

Кузнецова Елена Витальевна

учитель географии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36 г.Владимира»

Владимирская область, г.Владимир

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ**

Уильям ГЛАССЕР – американский психолог, психотерапевт и педагог середины 20-го века, исследующий «проблему человека» и автор книги «Школа без неудачников» считал, что мы запоминаем 10% из того, что читаем, 20% из того, что слышим, 30% из того, что видим, 50% из того, что видим и слышим, 70% из того, что обсуждаем с другими, 80% из того, что испытываем лично и 95% из того, что преподаем кому-то еще через призму собственного опыта. Из этого можно сделать вывод о том, что наиболее ценным для человека является тот опыт, который получен через деятельность и становится субъективным.

Поэтому системно - деятельностный подход становится основным при переходе на обучение в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. И здесь возникает необходимость включения в образовательный процесс технических средств, с целью усиления деятельностного компонента содержания. Таких как, например, интерактивная система SMART.

Интерактивная доска - это сенсорный экран, Применение интерактивной доски позволяет учителю моделировать учебный процесс на уроке в соответствии с поставленными задачами.

Специальное программное обеспечение для интерактивной доски SMART позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами,

10 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. В качестве примера интернет-ресурса, который можно эффективно использовать при работе с интерактивной доской можно привести <http://learningapps.org/> . Данное приложение позволяет использовать как готовые дидактические разработки, так и создавать задания самостоятельно, что позволяет, на мой взгляд, полнее реализовать задачи урока и выполнять задания в режиме реального времени.

Таким образом, основными функциями доски, которые можно использовать на уроках географии являются иллюстративная: (рисование, конструирование опорных конспектов и структурно-логических схем, демонстрация презентаций, видеофрагментов и т.д.) и интерактивная: моделирование процессов и явлений (заполнение контурной карты), перемещение объектов, введение фото-видеосъемки, проведение измерений при помощи инструментов доски - транспортир (азимут), проведение контроля с последующей проверкой и самопроверкой

Как уже было сказано, доска SMART помогает полностью планировать урок, фиксировать наиболее важные аспекты, наглядно показывать процессы и явления, выделять значимые детали урока.

С ее помощью на разных этапах урока географии можно организовать такие формы работы как: работа с текстом или заполнение схемы на формирование умения выделять причинно-следственные связи, совместное заполнение контурной карты, построение логических цепочек, моделирование процессов и т.д. При работе с доской наглядная, всегда находящаяся перед глазами информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память.

Позитивным в использовании интерактивной доски является на мой взгляд то, что расширяются возможности урока, для того что бы:

10 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- реализовать “золотое правило” дидактики Я.А.Коменского - наглядность;
- успешнее мотивировать ученика на контакт с новым материалом;
- существенно экономить время на различных этапах урока, что весьма актуально в условиях интенсивного обучения и дефицита времени;
- соединять потоки информации различной модальности (зрительной, слуховой)
- интегрировать электронные средства обучения с традиционными;
- осуществлять коммуникативное взаимодействие посредством организации диалога с помощью видео-графических и текстовых фрагментов;
- многократно использовать учебный материал и осуществлять преемственность между уроками посредством составления графических конспектов, отражающих ход рассуждений и умозаключений учащихся на уроке;
- проводить оперативную проверку знаний учащихся, как во фронтальной, так и в индивидуальной работе.

У интерактивной доски системы SMART Board есть еще одно важное преимущество. Это возможность загружать готовые презентации и переводить их в интерактивную форму. Особенно хорошо, на мой взгляд, работать в этом плане с Google - сервисами, так как рисунки, презентации и прочие документы, созданные на Диске Google, встраиваются в программное обеспечение SMART без изменений и легко становятся интерактивными. Также интерактивная доска позволяет эффективно работать со всеми веб-сайтами и другими ресурсами сети Интернет, которые могут сделать урок географии ярче, информационно насыщенным и эффективным.

Положительным моментом использования интерактивной доски является также возможность легко варьировать материал в зависимости от уровня класса, поставленных задач и реальных возможностей их воплощения в процессе урока.

В качестве недостатка использования интерактивных систем на уроке можно назвать безусловно большие затраты времени при подготовке учителя к уроку. Но сейчас в сети Интернет появляются все больше сайтов, на которых можно найти готовые разработки для проведения таких уроков. Например, сайт [SMART Exchange](#), где можно найти готовые сценарии и руководствоваться ими при подготовке собственных уроков в соответствии с поставленными целями.

Таким образом, использование интерактивной доски дает возможность сделать урок более интенсивным, эффективным и интересным для учащихся. Но не следует забывать, что доска - всего лишь инструмент, а эффективность учебного процесса во многом зависит от мастерства преподавателя, основной целью которого должно быть формирование личности ученика компетентного, мобильного, творческого и способного к самообразованию в современном информационном обществе.

Источники информации

- «Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?» Пособие для учителя, серия: Педагогическая мастерская, Хуторской А.В., изд. «Владос», 2005 г
- «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий» Пособие для учителя, под ред. А.Г.Асмолова, Москва, «Просвещение», 2010 г
- Особенности деятельности учителей предметников в условиях внедрения ФГОС второго поколения основного общего образования  
[http://orenipk.ru/rmo\\_2012/rmo-pred-2012/2geo/2geo6.htm](http://orenipk.ru/rmo_2012/rmo-pred-2012/2geo/2geo6.htm)
- ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>