

Долматова Ирина Валентиновна

учитель английского языка

МАОУ СОШ № 26

г. Сыктывкар

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

**ТЕМА УРОКА «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ» 8 класс (авторы учебника О.В. Афанасьева, И.В. Михеева)**

**Цель урока:** Актуализация изученных способов действия для построения нового знания и решения коммуникативной задачи.

**Задачи:**

1. Активизировать и систематизировать лексический материал по теме «Основы экологии».
2. Познакомить учащихся со структурой страдательного залога и тренировать в ее применении.
3. Развивать критическое мышление учащихся через обучение приемам активного чтения.
4. Развивать умение систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.
5. Формировать у учащихся навыки самооценки и анализа результатов собственной деятельности.

6 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года  
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

## Планируемый результат

Предметные умения	УУД
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить задачи, адекватные заданной цели.</li> <li>2. Планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи.</li> <li>3. Выразить собственное мнение по общественно-важной проблеме взаимодействия человека и природы.</li> <li>4. Оформить свои мысли в виде монологического высказывания с использованием средств логической связи.</li> <li>5. Получить опыт совместной работы со сверстниками, эффективно сотрудничать с другими людьми.</li> <li>6. Извлекать нужную информацию из текста научного стиля и систематизировать ее в соответствии с заданием.</li> <li>7. Использовать методы информационного поиска.</li> <li>8. Освоить грамматическую структуру страдательного залога и применять ее для решения коммуникативной задачи.</li> <li>9. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.</li> <li>10. Указать причины успехов и неудач в своей деятельности, предложить пути их преодоления.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b>                      Самоопределение: формирование мотивации учения, бережного и уважительного отношения к природе, содержательного представления о проблемах экологии, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками                      Смыслообразование: Уметь находить ответ на вопрос: «Волнуют ли меня плохая экологическая обстановка и проблемы окружающей среды?» (через внутреннюю рефлексию).                      Нравственно-этическое оценивание: принятие себя как человека ответственного за сохранность природы, переживающего за ухудшение экологической ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b>                      Умение учиться и организовать свою деятельность (планировать, контролировать, оценивать); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение взаимодействовать с учителем и со сверстниками в учебной деятельности; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности; мобилизация воли, вклад личных усилий; понимание причин своего успеха/неуспеха;</p> <p><b>Познавательные:</b>                      Развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы - умения задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, умения выделять существенную информацию из текста научного характера, выбрать наиболее эффективные способы решения задач, умения адекватно, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Логические:</b>                      Умение логически рассуждать; умение структурировать информацию; умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</p>

	<p><b>Коммуникативные:</b>                  Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, готовность осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.</p>
--	--

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы	Осуществляемые действия	Формируемые способы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 этап урока - Организация</b>						
Мобилизует учащихся на предстоящую работу. Делит класс на 4 группы. Раздает карточки – критерии для самоконтроля, объясняет, как с ними работать.	Приветствуют учителя. Сообщают о готовности к работе. Знакомятся с карточками-критериями.	Выражать готовность к предстоящей работе и коммуникации на английском языке.	Взаимодействуют с учителем во время беседы индивидуально и фронтально.	Готовность к коммуникации, настрой на коллективную работу.	Мобилизуются и включаются в деловой ритм урока.	Организовывать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

## 2 этап урока – Введение в тему

<p>Учитель просит учащихся прочитать высказывание Швейцера о взаимоотношениях человека и природы и объяснить первую часть цитаты. Обращает внимание учащихся на вторую часть цитаты, просит пояснить ее смысл и ответить на вопрос: «Каковы последствия безответственного отношения человека к природе?» Просит учащихся самостоятельно сформулировать тему урока.</p>	<p>Участвуют в беседе. Обдумывают и выделяют необходимую информацию. Высказывают свое мнение, выдвигают предположения. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. Самостоятельно формулируют тему урока.</p>	<p>Выделять существенную информацию. Анализировать объект с целью выделения причинно-следственных связей. Строить логическую цепочку рассуждений. Строить речевые высказывания в устной форме. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контролируют и корректируют ответы партнеров. Предполагают тему с опорой на полученную информацию.</p>	<p>Слушать собеседника, реагировать на вопросы.</p>	<p>Воспринимают информацию, предложенную учителем. Осмысливают значимость для себя предлагаемого к обсуждению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.</p>	<p>Выделять и осознавать значимость информации, которую предстоит усвоить.</p>
--	--	--	---	---	--	--

## 3 этап урока - Целеполагание

<p>Сообщает о письме американских школьников в экологический журнал. Предлагает им помочь и найти ответы на вопросы американских школьников в ходе урока. Организует беседу о том, какие экологические проблемы волнуют учащихся. Предлагает учащимся самим написать письмо в журнал. Просит объяснить, что нужно уметь делать, чтобы написать связное грамотное письмо. Просит учащихся сформулировать цель и задачи урока самостоятельно. Подводит итог.</p>	<p>Знакомятся с письмом американских школьников. Получают задание – вызов. Дают определения, высказывают предположения. Выбирают эффективные способы решения задач. Формулируют цель и задачи урока самостоятельно.</p>	<p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Выразить собственное мнение по проблеме, аргументировать. Самостоятельно определять цель и задачи предстоящей работы.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, реагируют на вопросы. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выявляют проблему, ищут способы ее решения.</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Интегрироваться в группу сверстников. Строить продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками.</p>	<p>Планируют последовательность промежуточных целей и задач с учетом конечного результата. Определяют план и последовательность действий. Выделяют тот учебный материал, который подлежит усвоению. Мобилизуют силы и энергию на выполнение поставленных целей и задач.</p>	<p>Способность ставить учебные цели и задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще предстоит усвоить. Планировать действия с учетом конечного результата. Осуществлять саморегуляцию. Прогнозировать результат. Владеть целеполаганием.</p>
--	---	--	--	---	---	---

## 4 этап урока – Разминка (Warming up)

<p>Организует работу в группах. Предлагает расположить экологические категории в логическом порядке по признаку влияния человека на природу и возникающих от этого последствий.</p>	<p>Знакомятся с заданием. Высказывают предположения, определяют со своей точкой зрения. Устанавливают причинно-следственные связи между категориями.</p>	<p>Активизировать уже имеющиеся знания для решения поставленной задачи. Анализировать объекты с целью построения логической цепочки. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Сотрудничают со сверстниками в решении задачи. Контролируют и корректируют действия партнера. Выражают свои мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями коммуникации.</p>	<p>Учитывать позицию своих товарищей и партнеров по деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Уметь слушать и вступать в диалог. Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>Моделируют учебную ситуацию. Выполняют и контролируют действие по заданному образцу. Предвосхищают результат.</p>	<p>Моделировать учебную ситуацию. Следовать инструкции. Осуществлять самоконтроль.</p>
---	--	--	--	---	--	--

## 5 этап урока – Актуализация лексики

<p>Распределяет экологические категории между 4 группами, предлагает каждой группе записать как можно больше ЛЕ/ассоциаций по своей категории в таблицу. Предлагает участникам обменяться информацией и заполнить таблицу целиком. (Технология «Банк данных»). Предлагает определить и назвать экологические проблемы.</p>	<p>Ищут и выделяют необходимую информацию. Структурируют имеющиеся знания. Применяют методы информационного поиска.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию для решения учебной задачи. Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи, использовать методы информационного поиска.</p>	<p>Определяют функции участников, способы взаимодействия. Сотрудничают со сверстниками. Ищут и оценивают способы решения и реализации учебной задачи.</p>	<p>Уметь организовать общение. Уметь слушать партнера. Уметь работать в группе. Управлять поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p>	<p>Выбирают средства для организации своей деятельности. Выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Предвосхищают результат.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии. Определять последовательность действий. Контролировать и корректировать план и способ действия.</p>
--	---	--	---	--	---	---

## 6 этап урока – Интерпретация изученного материала

<p>Просит найти английские соответствия русским выражениям. Предлагает выразить те же мысли с помощью структуры страдательного залога. Для этого демонстрирует предложения, где имеется эта структура и просит выделить глагол-сказуемое. Просит перевести на русский язык и сравнить. Оказывает помощь для выведения формулы страдательного залога. Подводит итог.</p>	<p>Осуществляют расширенный поиск информации. Создают и преобразовывают речевые модели. Структурируют знания. Создают алгоритм деятельности при решении проблемы поискового характера. Анализируют, сравнивают объекты с целью выделения существенных признаков. Синтезируют, достраивают полученные результаты, делают вывод.</p>	<p>Владеть методами поиска информации. Анализировать, сравнивать, синтезировать материал, выделять существенные признаки. Преобразовывать модели с целью выявления общих компонентов. Выведение понятий, закономерностей.</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассниками и учителем в ходе решения коммуникативной задачи. Выражают свои мысли, участвуют в коллективном обсуждении.</p>	<p>Уметь слушать товарищей, контролировать и оценивать их действия. Вступать в диалог с учителем и сотрудничать с одноклассниками. Высказывать собственное мнение.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Следуют указанной инструкции, выполняют и контролируют действия по заданному образцу. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Способность к волевому усилию – выбору действия и преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.</p>
---	--	---	--	--	--	--



## 7 этап урока – Систематизация материала

<p>Предлагает построить предложения с уже знакомыми словосочетаниями, используя при этом страдательный залог. После нескольких высказываний усложняет задачу, предлагая использовать фразы-клише для выражения собственного отношения к проблеме (I'm worried that..., I find..., I'm concerned that...). Учитель помогает, советует, задает вопросы. После выполнения задания предлагает заполнить карточку с критериями (п.1,2,3). Подводит итог.</p>	<p>Знакомятся с творческим заданием и выполняют его. Строят осознанное речевое высказывание с использованием структуры страдательного залога. Расширяют высказывание за счет использования речевого клише.</p>	<p>Опираются на изученный лексический и грамматический материал. Структурировать знания. Самостоятельно выстраивать алгоритм деятельности при решении проблемы творческого характера.</p>	<p>Выстраивают сотрудничество с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Уметь слушать, понимать и адекватно оценивать ответы одноклассников. Строить продуктивное взаимодействие через социальную компетентность и учет позиции других людей.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Выполняют и контролируют действие по заданному образцу. Вносят необходимые дополнения и коррективы в способ действия. Осуществляют самоконтроль. Заполняют карточки с критериями самоанализа.</p>	<p>Способность к волевому усилию и преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. Саморегуляция.</p>
---	--	---	---	--	---	---

8 этап урока – Чтение текста с извлечением необходимой информации и применением методов активного чтения						
<p>Моделирует учебную ситуацию, ставит задачу, в ходе решения которой учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний. Предлагает ответить на вопрос американских школьников о том, что такое глобальное потепление. Предлагает для этого ознакомиться с новой информацией и прочитать текст “Dangerous Radiation” про себя, делая при чтении пометки: “+” знал, “-” “не знал, “V” “новое,?”” вопрос, сомнение (Технология «Инсерт»). После прочтения организывает беседу о том, что дети узнали нового, что оказалось знакомым, какие вопросы они хотели бы задать. Просит дать ответ на вопрос из журнала и сформулировать, что такое глобальное потепление.</p>	<p>Определяют «поле своего незнания». Выделяют и ищут необходимую информацию в тексте научного стиля, применяя методы информационного поиска. Сохраняют интерес к теме при непосредственной работе с новой информацией. Постепенно продвигаются от «старого» к «новому» знанию. Осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта.</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель. Искать и находить необходимую информацию, применяя методы информационного поиска. Структурировать знания. Воспринимать текст научного стиля. Анализировать текст с целью выделения существенных признаков. Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Строить рассуждения об объекте, его свойствах и связях.</p>	<p>Работают индивидуально. Проявляют творческую самостоятельность и познавательную активность при решении коммуникативной задачи. Учитывают позиции своих одноклассников, вступают в диалог при коллективном обсуждении задания.</p>	<p>Уметь работать самостоятельно и коллективно над решением общей задачи. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.</p>	<p>Определяют последовательность действий с учетом конечного результата. Предвосхищают результат. Сливают способ действия и его результат с заданным эталоном. Контролируют и выполняют действие по заданному образцу.</p>	<p>Мобилизация сил и энергии, способность к волевому усилию. Саморегуляция.</p>

## 9 этап урока – Осмысление изученного материала

<p>Подводит учащихся к самостоятельному выводу о взаимоотношениях человека и природы. Для этого организует беседу о том, что значит быть другом природы. Организует проверку домашнего задания (драматизация диалога). Завершая показ презентации, просит учащихся соотнести изученный материал со своим жизненным опытом и назвать пути решения экологических проблем. Просит сделать заключительный вывод о взаимоотношениях человека и природы. Подводит итог.</p>	<p>Участвуют в беседе, реагируют на вопросы учителя. Систематизируют полученный материал. Строят высказывания по предложенной модели диалога. Осуществляют актуализацию собственного жизненного опыта.</p>	<p>Уметь выражать смысл ситуации различными средствами (диалогическая, монологическая речь). Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. Строят продуктивное сотрудничество для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Уметь аргументировать, убеждать. Уметь строить свое поведение с учетом позиции других людей. Сохранять доброжелательное отношение друг к другу, быть тактичным.</p>	<p>Действуют по заданному плану.</p>	<p>Уметь выполнять действие по заданному плану, инструкции.</p>
---	--	--	---	--	--------------------------------------	---

## 10 этап урока - Рефлексия

<p>Организует рефлекссию. Просит проанализировать, была ли достигнута цель и выполнены задачи урока. Просит учащихся самим сформулировать свое домашнее задание с учетом цели урока. Объясняет, что домашнее задание разноуровневое. Возвращает учащихся к карточкам-критериям самооценивания и просит заполнить оставшиеся пункты (п. 4, 5, 6). Предлагает учащимся проанализировать полученную и усвоенную информацию, соотнести «новую» информацию со «старой»: Закончи фразу: я знал, я узнал, я хотел бы узнать. Подводит итог. Комментирует дея-</p>	<p>Систематизируют полученную информацию. Анализируют выполнение целей и задач урока. Соотносят старую и новую информацию, используя знания, полученные на стадии осмысления содержания. Заполняют карточки с критериями, анализируют свою деятельность на уроке. Формулируют сами свое домашнее задание с учетом цели урока (научиться строить связные аргументированные высказывания по теме «Экологические проблемы», чтобы написать письмо в журнал).</p>	<p>Выполняют задания репродуктивного характера.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Правильно и адекватно оценивать свои возможности, лучше понимать других и самих себя.</p>	<p>Рефлектируют свои действия, осознают все компоненты учебной деятельности.</p>	<p>Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).</p>
--	---	---	---	--	--	---

<p>тельность каждой из групп, отдельных учеников. Делает прогноз на следующий урок. Напоминает, что домашнее задание направлено на выход в проектную деятельность (создание собственного экологического журнала). Дает задание собрать фактический материал о состоянии окружающей среды в городе, регионе, республике.</p>						
---	--	--	--	--	--	--