

Крыштопова Наталья Валерьевна

учитель истории и обществознания

Галямичева Нелли Николаевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя

общеобразовательная школа №51" г. Саратова

г.Саратов

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ)

Данная тема, на наш взгляд, становится в последнее время все более актуальной. Сегодня в связи с переходом на новый стандарт, акцент в образовательной сфере переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов. Эти УУД успешно формируются в процессе проектно-исследовательской деятельности, для этого ученику необходимо овладеть рядом технических навыков самостоятельной работы. К ним относятся:

составление простых и развёрнутых планов, тезисов, аннотаций, конспектирование, работа с библиотечными каталогами, составление библиографии, работа с документами в музеях, оформление записи воспоминаний участников исторических событий, научного аппарата реферата. Где и как можно овладеть такими навыками? На уроке, к сожалению, по целому ряду объективных причин, справиться с этой задачей очень трудно. В связи с этим в структуре современного школьного обществоведческого и

исторического образования важное место занимает внеурочная работа с обучающимися.

ФГОС уделяет большое внимание внеурочной деятельности. Мы уже много лет работаем в данном направлении. Вместе с детьми активно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования, высшими учебными заведениями, библиотеками, музеями, архивами. Активно мы начали эту работу последние пять-шесть лет, в связи с процессом модернизации системы российского образования

Три года назад на базе нашей школы была организована экспериментальная площадка по тьюторскому сопровождению проектно-исследовательской деятельности обучающихся с целью оптимизации внеурочной работы. В результате в нашей школе появилась модель организации проектно-исследовательской деятельности, с которой мы хотим вас познакомить. Ее исходным элементом является объединение ребят, интересующихся историей, краеведением, обществознанием в кружки. На теоретических и практических занятиях кружка в процессе неформального общения, мы выявляем личностные особенности детей и предлагаем им на выбор темы индивидуальных или групповых исследовательских проектов, из которых впоследствии может родиться коллективное и или индивидуальное творческое дело. Выбирая тему, мы исключаем работы научно-концептуального характера и останавливаемся на локальных познавательных, поисковых сюжетах, поскольку именно такие темы дают школьнику возможность почувствовать себя исследователем.

При этом на всех этапах практического осуществления данной модели мы оказываем тьюторскую поддержку воспитанникам в соответствии с их индивидуальными особенностями. Наиболее эффективной формой организации этой работы, на наш взгляд, является тьюториал, который объединяет 3-4 ребят одной образовательной ступени.

На примере это выглядит так. Несколько лет назад членами краеведческого кружка было решено начать работу по изучению истории микрорайона школы.

Был задуман долгосрочный социальный проект «История малой родины в судьбе Великой России», посвященный основанию Опытной станции Саратовского губернского земства, ныне Научно-исследовательского института сельского хозяйства Юго-Востока России, образующего топографический и культурный центр микрорайона нашей школы и истории военного городка, уходящей в 70-е годы 19 века, на территории которого стоит наша школа. Практическим выходом реализации проекта стали, с одной стороны, исследовательские работы, подготовленные тьюторантами и представленные на конференции различного уровня. А с другой стороны, разработка и проведение кружковцами на основе материалов этих работ устных журналов на классных часах, экскурсий для учеников нашей школы по территории НИИ СХ Юго-Востока России с целью знакомства с её историческими и архитектурными достопримечательностями, в том числе в Музей Хлеба, Научную библиотеку НИИ, академический городок, дендрарий.

Исследовательские проекты по истории культуры и быта Саратова позволили нам с ребятами разработать познавательную историческую игру «Загадки старого Саратова» и провести ее на школьном и районном уровне. Материалы опубликованы

Из исследовательского проекта «Дачные и дачники» родился туристический поход выходного дня протяженностью в 20 км от 4 Дачной до Малинового родника через Кумысную поляну и первую саратовскую трамвайную линию.

С тьюторантами, работающими по правоведческой тематике, в текущем году мы подготовили проект «Молодежь и выборы», а на его основе разработали и провели деловую игру ко дню молодого избирателя.

Творческих замыслов у нас много. Будем надеяться, что их реализация поможет нашим ребятам стать самостоятельными людьми, способными творчески решать любые жизненные задачи.