

Ашунина Наталья Николаевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 70

с углубленным изучением отдельных предметов

Московский район г. Нижний Новгород

РАБОТА С ЭТАЛОНОМ КАК СРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ СПОСОБОВ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с постепенным переходом российских школ на ФГОС нового поколения основным требованием к современному уроку становится системно-деятельностный подход, в связи с чем видоизменяется типология и структура урока. Ключевыми и наиболее распространенными являются урок открытия нового знания и урок отработки умений и рефлексии. Каждый из приведенных уроков имеет в основе деятельностную цель, а именно: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия в первом случае, и формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы во втором.

Эти типы уроков неразрывно связаны между собой, т.к. отличительной особенностью урока рефлексии является фиксирование и преодоление учащимися затруднений в собственных учебных действиях, способы реализации которых они, направляемые учителем, составляют на уроке открытия новых знаний, создавая при этом эталон выполнения действия.

Понятие эталона тесно связано с понятиями образца и эталона для самопроверки. Эталон можно рассматривать как способ действия, а образец - как реализацию этого способа на конкретном примере. Эталон для самопроверки – это реализация способа действия, соотнесенная с эталоном.

Например, эталон для обучения учащихся образованию глаголов в Past Perfect может выглядеть следующим образом:

had + V₃/V_{ed} (или более подробно - *II форма глагола have (had) + неправильный глагол в III форме/правильный глагол с окончанием –ed*).

Отсюда образец:

see – had seen (для неправильных глаголов)

listen – had listened (для правильных)

Эталон для самоконтроля получится следующий:

had + V₃ had seen

had + V_{ed} had listened

Эталон же для обучения употреблению Past Perfect в предложениях будет примерно таким:

... had + V₃/V_{ed} ... *before* ... V₂/V_{ed}

Образец в этом случае является предложением.

Laura had come home before her favourite show started.

А эталон для самоконтроля соответственно выглядит так:

... had + V₃/V_{ed} ... *before* ... V₂/V_{ed}

Laura had come home before her favourite show started.

Вид эталона может варьироваться в зависимости от темы или вида речевой деятельности. Самое главное, чтобы он верно описывал сущность выполняемых преобразований, был сконструирован вместе в учащимися на уроке открытия нового знания, был понятен им и являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Рассмотрим возможный сценарий работы с эталоном на уроках по теме «Построение общих вопросов в Past Simple». Создание эталона происходит на уроке открытия новых знаний. Первым этапом урока этого типа является этап мотивации учащихся к учебной деятельности. Так как эта тема изучается в начальной школе, для этой цели можно использовать картинку с изображением

известного литературного персонажа или героя популярного мультфильма/кино



и текст примерно такого содержания:

“Shrek had such a great day yesterday! He had a lot of fun and was very happy. Would you like to know what he did?”

Конечно же, учащиеся захотят узнать, чем таким занимался Шрек вчера, и здесь им будет предложено следующее задание:

“Lets’ try to guess what Shrek did yesterday. Ask him questions in English. But remember, he can say only “yes” or “no”.

Учащиеся, вероятно, попробуют произносить утвердительные предложения с вопросительной интонацией. Например, “Shrek played with his friend Donkey yesterday?”. Некоторые ребята пробуют ставить сказуемое на первое место: “Went Shrek to the city?”. В этот момент необходимо четко отмечать, получается ли вообще у учащихся строить предложения в прошедшем времени, какие ошибки они при этом совершают. (На предыдущих уроках учащиеся должны были овладеть умением строить утвердительные предложения в Past Simple). Для ребят, испытывающих затруднения с предложением собственных идей, можно написать на доске (или показать на слайде презентации) словосочетания – подсказки; для самых слабых учащихся есть смысл написать готовые утвердительные предложения.

Выслушав все идеи, следует похвалить учащихся, но напомнить, что, к сожалению, невозможно задать вопрос на английском, пользуясь правилами русского языка. Здесь мы формулируем затруднение – ребята пока не умеют задавать вопросы в прошедшем времени. Начинаем искать способы выхода из данного затруднения, то есть пытаемся сконструировать эталон, который в дальнейшем поможет учащимся задавать общие вопросы в Past Simple самостоятельно. Маловероятно, что ребята смогут решить проблему без помощи учителя, поэтому целесообразно будет попросить их вспомнить, как следует задавать такие вопросы в Present Simple, обратить внимание на вспомогательный глагол и напомнить, что в данном случае мы работаем с

прошедшим временем. Если же по каким-то причинам учащиеся не смогут сами построить общий вопрос в Past Simple, можно предложить им готовый образец.

Shrek, did you play games with your children?

Did you watch an interesting film on TV?

После предъявления образца учащиеся вполне способны проанализировать вопросительные предложения и с помощью учителя создать эталон для дальнейшей работы, который может выглядеть таким образом:

Did + подлежащее + н. ф. смыслового глагола + остальные члены предложения?

или

Did + Noun/Pronoun + V ...?

или

Did _____ н. ф. ...?

Можно сразу же научить ребят давать краткие ответы на общие вопросы в Past Simple и включить ответы в эталон, напомнив учащимся, как они отвечали на подобные вопросы в Present Simple. Тогда эталон будет выглядеть, например, следующим образом:

Did _____ н. ф.гл. ...? - Yes, ___ did/ No, ___ didn't.

Окончательный вариант эталона выбрать должны сами учащиеся, т.к. именно им с ним работать в дальнейшем.

Образец может быть следующим:

Did you/Shrek/he, etc visit the king and queen? - Yes, I/he did. / No, I/he didn't.

А эталон для самоконтроля будет включать в себя и эталон, и образец.

После создания эталона можно снова попробовать задавать вопросы Шреку. Если учащиеся называют действия, загаданные учителем, то он говорит: "Yes, he did." и произносит утвердительное предложение. Если урок сопровождается презентацией, на слайде по щелчку может возникать правильный ответ.

Shrek played games with his children.

Shrek danced with Fiona.

Shrek helped his friend Donkey, etc.

После того, как все учащиеся правильно зададут вопросы, идет этап самостоятельной работы с последующей самопроверкой по эталону. Эталон используется только после выполнения работы.

В зависимости от уровня группы задания для самостоятельной работы могут быть следующими:

1. Задайте вопросы к следующим предложениям:

Alice cooked a very nice dinner last Sunday.

Tom listened to music yesterday, etc.

2. Задайте вопросы, используя опорные слова:

Alice/cook a very nice dinner/last Sunday

Tom/listen to music/ yesterday, etc.

3. Задайте вопросы другу о его поездке в деревню/о том, как он праздновал день рождения/как он провел выходной, и тп.

На выполнение задания учащиеся могут потратить 5-10 минут. После того, как все ребята выполняют самостоятельную работу, им снова предъявляется эталон вместе с образцом (т.е. эталон для самопроверки), и они самостоятельно проверяют свои работы. Учащиеся, которые при работе с эталоном, сумеют самостоятельно найти ошибки, проговаривают причины собственных затруднений и предлагают способы выхода из них. Более слабым ребятам потребуется помощь учителя.

Далее можно выполнить ряд упражнений на данную тему из учебника, а затем провести рефлексию учебной деятельности на уроке. Домашним заданием может быть как упражнение из учебника или рабочей тетради, так и решение определенной коммуникативной задачи.

Например:

Your friend visited his grandmother in the country last week. Ask him/her 5-7 Yes/No questions about it.

На следующем уроке по данной теме – уроке отработки умений и рефлексии, необходимо продолжить формировать у учащихся умение фиксировать затруднения при построении вопросов, выявлять их причины и находить способы выхода из них. Но, к сожалению, при насыщенности современной учебной программы учитель не всегда может позволить себе посвятить два урока такой узкой грамматической теме. Поэтому на отработку полученных на предыдущем уроке умений можно потратить пол-урока, после чего перейти к созданию эталона построения специальных вопросов в Past Simple. Эталон в этом случае не будет так уж сильно отличаться от созданного ранее. (Вопросы к подлежащему следует рассматривать отдельно).

Итак, при проверке домашнего задания и выполнении последующих упражнений следует обращать внимание учащихся на ошибки и с помощью эталона корректировать задаваемые вопросы. Желательно, чтобы ребята делали это сами, учитель лишь направляет ход их мыслей.

Перед тем, как перейти к образованию специальных вопросов, следует провести еще одну самостоятельную работу. На этот раз учащиеся могут обменяться выполненными работами со своими партнерами и проверить работы друг друга с помощью эталона, после чего совместно обсудить допущенные ошибки. Особое внимание следует уделить тому, как отличаются работы, выполненные на данном уроке, от тех, что были сделаны на предыдущем, отмечая успехи учащихся.

Цель урока в данном случае не столько научить школьников задавать общие вопросы в прошедшем времени без ошибок (что, безусловно, было бы замечательно), сколько научить их пользоваться эталоном как средством выхода из собственных затруднений. Спустя некоторое время большинство ребят забудут, как строить вопрос в прошедшем времени, и суть в том, чтобы, взглянув на эталон, они с легкостью сумели это сделать.