

Кобякова Нина Дмитриевна

педагог-психолог

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение "Гимназия №17"

г. Пермь, Пермский край

«ИГРЫ В ШКОЛУ» - РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

Курс занятий «Игры в Школу» рассчитан на 6-7-летних детей, готовящихся к поступлению в школу.

В соответствие с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основа содержания образования представлена основными направлениями *развития ребёнка*:

- Физическое развитие
- Познавательно-речевое развитие
- Социально-личностное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

В программе «Игры в Школу» содержание образования реализуется через образовательные области:

- Физическая культура – развивается двигательная деятельность;
- Социализация – развивается игровая деятельность;
- Коммуникация – коммуникативная;
- Познание
- Чтение художественной литературы – восприятие художественной литературы
- Художественное творчество – развиваются продуктивные виды деятельности

Основными подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста являются культурно – исторической, деятельностный подход и личностный.

Работа по программе «Игры в Школу» предусматривает обеспечение преемственности с адаптационной программой «Я – первоклассник!» начального общего образования.

Программа «Игры в Школу» – являются составной и неотъемлемой частью программы по формированию готовности детей к обучению в школе в «Воскресной школе» при МБОУ «Гимназия № 17».

«Школьная зрелость» - психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Психологическая готовность включает признаки развития ребёнка:

- 1) Психофизиологическое и физическое развитие ребёнка;
- 2) Интеллектуальное развитие: зрелость восприятия; направленное (произвольное) внимание; высокий уровень наглядно-образного мышления; хорошее речевое развитие; зрительно-двигательная координация; определенный уровень развития познавательного интереса к тем предметам, заданиям, в которых результат может быть достигнут только ценой приложенного усилия;
- 3) Социально-личностное развитие:
 - достижение ребенком сравнительно хорошей эмоционально-волевой устойчивости (проявление им минимума импульсивных реакций) и развитие основ школьной мотивации – «хочу в школу», «хочу учиться». Формирование «Позиции школьника». Развитие комплекса произвольности;
 - в социальной области – потребность в общении с детьми, умение подчиняться интересам и правилам детской группы, способность исполнять социальную роль школьника.

Почему для занятий воскресной школы выбран курс «Игры в Школу»?

Во-первых, в игре развивается психика ребенка, поскольку в дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития, внутри которых происходит развитие. Часть детей только через игру приходит к пониманию таких операций как сравнение и обобщение. В игре работает воображение и

фантазия ребенка, формируется произвольность поведения, внутренний план действия («диспетчерская программа»), развивается символическая функция мышления и эмоциональная сфера (Е.Е.Кравцова, 2004).

Во-вторых, в современном мире игра вытесняется из жизни 5-7-летних детей ранним обучением, теле, видеокультурой, невниманием взрослых к колоссальной развивающей силе игры.

В-третьих, игра имеет психотерапевтическое воздействие. Играя, ребенок получает возможность справиться со страхом, отреагировать обиду, дать выход агрессивным чувствам, выразить радость и другие чувства.

Основной целью программы «Игры в школу» является формирование произвольности психической активности ребёнка.

Теоретической базой для разработки программы «Игры в школу» явились концепция и программа формирования базовых составляющих психического развития ребёнка Н.Я.Семаго и М.М.Семаго (2001) а также идеи А.В. Семёнович по формированию смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (Семенович, 2002).

У ребёнка по мере роста его личности повышаются способности произвольной психической саморегуляции и самоконтроля. Что стоит за этими понятиями? Возможность и способность управлять своей психикой (память, внимание, речь), управлять своими эмоциями и действиями, умение приводить в соответствие свои чувства и мысли, желания и возможности, умение действовать самостоятельно, внеситуативно, в соответствии с принятой внутренней позицией.

Произвольное поведение – поведение свободное, т.е. построенное ребёнком по собственным правилам, и в то же время согласующееся с принятыми в обществе нормами. Произвольное поведение – это сознательное формирование и исполнение намерений и целей.

Развитие произвольности – многокомпонентный процесс, требующий обязательного формирования целостной системы осознанной саморегуляции.

Эта система включает в себя:

- способность удерживать цель выполняемой деятельности;
- составлять программу исполнительных действий;
- формировать модель значимых условий деятельности;
- уметь пользоваться обратной связью и корректировать допущенные ошибки как в процессе самой деятельности, так и по ее окончанию.

Сама природа определила свойство детства – отсутствие возможности легко управлять собой, растянув на длительное время созревание механизмов произвольной регуляции. Согласно биологической теории функциональных систем П.К.Анохина человеческий организм природой запрограммирован на путь адаптации к жизни - непрекращающийся поиск приспособительных реакций к изменяющимся условиям. Регулируется этот поиск автоматически, непроизвольно.

Произвольная регуляция у человека осуществляется на уровне слов, понятий, волевых императивов, внутренних планов, представлений конечного результата своих действий. Произвольность психической регуляции тем выше, чем больше нашей жизнью способны руководить словесные инструкции или мысли, рисующие конкретные образы желаемых результатов. Именно эти образы способные вызвать у человека реальные ощущения, включают механизмы психофизиологической регуляции. (Бардниер, Ромазан, Чередникова, 1996)

В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна, потому что основной тип регуляции у детей непроизвольный и потому что слово у ребёнка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у ребёнка яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Возможно ли способствовать росту произвольности психической саморегуляции у детей?

По мере созревания мозговых структур и определённых нервных механизмов у ребёнка развивается произвольность психической активности.

Этому процессу можно способствовать, создавая условия для развития и тренировки созревающих психических функций ребёнка.

Важным условием развития произвольности является обучение *правилам, их принятие и выполнение ребёнком*. Сформироваться это может только в *игре*, так как игра является свободной деятельностью ребёнка со своими чёткими законами, нарушение которых приводит к невозможности участия в игре (Д.Б.Эльконин, 1978).

В игре обязательны для всех строгое соблюдение регламента и следование правилам игры (ритуализация). Несоблюдение правил игры, пренебрежение соблюдением ритуалов игры влечёт неизменный выход из числа играющих. Обязательным для игры является многократное повторение отдельных её этапов и действий. Игра – особая, эмоционально насыщенная, естественная для ребёнка форма обучения и развития.

Игры по подготовке детей к школе занимают промежуточное место между свободной игрой ребёнка, где главная модальность поведения «Я – хочу!», и учебной деятельностью ребёнка, протекающей в модальности «Я должен».

На занятиях в разнообразных играх с правилами формируется ядро произвольного поведения дошкольника и в последующем осуществляется перенос на учебную деятельность:

- сам феномен игры предполагает объединение аффективных, познавательных и психомоторных способностей ребёнка и является средством овладения ребёнком своим поведением;
- игра является средством развития произвольного поведения у ребёнка.

Игра это такой феномен, когда процесс не менее важен, чем результат.

Игра как основное средство овладением ребёнком своим поведением

- Во время игры психолог учит играть ребёнка так, чтобы игра была не только развлечением, но и серьёзным средством овладения собственным поведением

Основные 3 этапа овладения ребёнком собственным поведением в процессе игры:

1. «хочу играть», получать удовольствие от игры, от общения с другими детьми или взрослым.

2. «могу играть» самостоятельно или при помощи и активном участии взрослого.

На этих этапах ребёнок добровольно принимает на себя ограничения, ответственность, преодолевая собственное «не хочу», «не получится», проявляя зрелость эмоционально-волевой сферы в пределах возраста.

3. «надо играть» по правилам, которые предлагает взрослый. На этом этапе не всегда можно разобраться почему ребёнок нарушает правила поведения или выполнения игровых действий. Это одна из важнейших целей программы – понять причины поведения ребёнка, для оказания своевременной психологической помощи (Барднер, Ромазан, Чередникова, 1996).

Критерии произвольного поведения.

Если ребёнок не проявляет значительных нарушений поведения на всех этапах разворачивания игры, то такое поведение ребёнка можно назвать осознанным, мотивированным, самостоятельным, то есть саморегулирующимся. Именно такое поведение необходимо ребёнку в школе, чтобы быть адаптивным, успешным в школе.

Целью программы «Игры в Школу» является формирование произвольности психической активности ребёнка.

Задачи:

1. Формирование интереса к занятиям.
2. Развитие игровой деятельности: переход от игр свободных, проходящих в модальности «Я хочу», к играм, где присоединяется «Я должен».
3. Развитие эмоционально-мотивационной сферы:
 - формирование положительного отношения к школе и мотивации, связанной с обучением;
 - развитие произвольной регуляции поведения, саморегуляции;
 - развитие первичных личностных представлений (о себе, своих особенностях, возможностях и др.)
4. Развитие коммуникативной сферы:
 - развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
 - развитие навыков сотрудничества, умения работать в группе;
5. Развитие познавательной сферы:
 - обучение наблюдательности и развитие сосредоточенности – развитие произвольного внимания;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие воображения;
6. Развитие физических возможностей детей:
 - развитие физических качеств, владение телом и накопление двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья ;
 - формирование представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях;
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в двигательной активности, подвижных играх, игровом общении.

Содержание программы по развитию произвольной регуляции деятельности ребёнка. Программа состоит из пяти основных усложняющихся

этапов, общей целью которых является формирование произвольной регуляции деятельности дошкольников (Семаго Н.Я. Семаго М.М. 2001).

1 этап.

1. Работа с собственным телом. Фиксация на мышечных ощущениях (расслабление или напряжение).

2. Работа с отдельными мышечными комплексами (напряжение – расслабление) в последовательности:

- Начиная от лица к плечам
- От головы к рукам
- От рук к туловищу и ногам
- Группы мышц рук и ног (от мышц плеча к мышцам предплечья)
- К группам мышц кистей рук и стоп.

3. Игры с выполнением отдельных движений руками, ногами, головой, туловищем в определённой последовательности (правая, левая и др. последовательности).

2 этап – серия последовательных произвольных движений.

1. Выполнение серий произвольных движений по первоначальному образцу (показу) и одновременно по развёрнутой речевой инструкции (объяснение). Пошаговый контроль за выполнением - у взрослого

- Организация следования программе и контрольные действия. Контроль за правильностью выполнения движений распределён между взрослым и ребёнком.

- Выполнение заданий только по речевой инструкции
- Выполнение заданий по названию заданий с собственным контролем.

2. Формирование произвольной регуляции силы мышечного напряжения (тонуса) и направление приложения силы.

3 этап – введение элементов перекрёстных движений и собственно перекрёстные движения.

4 этап - произвольная регуляция высших психических функций.

Сочетание двигательных заданий и произвольное владение собственной речевой активностью. Здесь используются групповые двигательные игры, «вербальные игры».

5 этап – система постепенно усложняющихся игр по правилам, коммуникативных игр, развивающих эмоциональную регуляцию деятельности ребёнка. Завершают программу - познавательные игры с правилами и возможностью контроля не только за собственной частью игры, но и за выполнением правил игры партнёрами.

Планируемые результаты освоения программы «Игры в школу».

Итоговый результат освоения программы по ФГТ – сформированные интегративные качества ребёнка. Качество – это системное образование, формирующееся у ребёнка через деятельность в процессе освоения программы, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребёнком жизненных задач, адекватных возрасту, в том числе возможности ребёнка справиться с решением задач предстоящего школьного обучения.

Интегративные качества	Итоговый результат	Готовность к школе
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия в упражнениях, психологических этюдах выполняются точно, быстро. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Психо-физиологическое развитие соответствует возрасту. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления.	Физическая и психо-физиологическая
2. Любознательный, активный	Сформирована «Внутренняя позиция школьника» - готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации. Иницирует общение и совместные со взрослым и	Личностная Эмоционально-мотивационная Социальная

	<p>сверстниками игры. Организует сюжетно-ролевые игры, режиссёрские.</p>	
3. Эмоционально отзывчивый	<p>В играх способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявление эмоций, способен соотнести их выражение с общепринятыми способами (освоение социальных норм выражения чувств).</p>	<p>Личностная Эмоциональная</p>
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми). Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов в играх и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения. Развиты первичные навыки сотрудничества, умения работать в группе сверстников. Умеет мириться.</p>	<p>Личностная Социальная</p>
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<p>Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, т.е. играет по правилам. Замечает и негативно относится к их несоблюдению – помогает сверстникам исправить своё игровое поведение. Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, дружба, стыд, совесть, ответственность). Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В общении и взаимоотношениях в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Личностная Социальная</p>
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<p>В играх и повседневной жизни вступает в социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые социальные взаимоотношения. Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия играющих. Умеет выполнять разные роли. Соотносит свои действия с действиями</p>	<p>Личностная Социальная</p>

	партнёров по игре, помогает справедливо разрешать споры.	
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	<p>Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств и перспектив своего развития.</p> <p>Составляет свой автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, самооценку.</p> <p>Составляет портреты людей, отражая особенности внешности и значимых для ребёнка качеств.</p> <p>Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы воскресной школы, группы детского сада, кружка).</p>	<p>Личностная</p> <p>Эмоциональная</p> <p>Социально - коммуникативная</p>
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<p>Способен воспринимать и удерживать правила игры, составную инструкцию к выполнению серии последовательных действий.</p> <p>Умеет выбрать способ действия, описать процесс выполнения игрового задания, провести его самоанализ, давать самооценку результатов.</p> <p>Умеет действовать по собственному плану.</p> <p>Сформированны предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу в играх с правилами и познавательных, дидактических играх; - умение сохранять заданную цель; - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; - умение контролировать свою деятельность по результату игр с правилами и познавательных, дидактических игры; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <p>В познавательных действиях - переход от эгоцентризма как особой умственной позиции к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).</p>	<p>Личностная</p> <p>Эмоционально – мотивационная</p> <p>Регулятивная</p> <p>Интеллектуальная</p>
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	<p>По окончании курса занятий по программе «Игры» у дошкольников происходит формирование произвольной регуляции деятельности.</p> <p>В двигательной сфере.</p> <p>Дошкольный возраст особо чувствителен для развития различных физических умений.</p> <p>Движение – основная потребность детей этого возраста, а подвижные игры приносят им</p>	<p>Физическая и психо-физиологическая</p>

	<p>наибольшее удовольствие.</p> <p>Для того чтобы научиться контролировать свои движения, ребёнок должен овладеть следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно направлять своё внимание на мышцы, участвующие в движении • различать и сравнивать мышечные ощущения • определять соответствие характера ощущений (напряжение-расслабление, тяжесть-лёгкость и др.) характеру движений, сопровождаемых этими ощущениями (сила-слабость, резкость-плавность и др.) • менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений. <p>Первые три умения можно развивать у каждого ребёнка, последнее же во многом зависит от природной одарённости – точного мышечного чувства, моторной ловкости.</p> <p>В эмоциональной сфере.</p> <p>Эмоции детей дошкольников непосредственны – им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение и т.д. Но именно это самое удобное время учить понимать эмоции, принимать и полноценно выражать.</p> <p>Для этого ребёнку необходимо овладеть такими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произвольно направлять своё внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает • различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, страшно, удивительно и т.д.) • одновременно направлять своё внимание на мышечные ощущения и на экспрессивные движения, которые сопровождают любые собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие • произвольно и подражательно воспроизводить или демонстрировать эмоции по заданному образцу. <p>В общении.</p> <p>Уровень овладения ребёнком элементарными умениями регуляции эмоциональной сферы и способность устанавливать эмоциональный контакт составляют уровень развития эмоционального контроля его личности.</p> <p>Способность устанавливать эмоциональный контакт можно развивать тренировкой</p>	<p>Личностная</p> <p>Эмоционально - мотивационная</p> <p>Личностная</p> <p>Эмоциональная</p> <p>Социальная</p>
--	--	--

	<p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния • сопереживать (т.е. принимать позицию партнёра по общению и прочувствовать его эмоциональные состояния) • отвечать адекватными чувствами (т.е. в ответ на эмоциональное состояние товарища проявить такие чувства, которые принесут удовлетворение участникам общения). <p>В поведении.</p> <p>Следующая ступень совершенствования произвольной психической регуляции – развитие у ребёнка навыков контроля поведения.</p> <p>Управление поведением – самая сложная сфера психической деятельности и она предполагает наличие специфических умений, которые составляют высшие формы эмоционально-волевой регуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять конкретные цели своих поступков • искать и находить средства достижения этих целей • проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых похожих ситуаций 	<p>Личностная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Социальная</p>
--	--	--

При практической работе с детьми закономерен вопрос эффективности работы. При оценке результатов работы мы используем критерии: 1) уровень школьной зрелости ребёнка в момент поступления и по завершению занятий; 2) наблюдение за поведением детей - изменение мотивации, организованности поведения, саморегуляции (импульсивность, отвлекаемость, удержание учебной задачи, контроль за действиями и т.д.); 3) детские достижения в деятельности. Анализ индивидуальных данных показывает динамику развития детей по показателям школьной зрелости. Целенаправленная работа с 6-летними детьми способствует индивидуальному развитию детей, позволяет сформировать школьную зрелость, что позволяет ребёнку адаптироваться в первом классе и быть более успешным в учёбе. У детей, имеющих низкий уровень школьной зрелости на момент поступления в воскресную школу,

происходит процесс «подтягивания» функций восприятия до возрастных нормативов. Метод наблюдения и интервью позволяет заметить качественные изменения, происходящие в поведении детей. Идёт развитие произвольности поведения, организованности, планомерности в решении игровых и учебных задач. Дети обучаются работать в большой группе, учатся соотносить свои желания и настроение с достижением игровой, а впоследствии учебной задачи. Со временем, в процессе занятий, у детей растёт интерес к школе. Исчезает страх неизвестности, опасности, перед школой у робких, застенчивых ребят. У детей формируется устойчивое положительное отношение к школе.