

Бучнева Галина Анатольевна

преподаватель русского языка и литературы

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства
обороны Российской Федерации»

г. Ульяновск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

В соответствии с требованиями стандартов второго поколения во главу образования ставится личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование. Основная цель образования - научить ученика учиться. Учитель формирует и развивает у ученика способность к самостоятельному управлению собственной деятельностью, к управлению самим собой как её субъектом. Смысл компетентностного подхода к образованию заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

Эти высокие требования к современному ученику и учителю подталкивают педагогов к поиску инновационных форм деятельности, интерактивных методов, в том числе и к применению методов проектов. В настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов.

Для учителя метод проектов интересен тем, что выбор тематики необычайно разнообразен. На уроках русского языка он даёт возможность использовать самые неожиданные формы презентаций: от конспекта, буклета и дневника до создания газеты, журнала, кроссворда, сайта. Через конспект урока «Односоставные предложения» в 8 классе я постараюсь показать некоторые

методические приемы работы по разработке так называемого краткосрочного проекта на уроке с использованием ИКТ и приемами технологии критического мышления. Думается, что урок будет полезен преподавателям, которые ищут новые пути взаимодействия между учителем и учеником.

Конспект урока по теме «Виды односоставных предложений» 8 класс

Тип урока: урок усвоения новых знаний;

Цель: сформировать представление об односоставных предложениях;

Задачи урока:

образовательная: формировать навыки разграничения и выделения односоставных предложений в тексте;

воспитательная: воспитывать культуру речи, бережное отношение к слову;

развивающая: развивать умение выделять главное, пользоваться схемами, применять знания на практике.

Ход урока.

1. Организация начала занятия.

2. Подготовка к основному этапу занятия. Стадия вызова.

*«Открытия совершаются тогда,
когда все думают,
что этого не может быть,
а один человек этого не знает».*

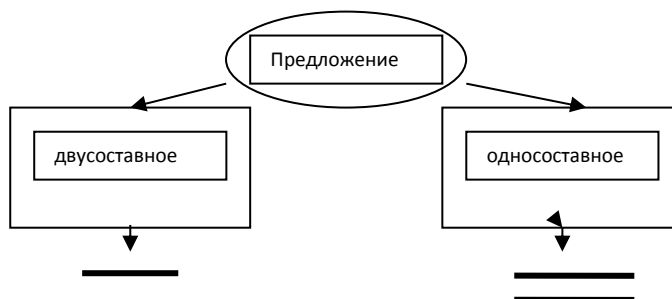
(Эйнштейн).

- Прочитайте высказывание. Выскажите свои мысли по этому поводу. Интересно ли узнавать что-то новое? Давайте совершать открытия.
- Выделите грамматические основы в предложении, сделайте выводы и дайте характеристику предложению. Определите вид сказуемых.
- Чем отличаются простые предложения в составе данного сложного? (третье предложение имеет только сказуемое, оно односоставное).

3. Усвоение новых знаний и способов действий. Стадия осмысления.

23 июля 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

- Какова же тема сегодняшнего урока?
- Что вы знаете по теме урока?
- Составляем кластер.



- В чем разница между односоставными и двусоставными предложениями?

Стадия осмысления.

- Разбор примеров. Составление опорного конспекта.

двусоставное

Речь – это общение между людьми.

односоставное

Люблю грозу в начале мая.

1 л. ед.ч.

Верните книгу.

2 л. мн.ч. повелит. н-е

В дверь стучат. Принесли почту.

3 л. мн.ч., пр. вр.

Цыплят по осени считают.

Пословица.

Уже смеркалось. Быть грозе.

3л. ед.ч., инфинитив

Нет ни гроша. Мне страшно.

Нет, нельзя, категория состояния

Раннее утро.

- С чего надо начать, чтобы определить вид односоставного предложения?

Закончите предложения.

Определенно-личное предложение – это односоставное предложение, в котором _____ .

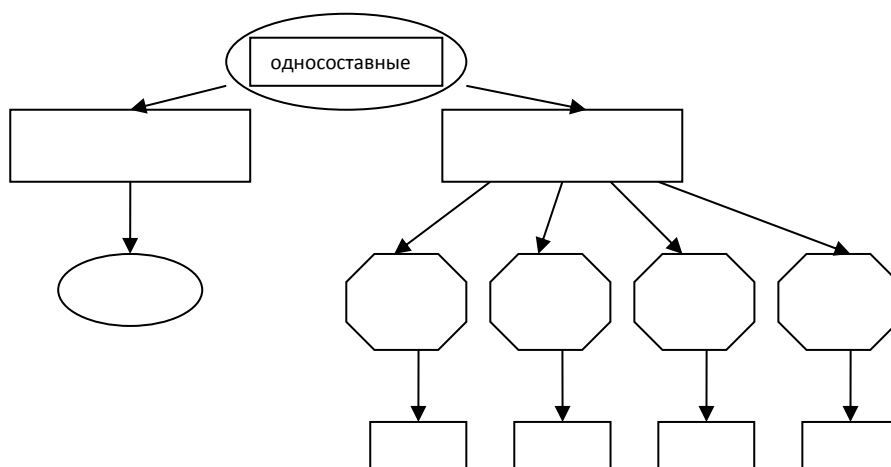
Неопределенно -личное предложение – это односоставное предложение, в котором _____ .

Обобщенно -личное предложение – это односоставное предложение, в котором _____ .

Безличное предложение – это односоставное предложение, в котором _____ .

Назывное предложение – это односоставное предложение, в котором _____ .

4. Первичная проверка понимания. Составим кластер.



5. Стадия рефлексии.

- **Запишем вид односоставного предложения.**

Вот и лето.

Давай встретимся завтра.

Как живете?

Пиши!

Звонят!

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Мне было хорошо.

Быть беде.

Хотелось отдохнуть.

Нет счастья в жизни!

6. **Контроль знаний.** Выполнение теста в системе MyTest на персональных ноутбуках.

7. **Подведение итогов занятия.**

▪ **Выполнение коллективной работы по составлению ГЛОГА на тему урока.**



Ссылка на глог- <http://gala23.edu.glogster.com/new-glog/>

8. **Информация о самоподготовке. Использование ЦОР (<http://russkiy-na-5.ru>) Выполнить тест самостоятельно.**

Практика показывает, что применение метода проектов на уроках русского языка и литературы позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний. На уроках мы учим детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Только правильно организованная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному

получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если ученик постоянно будет заниматься проектной деятельностью в школьные годы, то в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, то есть адаптироваться к окружающим условиям.