

Мазник Ольга Александровна

директор

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Ровесник»

г. Сочи, Краснодарский край

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:
ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
СОЧИНСКОЙ ШКОЛЫ**

Проблема проектирования новой, адекватной современным требованиям образовательной среды наиболее остро встает в период значительных социально-экономических изменений. Именно такие изменения происходят сегодня на Юге нашей страны. С ростом фактора неопределенности происходящих процессов проблема создания образовательной среды как среды образования ребенка, а не среды функционирования образовательных учреждений значительно усложнилась. В то же время, реализация крупномасштабных федеральных и региональных социо-культурных проектов, на наш взгляд, открывает новые возможности для проектирования образовательной среды, обеспечивающей условия для достижения новых образовательных результатов.

Олимпиада-2014 - пожалуй, самый дерзкий проект России в обозримом прошлом и настоящем. Это проект не только создания первоклассной спортивной арены, но и развития нашего города как курорта мирового уровня. Активная инвестиционная политика обеспечила структурные преобразования в индустрии гостеприимства, строительной индустрии и обслуживающих отраслях экономики. Качественно изменились требования к уровню профессиональной компетентности работников – от обслуживающего персонала до руководителей.

Следует отметить мощное влияние происходящих в городе социально-экономических изменений на образовательную среду, под которой мы понимаем систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Именно поэтому столь востребована сочинскими педагогами разработка теоретических оснований проектных воздействий на формирующуюся образовательную среду, открывающую новые возможности для эффективного развития социальной компетентности как одного из важнейших образовательных результатов школы.

Мы разделяем мнение тех исследователей, которые рассматривают развитие социальной компетентности как процесс приобретения личностью социальных знаний, накопление социального опыта, формирование и развитие социально значимых способностей, качеств и умений, позволяющих успешно адаптироваться к изменяющимся реалиям социума, проявлять социальную активность в различных сферах деятельности. Комплексный подход к вопросам проектирования этого процесса обеспечивается соблюдением ряда основных принципов, на которых основаны подходы к формированию социальной компетентности выпускников школы: личностно-деятельностной направленности, системности, целостности, социальной адекватности, инфраструктурного обеспечения. Кратко охарактеризуем основные признаки реализации этих принципов:

- **принцип личностно-деятельностной направленности** предполагает ориентацию педагогического процесса на развитие и саморазвитие личностного потенциала, самостоятельности в принятии решений, инициативы и социальной активности посредством как содержания, так и организационно-управленческих форм образования;
- **принцип системности** формирования социальной компетентности детерминирует проектирование педагогического процесса как совокупности

процессов обучения (освоение в учебном процессе ключевых компетенций); воспитания (ориентация на социально значимые нормы поведения) и развития (личностного потенциала, жизненных ценностей, нравственных представлений, гражданского сознания) личности [4];

– **принцип целостности** отражает взаимосвязь дидактических компонентов педагогического процесса (цель, содержание, организационные формы и методы обучения и воспитания) и содержательных компонентов формируемой социальной компетентности (ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-коммуникативного) [2];

– **принцип социальной адекватности** предполагает динамическое развитие педагогического процесса, адаптацию его дидактических компонентов к изменяющейся социально-экономической ситуации, а также способствует стабильности системы в период ее становления и совершенствования; соблюдение этого принципа обеспечивает учет и широкое использование образовательных возможностей окружающей социальной, экономической и культурной среды в процессе формирования социальной компетентности [3];

– **принцип инфраструктурного обеспечения** предполагает необходимость изменений в технологической и организационной сферах обусловленных новыми образовательными целями. При разработке программ формирования социальной компетентности важно, чтобы педагогический эффект от их реализации был шире, чем непосредственное решение программных задач. Речь идет о создании общих благоприятных социальных, технологических и организационных условий, повышающих общую эффективность процесса формирования социальной компетентности.

В соответствие с предложенными принципами для проектирования процесса формирования социальной компетентности наиболее перспективным представляется подход, в котором выделяются две стратегии:

– формирующая, предполагающая помощь школьникам в обретении социальных компетенций через реализацию специальных образовательных программ;

– развивающая, предполагающая создание условий, стимулирующих развитие базовых составляющих социальной компетентности через обогащение потенциала взаимодействия участников образовательной среды.

Развивающая стратегия должна базироваться на модели образовательной среды, имеющей четырехкомпонентную структуру «проектного поля»:

– субъекты образовательного процесса;

– социальный компонент образовательной среды (внешние объекты, процессы и явления, включенные в данную образовательную среду);

– пространственно-предметный компонент образовательной среды;

– технологический компонент.

В заключение отметим, что в настоящее время Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Сочи реализует ряд образовательных программ, базирующихся на изложенном подходе к проектированию процесса формирования социальной компетентности.

Литература:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / Зимняя И.А. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004, 20 с.
2. Тюнников Ю.С. Социокультурное и педагогическое проектирование: Проблемы взаимодействия / Тюнников Ю.С. // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. – 2000. – № 1. – С. 100-105.
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / Хуторской А.В. // Интернет-журнал "Эйдос". [Электронный ресурс] - 2005. - 12 декабря. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.