

Мазник Александр Феодосиевич

методист

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Ровесник»

г. Сочи, Краснодарский край

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Как свидетельствует анализ практики, несмотря на декларированный переход к компетентностному подходу в образовании и новым результатам образования, массовой школе пока не всегда удается обеспечить условия для эффективного развития социальной компетентности личности. Позитивно оценивая накопленный педагогической наукой материал в области исследования проблем развития социальной компетентности личности, следует отметить, что к настоящему времени сложились **противоречия**:

- между новыми социокультурными требованиями к образовательным результатам школы, с одной стороны, и реальными качествами выпускников, с другой стороны;
- между необходимостью создания образовательной среды, обеспечивающей «комплекс возможностей» для позитивного развития социальной компетентности учащихся, с одной стороны, и недостаточной разработанностью технологических подходов к проектированию педагогических условий развития социальной компетентности, с другой стороны;
- между объективными потребностями школы в организации процесса формирования социальной компетентности учащихся, с одной стороны, и отсутствием его теоретически выверенной дидактической модели, и, как

следствие, отсутствием параметров социальной компетентности учащихся в оценках эффективности школьного образования, с другой стороны.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что перед педагогической наукой встала проблема, связанная с определением основных параметров образовательной среды позитивного развития социальной компетентности в юношеском возрасте; особенностей педагогического процесса формирования социальной компетентности учащихся школы (цели, задачи, содержание, технологии, критерии результативности); стратегических ориентировок комплексного сопровождения этого процесса.

Существование объективной проблемы, необходимость ее решения и наличие для этого определенных теоретических предпосылок обусловили выбор темы нашего исследования: «Формирование социальной компетентности учащихся в образовательной среде старшей школы». В ходе исследования нами были получены следующие результаты.

1. Доказано, что сущностные характеристики, логику построения и особенности организации педагогического процесса формирования социальной компетентности учащихся определяют принципы комплексности, целостности, деятельности, вариативности, продуктивного взаимодействия, социальной адекватности, расширения образовательной среды. Кратко охарактеризуем основные признаки реализации этих принципов:

– *принцип комплексности* детерминирует проектирование процесса формирования социальной компетентности как совокупности педагогических процессов обучения (освоение в учебном процессе ключевых компетенций); воспитания (ориентация на социально значимые нормы поведения) и развития (личностного потенциала, жизненных ценностей, нравственных представлений, гражданского сознания) личности; соблюдение этого принципа предусматривает формирование социальной компетентности учащегося на познавательном, эмоциональном и поведенческом уровнях;

- *принцип целостности* отражает взаимосвязь дидактических компонентов педагогического процесса (цель, содержание, организационные формы и методы обучения) и содержательных компонентов формируемой социальной компетентности (ценностно-мотивационного, когнитивного и деятельностно-коммуникативного);
- *принцип деятельности* предполагает такую организацию обучения, когда обучающийся не получает готовое знание, а "открывает" его в процессе собственной деятельности;
- *принцип вариативности* предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть формирование способностей к систематическому перебору возможных вариантов и выбору оптимального варианта;
- *принцип продуктивного взаимодействия* предполагает ориентацию взаимодействия субъектов образовательного процесса на развитие и саморазвитие личностного потенциала, самостоятельности в принятии решений, инициативы и социальной активности посредством как содержания, так и методических форм и средств образования;
- *принцип социальной адекватности* предполагает динамическое развитие педагогического процесса, адаптацию его дидактических компонентов к изменяющейся социально-экономической ситуации; соблюдение этого принципа обеспечивает учет и широкое использование образовательных возможностей окружающей социальной, экономической и культурной среды в процессе формирования социальной компетентности;
- *принцип расширения образовательной среды* предполагает необходимость изменений в образовательной среде школы обусловленных новыми образовательными целями; создание общих благоприятных технологических и организационных условий, повышающих общую эффективность процесса формирования социальной компетентности.

2. Показана результативность концептуальной модели формирования социальной компетентности учащихся, включающей следующие компоненты:

– *методологический* – обосновывает выбор исходных теоретико-концептуальных подходов к формированию социальной компетентности учащихся, ведущих принципов, логики и особенностей построения и организации данного педагогического процесса.

– *целевой* - задает систему педагогических целей, исходя из ценностно-смыслового содержания социальной компетентности учащихся.

– *функционально-содержательный* - определяет подходы к формированию содержания образования, отвечающие системе педагогических целей, требованиям целостности и завершенности педагогического процесса; модели введения данного содержания в образовательный процесс школы.

– *дидактико-инструментальный* - определяет эффективные методы, средства и формы организации процесса формирования социальной компетентности.

– *контрольно-корректирующий* - определяет методы и средства диагностики достигнутого уровня сформированности социальной компетентности учащихся; способы коррекции педагогического процесса.

В заключение отметим, что предложенный нами подход к формированию социальной компетентности учащихся успешно реализуется в Центр внешкольной работы «Ровесник» г. Сочи.