители!

Вам предлагаются суждения о навыках социальной компетентности ребенка старшего дошкольного возраста. Те из них, которыми, по-вашему, овладел ребенок, просим обвести кружком.

1. Умеет общаться с разными детьми (младше, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками).
2. Умеет попросить о помощи и оказать ее другому.
3. Уважает желания других людей, проявляет внимание, заботу.
4. Может сдерживать себя, сообщить о своем эмоциональном самочувствии, потребностях в приемлемой форме.
5. Понимает характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, способен выбрать линию поведения соответственно ситуации.
6. Способен выбирать между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».
7. Способен достаточно адекватно оценить результаты своей деятельности.
8. Проявляет разумную осторожность в новой обстановке, при встречах с незнакомыми людьми.
9. В общении с людьми проявляет чувство собственного достоинства, может отстаивать свою позицию приемлемыми способами.
10. Понимает необходимость быть опрятным и соблюдает порядок дома.

Обработка данных

При подсчете учитываются ответы, подсчитываются утвердительные ответы в процентах от общего числа. Намечаются темы работы по социальному развитию с детьми и родителями.

Приложение 3

Опрос об эмоциональной стороне отношений с ребенком

Цель: вместе с родителями проанализировать особенности проявления ими эмоциональной чувствительности к значимым переживаниям ребенка накануне школы.

Каждый родитель получает опросный лист с утверждениями. Прочитывая их не спеша, рядом с номером каждого утверждения он ставит цифру от 1 до 5, обозначающую степень согласия с ним. 5-балльная шкала помещается в правой стороне на листах опросника.

Уважаемые родители!

Оцените, используя 5-балльную шкалу, справедливы ли для вас следующие утверждения о воспитании ребенка. 5 — Абсолютно верно. 4 — Скорее всего, это так. 3 — В некоторых случаях верно. 2 — Не совсем верно. 1 — Абсолютно неверно.

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Я не могу понять, по какой причине ребенок обижается.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется я тоже **чувствую** боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать и испортить характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.

14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он «плохо ведет себя».
16. Я многое хотел(а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.
37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.

38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством проблемных ситуаций в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать.
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку.
50. Я нахожу, что хуже забочусь о ребенке, чем ожидала.
51. У меня спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на **более** спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удается научить ребенка, что и как делать.

62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Укажите возраст ребенка

пол

подчеркните, каким ребенок является в семье по старшинству (младший, старший, единственный, средний из трех).

Обработка данных

Утверждения направлены на выявление следующих характеристик эмоциональной стороны детско-родительских отношений.

Чувствительность (18 утверждений)

1. Способность воспринимать состояние ребенка (утверждения 1,23,45,12,34,56).
2. Понимание причин этого состояния (13, 35, 57,2, 24, 46).
3. Способность к сопереживанию (3, 25, 47,14, 36, 58).

Эмоциональное принятие (24 утверждения)

1. Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком (15, 37, 59,4, 26, 48).
2. Безусловное принятие (5, 27, 49,16, 38, 60).
3. Отношение к роли родителя (17, 39, 61, 6, 28, 50).
4. Эмоциональный фон взаимодействия (7, 29, 51,18, 40, 62).

Поведенческие проявления эмоционального взаимодействия (24 утверждения)

1. Стремление к телесному контакту (19, 41, 63,8, 30, 52).
2. Эмоциональная поддержка (9, 31, 53,20, 42, 64).
3. Ориентация на состояние ребенка (21, 43, 65, 10, 32, 54).
4. Способность воздействовать на состояние ребенка (11, 33, 55, 22, 44, 66).

Анализ результатов

В соответствии с выделенными блоками каждая характеристика измеряется с помощью шести утверждений. Первые три, из указанных в скобках, носят *положительный* характер. Три следующих утверждения *отрицательные*. Таким образом, родитель, заполняющий опросный лист, шесть раз высказывает степень своего согласия с утверждением, касающимся каждой из указанных характеристик взаимодействия.

В зависимости от ответов, подтверждающих высокую и низкую степень выраженности того или иного эмоционального компонента взаимодействия, специалист определяет проблемные темы для обсуждения с аудиторией родителей или индивидуально.

Приложение 4

Опрос

«Игровое общение с ребенком»

Цели: узнать, как родители относятся к игре как средству общения с ребенком; проанализировать опыт родителей по использованию игр в семейном воспитании.

Уважаемые родители!

Выразите, пожалуйста, мнение по поводу следующих суждений. Если суждение совпадает с вашим мнением, обведите соответствующий номер кружком, если нет — зачеркните, в случае сомнения — поставьте рядом с номером вопросительный знак.

1. Я внимательно отношусь к потребности моего ребенка в игре.
2. Дома у ребенка выделено специальное место, где он может свободно играть с игрушками.
3. Я не ругаю ребенка за беспорядок и хаос в его комнате, если это связано с незаконченной игрой.
4. Я, как правило, не говорю ребенку, чтобы он немедленно прекратил играть и выполнял мое распоряжение.
5. Я поддерживаю ребенка в придумывании историй и фантазировании.
6. Я практически ежедневно нахожу время, чтобы хоть немного поиграть с ребенком.
7. Я помогаю ребенку в придумывании новых сюжетов, играю с ним в уже знакомые игры.
8. Я никогда не наказываю ребенка отказом в игре, общении.
9. Я хвалю ребенка за умение интересно и увлеченно играть.
10. Я позволяю ребенку играть с разными предметами и ненужным хламом (пустые пузырьки, баночки, упаковки от продуктов, куски ткани).
11. Я предпочитаю, чтобы основную часть свободного времени дома ребенок играл.

12. Я никогда не говорю играющему ребенку фразы, типа: «Хватит бездельничать, пора заняться делом».

Кто заполнил опросник: мать, отец, бабушка, дедушка (подчеркните).

Обработка данных

Подсчитываются в процентах все ответы, обведенные кружком, зачеркнутые и с вопросительным знаком. Выделяются номера суждений, получивших наибольший процент положительных ответов.

Ключевые суждения — 5, 6, 7, 10, 11. Они характеризуют игровую инициативу родителей.

Традиционные суждения — 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12. Они отражают родительскую позицию, связанную лишь с одобрением игровой активности самого ребенка.

Приложение 5

Анкета

«Мое мнение о школьной жизни ребенка»

Цель: проанализировать особенности родительской позиции в ожидании школьной жизни ребенка.

1 Что лично для Вас означает выражение: «Уметь учиться в школе»? (Нужное подчеркните, при необходимости дополните.) «Получать хорошие оценки», «слушаться учителя и не шалить», «знать и выполнять все правила школьной жизни»._____

2. Считаете ли Вы, что определенную подготовку к школе ребенок получает в семье? (Да, нет, трудно сказать.) Если да, то в чем она проявляется?_____

3. Когда ребенок пойдет в школу, Вы (нужное подчеркните, дополните при необходимости): усилите требовательность и контроль; возьмете на себя основную заботу о новых обязанностях ребенка, как-то иначе проявите свое участие._____

4. Есть ли у Вашего ребенка желание узнавать новое и учиться в школе? (Да, нет, трудно сказать.) Почему Вы так считаете?_____

5 Попадалась ли Вам книга (статья) по подготовке ребенка к школе, вызвавшая у Вас интерес? (Да, нет, не помню.)_____

Обработка данных

Подсчитывается процентное соотношение ответов на вопросы. Анализируется, в чем родители видят роль семьи в преддверии школы (вопрос 2), склонны ли дублировать функции общественного воспитания, в чем видят свою особую роль, каких методов воздействия придерживаются (вопрос 3). Делаются предположения о понимании родителями значимых и связанных с семейной жизнью ребенка факторов по готовности к школьной жизни.