

Яковлева Татьяна Геннадьевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

"Средняя общеобразовательная школа № 3"

Свердловская область, г. Верхотурье

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА ТЕМУ «YOUNG PEOPLE – OLD PROBLEMS?» В 10 КЛАССЕ**

Предмет: английский язык.

Класс: 10 класс.

Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.

Тема: Young People – Old Problems? (Молодые люди – старые проблемы?) – 2 часа.

Тип урока:

урок первичного предъявления новых знаний.

Дидактическая задача урока:

первичное усвоение новых предметных знаний и умений.

Цели урока:

- 1. Образовательная:** знакомство с социальными проблемами в подростковой среде в странах изучаемого языка и в нашей стране и развитие умения анализировать окружающую действительность с правовой точки зрения.
- 2. Воспитательная:** формирование правовой культуры личности, осознания ответственности за совершение действий, запрещенных моралью и правом.
- 3. Развивающая:** развитие способности к переключению внимания в упражнениях комплексного характера; развитие умения читать с разной стратегией; развитие способности к логическому изложению, догадке; формирование лексических навыков говорения; развитие умения интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность.

Планируемые результаты:

Предметные	УУД
Знание социальных проблем в подростковой среде; умение читать с разной стратегией, переключать внимание в сложных упражнениях, логически излагать информацию и догадываться, интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность.	Личностные: независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Регулятивные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение корректировать свои действия, основы самоконтроля. Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательства, устанавливать аналогии. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Межпредметные связи:

обществознание, право.

Организационные формы:

- Фронтальная форма обучения.
- Групповая форма обучения.
- Индивидуальная форма обучения.

Ресурсы:

- Student's Book. English 10-11.
- Activity Book. English 10-11.
- Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.
- Компьютерная презентация лексического материала.
- Презентация со статистическими данными.

Основные понятия:

жестокость, насилие, драки, убийство, алкоголь, курение, тюрьма, наркотики, бедность, привыкание, зависимость, непонимание, СПИД, разочарование, депрессия, суицид, беременность, осужденный, оружие и т. д.

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап «Организационно-мотивационный»						
Предлагает посмотреть презентацию, прочитать вступление к упражнению №1 на с. 114 и просмотреть его текст. После этого учащимся предлагается	- Смотрят презентацию, читают вступление к упражнению и просматривают текст. - Выдвигают предположение о теме урока и отвечают на	Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов, вырабатывают собственное мнение к изучаемому материалу.	Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

выдвинуть предположение о теме урока и ответить на вопрос «Что подразумевается под проблемами молодежи?» • Ставит цель урока.	поставленный вопрос. • Записывают тему урока в тетрадь.					
--	--	--	--	--	--	--

2-й этап «Актуализация знаний»						
- Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. - Предлагает к выделенным словам в тексте определить правильное значение слова, используя контекст (упражнение 1.1 на с. 114). - Предлагает сказать, что думают о причинах	- Вспоминают правило Complex Object (Сложное дополнение). - Определяют значение слов, выполняют проверку. - Заполняют таблицу (упражнение 1.2 на с. 115). - Проговаривают мнения разных людей по опорным фразам учебника и по таблице, используя правило	Осуществляют актуализацию полученных знаний.	Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают выводы, применяют полученные знания на практике.	Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.	Оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее рациональный.	Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.

подросткового поведения разные группы людей, используя опорные фразы учебника и таблицу. • Ставит вопрос «Какие из проблем, обсуждаемых в статье, актуальны для нашей страны?» • Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания,	Complex Object (Сложное дополнение). • Отвечают на вопрос учителя, делая предположения.					
--	--	--	--	--	--	--

вызвавшего затруднение в учебной деятельности. • Фиксирует новый способ действия в устной речи.						
3-й этап «Применение теоретических положений»						
• Предлагает прослушать аудиозапись с интервью социального работника Мелани Стюарт и ответить на вопросы (упражнение 2	• Слушают запись, отвечают на вопросы, строят свое высказывание на английском языке.	Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнения по аудированию.	Применяют полученные знания на практике.	Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями	Оценивает правильность выполнения задания.	Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять,

на с. 115): 1. О какой проблеме говорит Мелани? 2. Каковы причины этой проблемы. 3. Какие способы улучшения ситуации она предлагает?				партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.
4-й этап «Творческое применение знаний»						
• Организует работу в группах и предлагает обсудить, существуют ли подобные	• Обсуждают в группе одну из тем (опираясь на материал упражнения 3.5 на с. 117:	Сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать	Озвучивают результаты работы, взаимодействуют и обсуждают результаты	Слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи,	Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают	Принимать и осуществлять учебную задачу

проблемы в нашей стране и выяснить это на примерах из личной жизни. Опора на упражнение 3.5 на с. 117. • Предлагает учащимся самим составить план обсуждения. • Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания.	1.Проблемы вашего знакомого. 2.Проблемы подростков в классе. 3.Проблемы молодежи в школе. 4.Проблемы молодежи в городе. •Составляют план обсуждения: 1.Проблемы. 2.Причины. 3.Способы решения этих проблем. •Делятся результатами проделанной работы.	свое мнение.	работы в группе, выслушивают варианты одноклассников, высказывают предположения.	договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.	предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.	
---	--	---------------------	---	---	--	--

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

	• Делают вывод о результатах работы.					
5-й этап «Домашнее задание»						

Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1. Работа с диаграммами и	- Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. - Изучают диаграммы и схемы, анализируют их, отвечают на вопросы. - Повторяют	Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.	Работают дома с текстами, схемами, таблицами, диаграммами, с Конвенцией по правам ребенка.	Смысловое чтение.	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.	Адекватно осуществляют самооценку.
--	---	--	--	-------------------	---	------------------------------------

5 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

схемами на с. 115-116, упражнение 3.1. 2. Упражнение 3.2 на с. 117 - (Какие противоправные действия совершают подростки? Какими проблемами это вызвано?) 3. Упражнение 3.3 на с. 117 – Вспомните Конвенцию по правам ребенка и скажите, какие права детей нарушаются. 4. Упражнение 5	правило косвенной речи.					
---	--------------------------------	--	--	--	--	--

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

в Рабочей тетради.						
6-й этап «Рефлексия»						
• Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. • Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному образцу.	• Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. • Делают выводы.	Анализировать степень усвоения нового материала.	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Строить понятные для собеседника высказывания.	Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях	Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность

5 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"