

Огнева Марина Владимировна

учитель физики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 269

Закрытого административно-территориального образования Александровск

Мурманской области»

Мурманская область, г. Снежногорск

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В современной педагогической практике возникает противоречие между необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства и повышением качества обучения, не позволяющее педагогу достигать желаемого результата. Возникает ситуация, при которой профессиональных знаний учителя оказывается недостаточно для разрешения возникшей проблемы.

Ответ на этот вопрос и рождает идею эксперимента *«Дистанционное повышение квалификации педагогов в условиях перехода к новым ФГОС»*.

Тезисы опубликованы на сайте XXIII Международной конференции «Применение новых технологий в образовании» [bytic4@bytic.ru](mailto:bytic4@bytic.ru) и в электронном журнале «Академиан» Малой Академии наук РФ <http://www.future4you.ru>.

Критерии оценки результатов и диагностический инструментарий эксперимента разработаны на основе Плана реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011 – 2015 годах.

К компетенции образовательной организации относятся использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения [3] (статья 28). Современный рынок

1 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

образования предлагает массу вариантов дистанционного обучения. Проведение данного педагогического эксперимента позволяет выбрать эффективные формы организации дистанционного образования педагогов и реализовать **педагогическую цель**, то есть повысить качество подготовки обучающихся и выпускников.

Перед планированием конкретных шагов мы проанализировали наши стартовые позиции: сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности:

- знания в определенной профессиональной области;
- наличие уникального профессионального опыта (наличие двух и более специальностей, владение компьютерными технологиями и пр.);
- личные качества.

Было проведено анкетирование учителей с целью выявления использования ими дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Принимали участие три группы педагогов (73 человека):

- 1.члены творческой группы *«Использование дистанционных технологий как способ повышения профессиональной компетентности педагогов»*;
2. педагоги МБОУ ООШ № 269 ЗАТО Александровск;
3. учителя Мурманской области.

Выяснилось, что педагоги используют ДОТ нерегулярно. Лучшие результаты у членов творческой группы (57%), у остальных респондентов гораздо ниже. Это можно объяснить загруженностью учителей и неумением распределять своё время. Мы нашли выход из ситуации – прохождение дистанционного модуля *Тайм-менеджмент* на сайте [digital@1september.ru](http://digital@1september.ru). Три последних года мы получаем грамоты за качественную организацию работы по участию в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Дипломы «Учитель цифрового века» получили 36 педагогов нашей школы, 28 человек получили сертификаты о прохождении дистанционных курсов «Навыки профессиональной и личной эффективности».

1 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Педагоги творческой группы приняли участие во Всероссийском конкурсе, проводимого в социальной сети Дневник.ру. Их работы получили высокую оценку жюри, и наша школа вошла в число 7-ми лучших школ России, которым присвоено Почётное звание «Инновационная школа». Генеральный директор «Дневник.ру» Гавриил Леви наградил нас дипломами на II Международной выставке-конференции «EduTech Russia 2012».

Участвуя во Всероссийском конкурсе «Портфолио» на сайте [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info) в 2013 году, 5 человек опубликовали своё профессиональное портфолио. Таким образом, наиболее активны, следовательно, обладают большей ИКТ-компетентностью члены творческой группы.

Виды ИКТ технологий, наиболее часто применяемые всеми педагогами – применение электронной почты (100% респондентов), участие в дистанционных аудио- и видео-конференциях, вебинарах (17%).

По результатам экспертизы Всероссийского конкурса инновационных технологий «Современная школа – 2013», организованного Межрегиональным центром инновационных технологий в образовании и редакцией журнала «Концепт», 3 человека группы стали призёрами, 2 лауреатами в номинации «Лучший педагог-новатор».

Удивительный факт – 60% педагогов нашей школы проходили курсы повышения квалификации для работы с дистанционными технологиями, но только 20% используют их для участия в педагогических конкурсах, семинарах и 3% для участия в конкурсах учеников. Учителя Мурманской области более активны в данном направлении (используют ДОТ 73% опрошенных).

В России интерактивные технологии для оценивания применяют только 6% учителей. Постоянно используют ДОТ для контроля знаний учеников члены творческой группы (53%), остальные респонденты гораздо реже.

Участники творческой группы в течение предыдущих лет использовали ДОТ по формированию исследовательских навыков, развитию интеллекта в работе с одаренными и мотивированными детьми, с детьми с ограниченными

возможностями здоровья. Можно заметить, что именно педагоги творческой группы дают самые высокие показатели результативности участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и фестивалях.

В этом учебном году на базе нашей школы открыта муниципальная творческая группа педагогов «Дистанционное обучение в рамках школьного образования». Работы этих учителей представлены в сборнике Материалов научного семинара с международным участием «Опыт использования ИКТ в учебном процессе школы и ВУЗА» в 2014 году и на сайте <http://oukl.mshu.edu.ru/index.php/regrus>.

Наша школа заключила договор о сотрудничестве с Мурманским государственным гуманитарным университетом. Начиная с сентября 2014 года, планируем разрабатывать методические рекомендации по организации образовательного процесса в рамках совместных программ как на базе университета, так и на базе школы.

Образовательные стандарты второго поколения ориентируют систему образования на формирование у учащихся ключевых компетенций. На практике это обеспечивают учителя, обладающие профессиональной компетенцией и информационной грамотностью, способные значительно повысить образовательные результаты, улучшить психологический климат и здоровье учащихся.

Об этом говорил и Билл Гейтс: *«Соединив страсть к технологиям с желанием применить её в образовании, даст людям разных возрастов возможность учиться легче, радостнее, и с большим успехом»* [3].

**Список использованных источников:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 1.09.2013 г. № 273-ФЗ / <http://www.infotechno.ru/ou.htm>
2. Дистанционное образование: плюсы и минусы / [http://www.jobs.ua/education\\_articles/6/4/](http://www.jobs.ua/education_articles/6/4/)
3. @ Майкрософт. «Белая книга» - часть 2. «Обучая граждан 21 века» / [http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat\\_no=241&d\\_no=2520](http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=241&d_no=2520)
4. Современные дистанционные образовательные технологии / <http://www.imckud.ru/node/72>
5. Стандарты второго поколения и здоровьесберегающая деятельность в школе / <http://www.niro.nnov.ru/>