

Дубова Ирина Леонидовна

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №110"

г.Новокузнецк, Кемеровская область

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПЛАНИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)**

Создание условий для реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов является одной из приоритетных задач развития образования на современном этапе. В образовательном пространстве создаются все условия для обучения и воспитания таких детей. И не просто условия, а вариативные условия для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом или психическом развитии.

Дистанционное обучение, наряду с некоторыми возможными недостатками, обладает целым рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ОВЗ. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него ритме. Дистанционное обучение дает возможность свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. У ребенка появляется возможность пользоваться обширными электронными информационными фондами, увеличиваются способы доступа к ним, расширяется его информационно-познавательное поле, позволяющее поддерживать мотивацию и интерес к учебе, а также способствует его интеллектуальному развитию.

Учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на второй план. Вследствие этого включение ребенка-инвалида в виртуальное сообщество позволяет ему осознать себя как субъекта деятельности в информационном образовательном пространстве, способствует формированию у него адекватного отношения к действительности, потребности в сотрудничестве, преодолению замкнутости, развитию коммуникативного потенциала и формированию «жизненной компетентности». Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию. Владение навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий, основами информационной и коммуникационной культуры, умением адаптироваться в условиях стремительной смены информационных потоков и технологий является непременным требованием современного рынка труда.

Исходя из всего вышесказанного, обучение детей с ОВЗ сопряжено с рядом особенностей, которые зачастую возникают из-за общего состояния обучающихся. Таким образом, учитель не всегда может четко следовать предварительно заготовленному плану урока.

Рассмотрим несколько вариантов составления плана урока, каждый из которых, в достаточной степени, взаимозаменяем, то есть учитель может с максимальной пользой провести отведенное учебное время с конкретным учеником, подстраиваясь под особенности ребенка.

В методике преподавания английского языка существуют четыре основных способа структурирования урока: *logical line* (логическая линия), *topic umbrella*

(тематический зонтик), *jungle path* (тропа в джунглях) и *rag-bag* (мешок с тряпками). Рассмотрим каждый из типов урока подробнее.

Урок, выстроенный по четкой, логичной линии, представляет собой наиболее привычный тип урока, где каждое последующее задание развивает и усложняет предыдущее. Пример возможных заданий на тему: “Adjective or Adverb” выстроенных по структуре *logical line*.

1. Заполните таблицу.

Adjective	Adverb
unhappy	unhappily
bad	...

2. Как образуются наречия? Какие есть исключения?

3. Поставьте слова в предложении в нужном порядке. I/well/ English/ speak.

При планировании урока по типу *topic umbrella* задания могут быть не связаны между собой логически, но они всегда объединены общей темой. Предположим, тема урока «Здоровое питание». Эта тема служит лейтмотивом всей деятельности учащихся на уроке, то есть учитель может предложить задания на лексику, грамматику, говорение, аудирование и письмо, посвященных данной теме. Например, чтобы закрепить нужную лексику предлагается составить предложения с использованием условного наклонения. If you eat ... you will ... (Если вы будете есть ..., то ...), а затем прослушать фрагмент аудиозаписи о полезной еде; в качестве финальной точки урока предложить учащимся самостоятельно составить несколько правил о том, как придерживаться здоровых привычек в еде.

Урок – *jungle path* не имеет четкого, предварительного планирования, иными словами урок создается здесь и сейчас. Но в таком уроке всегда необходим стартовый отправной момент. Например, в начале урока учащимся предлагается проблемный вопрос на тему «Отношение в обществе к курению», ребята индивидуально или в парах вырабатывают тезисы по данному аспекту. После завершения этого задания у ученика могут возникнуть вопросы по

некому разделу грамматики. Учитель в ответ предлагает выполнить небольшой практикум, направленный на устранение пробела в знаниях у обучающегося. Далее, как один из вариантов, ученик в этом упражнении уточняет произношение того или иного слова, соответственно, в свою очередь учитель переключает деятельность учащегося на повторение нужного раздела фонетики.

Урок, построенный по принципу rag-bag строится из множества несвязанных между собой видов деятельности. Какая-либо одна глобальная задача отсутствует, но каждая деятельность имеет свою собственную отдельную задачу. Пример заданий для возможного урока:

1. Вставьте в пропуски look/ look like. I ...my aunt. My father ... young for his age.
2. Вставьте пропущенные буквы в слова. Br...d...e/ s...op/ l...br...r... .

Безусловно, каждый из типов урока обладает как плюсами, так и некоторыми недостатками.

Тип урока	+	-
Logical line	Целенаправленность, ясно наблюдаемый прогресс	Слабый учет индивидуальных потребностей ученика
Topic umbrella	Наличие некоторых рамок учебного процесса, разнообразие видов деятельности	Некая бессистемность, легко переходит в Rag- bag
Jungle path	Индивидуализированное обучение, внимание к потребностям ученика	Бесцельность, запутанность, легко переходит в Rag-bag
Rag-bag	Разнообразие и развлекательность, вовлечение ученика	Бесцельность, урок воспринимается как развлечение

Таким образом, мы видим, что составление плана урока для проведения дистанционного занятия с детьми с ОВЗ сопряжено с рядом трудностей. Однако, применение гибкого и вариативного плана урока позволяет в

наибольшей мере индивидуализировать занятие, подстроить под конкретного ученика и его стиль учения.