

Долгова Оксана Николаевна

преподаватель специальных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Вышневолоцкий медицинский техникум»

Тверская область, г.Вышний Волочёк

ГРУППОВОЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Состояние здоровья молодого поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее.

Существует несколько основных внутриобразовательных факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья студентов.

1) Гигиенические условия (шум, освещенность, воздушная среда, размер помещений, дизайн, цвет стен, используемые строительные материалы, краска, мебель, видеоэлектронные средства, пищеблок, состояние сантехнического оборудования).

2) Учебно-организационные факторы (объем учебной нагрузки, расписание занятий, организационно-педагогические условия проведения занятий, объем физической нагрузки, медицинское и психологическое обеспечение учебного заведения, стиль управления администрации, психологический климат педколлектива, наличие или отсутствие системы работы по формированию культуры ЗОЖ студентов, позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов).

3) Психолого-педагогические факторы (психологический климат на занятиях в группах, стиль педагогического общения, характер проведения опросов и экзаменов, степень реализации преподавателем индивидуального подхода к студентам, состояние здоровья преподавателя, его образ жизни и

отношение к своему здоровью, профессиональная подготовленность преподавателя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий).

Перечисленные факторы – это поле нашей деятельности, т.е. направления работы, по которым можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья.

Исходя из вышеизложенного, перед учебным заведением стоит задача улучшить состояние здоровья студентов, через воспитание культуры здоровья: потребности вести ЗОЖ и помогать им в этом надо через здоровьесберегающие технологии обучения.

Здоровьесберегающие технологии предусматривают не только воспитание культуры здоровья, но и дают возможность использовать новый подход в обучении.

Таковыми педагогическими технологиями являются личностно-ориентированные технологии, групповой подход в обучении.

В группе преподаватель лучше может ориентироваться о ходе мыслей и затруднениях каждого студента, может более личностно подойти к каждому. После окончания работы группы преподаватель должен убедиться в её эффективности. Возможные варианты проверки знаний: с каждым участником группы поговорит преподаватель или это сделает заранее назначенный студент – контролёр. Но самый эффективный способ - публичная защита задачи, когда представитель группы рассказывает о её решении всему коллективу, отвечает на вопросы, а все студенты участвуют в поиске новых подходов к решению и в оценке работы группы.

В результате мы имеем положительную учебную мотивацию, а именно внешнюю мотивацию (оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент) и внутреннюю мотивацию (стремление больше узнать, радость активности, интерес к изучаемому материалу). Всё это способствует повышению

устойчивости нервной системы студентов к различным стрессовым дезадаптационным факторам.

Второй позитивный момент в позиции сохранения здоровья студентов в системе использования группового метода связан с овладением студентами навыков коммуникативного сотрудничества.

Следующий положительный момент - это чередование различных видов учебной деятельности студентов, уход от монотонности.

Во время групповой работы возникает учебная дискуссия, в ходе которой решается проблема постановки учебной задачи. Учебная дискуссия способствует повышению самостоятельности, развитию умения действовать по собственной инициативе, развивает критичность мышления, познавательный интерес, способствует выработке умения спокойно аргументированно доказывать свою точку зрения, учит умению общаться в коллективе, форма рабочего сотрудничества. Работа в группах учит избегать конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение, а это важно для создания здорового коллектива.

Список литературы.

1. Куинджи Н.Н «Валеология. Пути формирования здоровья школьников». М.: Аспект Пресс, 2011, – 139 с.
2. Селенко Г.К. «Современные образовательные технологии». М.: Народное образование, 2009, – 256 с.
3. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.: АПК и ПРО, 2010. - 121с.