

Мезина Алла Сергеевна

учитель русского языка и литературы

Ящук Елена Валентиновна

учитель географии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

Калининградская область, город Светлый

МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ В 5 КЛАССЕ

Форма занятия: метапредметное практическое занятие – поход «Тропой бескорыстной любви» (совмещённые уроки по экологии, русскому языку, литературе, истокам)

Цель занятия: практическое осмысление всего сущего в природе.

Задачи занятия:

1. обобщить знания по теме «Природные комплексы»;
2. подготовить материал для гербария из растений, произрастающих по пути следования; знать названия деревьев;
3. запомнить определения слов по теме «Экология», уметь грамотно писать эти слова;
4. познакомиться с определениями качеств человеческой души; развивать представление о понятиях «доблесть», «бескорыстие»;
5. выполнить творческое задание – придумать слоган на заданную тему;
6. исследовать качество воды в разных точках карьера и на заливе, определить pH;
7. подготовить фоторепортаж с изображением пейзажа, отдельных растений, животных, насекомых; сочинить стихи, рассказы, сказки по увиденным (сфотографированным) картинам.

Время нахождения в походе – 9 часов.

Ход занятия:

1. Постановка задач, объяснение правил техники безопасности во время похода.

Деление учащихся на группы по 6-8 человек (*каждую группу сопровождает один взрослый – в поход с ребятами идут родители и другие совершеннолетние члены семей*). Получение пакета материалов на всё занятие (*карта местности, таблицы, листы бумаги*).

2. Получение задания на весь маршрут.

Задание 1 На протяжении всего маршрута **фотоконкурс «Коллекция следов»:** команды фотографируют шишки, деревья, цветы, насекомых, животных и т.п. (*По результатам работы в школе проводится фотовыставка*).

3. Поэтический настрой, повторение сведений, полученных на уроках истоков о названиях храмов.

Задание 2 (*у храма, откуда начинается маршрут*). Послушать стихи известного русского поэта. Угадать его имя (*по принципу «Поля чудес» – называем букву от каждой команды, учитель записывает буквы на листе бумаги*):

Благовещенье

Ты была единая от нас,
Днём Твоей мечтой владела пряжа,
Но к Тебе, святой, в вечерний час
Приступила ангельская стража.
О царица всех мирских цариц,
Дева, предречённая пророком.
Гавриил, войдя, склонился ниц
Пред Тобой в смирении глубоком.
Внемля непостижное уму,
Ты покорно опустила очи.

Буди Мне по слову твоему,
Свят! Свят! Свят! твой голос, о пророче.

(*Ответ: Валерий Брюсов*)

Вопрос: Какое имя носит храм? По какому принципу он так назван? (*храм назван в честь Благовещения – события, когда архангел Гавриил принёс Марии весть о том, что у неё будет сын Иисус Христос; праздник этот у православных христиан отмечается 7 апреля*).

4. Практическое применение знаний по математике, природоведению.

Задание 3 Дойти от храма до виднеющейся железной дороги, засечь время в пути. Вычислить по отмеченному на карте маршруту, сколько раз такое расстояние располагается до середины маршрута. Сосчитать, сколько времени потребуется для достижения указанной на карте середины. Ориентируясь на полученное время, дойти до нужной точки.

5. Описание природных комплексов.

Задание 4 Заполнить таблицу, собрать фотоматериалы и сделать вывод о разнообразии живого (каждая группа получает для работы свой «уголок» природы – природный комплекс: часть тропинки, кочку, пенёк на полянке, ствол дерева, лужайку с цветами).

Название ПК	Почвы	Растения	Животные	Особенности
	1.цвет 2.состав 3. структура 4.наличие органических остатков			

Вывод: Что нового узнали о компонентах природы: почве, растениях, животных?

6. Игра «Узнай дерево по листу».

Задание 5 До привала каждая из команд собирает листья, а затем отдаёт их другой команде, которая определяет названия деревьев.

7. Привал.

А) Игра «Словарный дождь» (работа по расширению словарного запаса).

Задание 6 Найти соответствующие терминам определения:

Термины	Определения
1. Экология	А. характеризующее природные условия в конкретно избранном месте и экологическое состояние данной местности.
2. Экологическое равновесие	Б. биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.
3. Экосистема	В. это совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории.
4. Естество	Г. совокупность живых существ организмов населяющих биосферу Земли.
5. Органический мир	Д. повторяющиеся процессы превращения и перемещения вещества в природе, имеющие более или менее циклический характер.
6. Круговорот веществ	Е. в старину так называли природу.
7. Окружающая среда	Ж. наука о взаимоотношениях организмов между собой и с окружающей средой, о взаимодействии человека и природы.
8. Популяция	З. это такое состояние природной среды, которое предполагает её саморегуляцию, воспроизводство атмосферного воздуха, воды, почв, растений и животных.

(Ответы: 1Ж; 2З; 3Б; 4Е; 5Г; 6Д; 7А; 8В)

Б) Индивидуальная работа учителей с командами (беседы в группах) во время привала.

Вопросы для беседы:

1. Как влияет на экосистему наше присутствие?
2. Можно ли утверждать, что срывая для гербария листья, мы нарушаем экологические нормы?
3. Какое ещё значение имеет слово **экология**? *(абсолютным большинством неспециалистов слово "экология" устойчиво применяется в наши дни для обозначения понятий "защита окружающей среды" или "состояние окружающей среды". Отсюда возникло фактически неправильное, но часто используемое словосочетание "экология души", которое имеет значение «чистота души», т.е. наличие у человека положительных качеств)*
4. Какие из предложенных в таблице качеств относятся к понятию «экология души»? Отметьте знаком "v" понятные вам слова и словосочетания, знаком "-"

непонятные, знаком "+" слова с положительным значением (учитель и взрослые помогают с толкованием непонятных слов):

Авторитетность	Верность	Заботливость	Отзывчивость
Адекватность	Весёлость	Заинтересованность	Отходчивость
Аккуратность	Взаимоподдержка	Законопослушность	Патриотизм
Активность	Взвешенность	Здравомыслие	Подвижничество
Альтруизм	Внимательность	Зрелость	Покорность
Артистизм, артистичность (но не клоунада)	Воля	Идеализм	Полезность
Аскетизм	Воображение	Изобретательность	Понимание
Бдительность	Воспитанность	Искренность	Приветливость
Безмятежность	Всепрощение	Коммуникабельность	Работоспособность
Безобидность	Выносливость	Компетентность	Самоконтроль
Безупречность	Галантность	Корректность	Сила
Бережливость	Гармоничность	Красота	Скромность
<i>Бескорыстие</i>	Героизм	Кропотливость	Смелость
Беспристрастие	Гостеприимство	Культурность	Сотрудничество
Бесстрашие	Грациозность	Лидерство	Спокойствие
Благовоспитанность	Гуманность	Любезность	Талантливость
Благодарность	Деликатность	Любовь к Богу	Увлечённость
Благодеяние	Джентльменство	Любознательность	Учтивость
Благожелательность	Дипломатичность	Мечтательность	Храбрость
Благонадежность	Дисциплина	Милосердие	Целеустремленность
Благополучие	<i>Доблесть</i>	Мудрость	Целомудренность
Благоразумие	Добродушие	Наблюдательность	Честность
Благородство	Доброжелательность	Находчивость	Чистосердечность
Благотворительность	Добропорядочность	Нежность	Чувство собственного достоинства
Блаженство	Добросовестность	Независимость	Чувство такта
Богоугодность	Доброта	Новаторство	Чувство юмора
Бодрость	Доверие	Общительность	Чуткость
Быстрота мышления	Достоинство	Одаренность	Щедрость
Вдохновлённость	Духовность	Озорство	Экономность
Вдумчивость	Естественность	Опрятность	Эмоциональность
Вежливость	Жертвенность	Остроумие	Энтузиазм
Вера	Жизнелюбие	Ответственность	Эрудированность

Вывод: Можно ли сосчитать количество положительных качеств человеческой души?

8. Лаборатория локального мониторинга определения среды рН №1.

(Проводится на карьере, где есть свободный подход к воде)

Задание 7 Каждая команда отбирает пробы в пластмассовые стаканчики, при помощи лакмусовых бумажек и таблицы определяет рН и делает вывод о количестве растворённого в воде карьера водорода.

9. Переход к заливу. Лаборатория локального мониторинга определения среды рН №2.

Задание 8 Определить рН, сделать вывод, как влияют стоки канализации, впадающей в залив, на качество воды.

10. Привал. «Поговорим о доблести» – мастерская человеческой души.

Задание 9 Послушать сказку З.А.Миркиной «Сказка о Сутасоме» (*текст читает учитель*). Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое «бескорыстие»?
2. Чем отличается доблесть человеческая от доблести звериной?
3. Что на Земле нуждается в человеческой заботе? Что и от кого надо охранять?

11. Творческий конкурс «Придумай слоган».

Задание 10 Придумать, записать и красочно оформить на листах А4 слоганы на экологическую тему, соединив понятия экологии природы и «экологии души»). На обратном пути экологически безопасно прикрепить слоганы к деревьям в особенно людных местах (*ребята знают, что с собой в поход надо взять бумагу, карандаши, фломастеры, цветные ручки, нитки*).

12. Возвращение к карьере, подход с другой стороны. Лаборатория локального мониторинга определения среды рН №3.

Задание 11 Определить рН, сделать вывод о состоянии воды в разных озёрах одного карьера.

13. Орфографическая работа «Повторим слова».

Задание 12 Изобразить пантомимой пропущенные в словах буквы (*слова заранее написаны на карточках А4*): ЭкОлогия, экологичЕское рАвновесие,

экоСистема, окружаЮщая среда, еСтество, оргАнический мир, кругОворот веществ, популяцИя.

14. Подвижные игры («Верёвочка», прыжки в высоту).

15. Дорога домой. Продолжение фотоконкурса.

16. Ресурсный круг «Итоги похода». (Все участники похода становятся в круг, отвечают по очереди на все вопросы, внимательно слушают друг друга, учитель подводит итог)

Вопросы:

- Можно ли утверждать, что человек и природа – единое целое? (*скорее – да*)
- Что на Земле нуждается в охране? Почему? (*природа, человеческие отношения, потому что человек и природа – единое целое*)
- А КАК охранять природу? И КАК охранять человеческие отношения (*ответ через параллели: не мусорить (не бросать слов на ветер), не рубить (не разрывать с горяча отношения) и т.д.*)
- КАК человеку сохранять равновесие в душе? Какое отношение имел храм к нашему походу? (*в храме человек тоже чувствует единение, посещение храма – один из способов сохранения равновесия в душе*)

17. Домашнее задание: подготовить фотографии для выставки; сделать гербарии; написать свои стихи, рассказы, сказки о единстве всего сущего на Земле.