

Апина Наталья Владимировна

учитель русского языка и литературы

БОО Республики Алтай "Республиканская гимназия имени В.К.Плакаса"

Республика Алтай, г.Горно-Алтайск

В ПРЕДЕЛАХ РАЗУМНОГО

Лет 10-12 назад, когда о компьютеризации большинства школ говорили еще только в условном наклонении, в нашей гимназии уже достаточно активно использовались электронные информационные ресурсы. О выходе в Интернет тогда еще речи не шло, но наличие двух компьютерных классов позволяло функционировать внутренней сети, на сервере которой было установлено несколько десятков ЭИР по многим предметам, «Виртуальная школа К и М», а также БЭЖИМ, энциклопедия афоризмов, энциклопедии «Классическая музыка», «Мировая живопись», «Шедевры русской живописи» и др. Нашим ученикам был открыт доступ к ним в свободное от уроков и спецкурсов время. Что касается педагогов, то далеко не все были готовы к использованию имеющихся возможностей в силу известных причин: «бальзаковский возраст» большинства женщин-учителей, практическая и психологическая (боязнь «нажать не на ту кнопку») неготовность к «общению» с компьютером. И это не только в нашей республике. В начале двухтысячных всего лишь 9% учителей российских школ использовали компьютер в работе с учениками, а возможности Интернета - только 5%. Мне повезло в том смысле, что я, как и все участники конкурса «Учитель года 2000», прошла двухнедельное обучение в Московском Интернет-центре, а затем - повторные курсы там же в 2002 году. Я помню это страстное свое увлечение новыми возможностями. Как учитель русского языка, я сразу поняла все преимущества электронных ресурсов в изучении русского языка. Тогда активно использовались четыре программы: «Базовый курс русского языка», «Фраза», «Семейный наставник» (очень нравились нестандартные вопросы по теории и практике!) «Тесты по

17 августа 2014 г. Вторая летняя Всероссийская конференция 2014 года
"Актуальные проблемы теории и практики образования"

пунктуации». Реже использовалась «Виртуальная школа КиМ (по техническим причинам) и «Тренажер по русскому языку» (первые две программы используются и сегодня). Компьютерные тренинги (1 урок в неделю) включались в тематическое планирование по базовой программе и проводились в компьютерных классах (1 компьютер -1ученик). Параллельно с этим велся спецкурс «Повышение орфографической и пунктуационной грамотности с помощью компьютера», на котором выполнялись задания более высоких уровней той темы, которая изучалась по основной программе. Поскольку классы в нашей гимназии делятся на подгруппы при изучении русского языка (мы работаем в условиях неблизкородственного русско-алтайского двуязычия), это было очень удобно и эффективно. Помимо применения готовых информационных ресурсов, для уроков развития речи по произведениям живописи и музыки использовались материалы искусствоведческих программ – это были мои первые презентации. Затем была первая презентация-сопровождение лекции по истории орфографии. Тогда все было впервые - для меня, для детей – и давало восхитительное ощущение от новых возможностей создания визуального ряда и содержательного наполнения урока, по-настоящему индивидуальной самостоятельной работы каждого. Очень интересным был курс знакомства с пособием «Intel. Обучение для будущего при поддержке Microsoft» (M2004), в котором подробно рассматривалась организация самостоятельной поисково-исследовательской деятельности с использованием базовых информационных технологий. Тогда это казалось делом пусть и ближайшего, но будущего, но я и сейчас помню, как радовалась, когда по итогам курсов создала свой первый буклет. После 5 лет работы я обобщила опыт в этом направлении, и 3 небольших статьи были опубликованы в приложении «Русский язык» («Первое сентября»).

Потом был переход на Linux со всеми вытекающими последствиями, опять переход на Windows – и новый виток компьютерной активности. В нашей гимназии более сотни компьютеров, в том числе 2 комп.класса, физматкласс,

оборудованный нетбуками для каждого ученика, 15 компьютеров в библиотеке, в каждом кабинете компьютер, проектор, во многих – интерактивные доски. Материальная база вроде бы создана (она нуждается в постоянном техническом обслуживании и обновлении – а это большая проблема, в первую очередь финансовая). Но года минули, страсти улеглись, и на расстоянии стало понятно то большое, чего лицом к лицу увидеть было невозможно. Из чуда техники компьютер стал разновидностью привычной бытовой техники и из умного помощника, к величайшему сожалению, превратился для многих в порабощающее железо. В школы пришло поколение, едва ли не с младенчества увлеченное всевозможными гаджетами, которыми любящие родители снабжают своих деток (только бы не мешали!) Какие уж тут книжки в детстве и мамино чтение вслух! И если в начале и первой половине двухтысячных еще учились дети (по крайней мере в удалении от крупных центров), не избалованные прогрессом, и им было интересно работать с обучающими компьютерными программами, которые вносили нестандартность в привычный учебный процесс, то сейчас это стало для них почти обыденным и радовать и удивлять может только учителей, которые сравнивают нынешнее с минувшим. Более того, складывается ощущение, что эти самые обучающие программы (даже с элементами игры) не выдерживают конкуренции с развлекательными: кто из педагогов не видел, как сразу после звонка с урока ребятки молниеносно погружаются в свои крутые мобильники, чтобы зависнуть там на всю перемену! Не говорю уже о свободном времени - оно оказывается вовсе не свободным, потому что занято блужданием по виртуальному (чаще всего игровому) полю. Так хочется верить, что это всего лишь болезнь роста, которая пройдет со временем.

Я вовсе не хочу подвергать остракизму новые информационные технологии в школе и скорбеть о бескомпьютерном прошлом нашего образования. Это неизбежность прогресса - луддитам уподобляться не стоит. Более того, в Интернете уже ОЭР в огромном количестве, кажется, на все вкусы, размещена

масса довольно интересных материалов с обобщением опыта в данном направлении, уже дана классификация видов урока с использованием ИКТ; на семинарах разного уровня об этом говорят много, с радостным придыханием сообщая об увеличении количества новой техники. У нас в гимназии, например, более сотни компьютеров: помимо 2 комп.классов, физматкласс с 24 нетбуками, 15 комп. в библиотеке итд, и все это с выходом в Интернет, и требование использования всего этого богатства приближается едва ли не к 70-80% уроков. Таким образом, то, что считалось какое-то время нетрадиционным, становится практически обязательно-обыденным. А ведь в сущности возможности ИКТ в школе, например, для русского языка и литературы уже определились (как в свое время возможности ручки и карандаша) и новенького вряд ли что можно придумать: ОЭР (в т.ч.с выходом в Интернет), презентации различных видов, возможность ведения документации в цифровом формате, в том числе выпуск внутришкольных и прочих печатных изданий. О кардинальных переменах в структуре урока, о повальной индивидуализации обучения с помощью компьютера вряд ли стоит говорить, хотя при достаточной оснащенности каждого учебного кабинета (вряд ли достижимого) к этому можно подойти. Сегодня речь идет, наверное, не столько о количестве, сколько о качестве тех же презентаций различной направленности. Невозможно, например, создать качественную презентацию быстро: надо продумать все, начиная от содержания текста и иллюстраций на слайдах до цвета фона и размера шрифта, а потом еще сделать так, чтобы презентация на уроке существовала не сама по себе, а органично сочеталась с работой учителя и детей. Все это требует времени и здоровья, причем не только нашего. Нельзя забывать: в расписании 6 уроков, и если на всех будут презентации или работа за компьютером, то нагрузка на детей будет за пределами разумного (причем в нашей школе на солнечной стороне просто необходимо затемнение, чтобы хоть что-то было видно). Когда на всех уроках практически одно и то же, да еще не всегда качественно, согласитесь: это утомительно и вредно.

Качество готовых ОЭР тоже не всегда безупречно, и с этим наверняка сталкивались многие педагоги. А вот уж что действительно изменило нашу жизнь, так это Интернет (есть проблема скорости и фильтра!). Все его плюсы очевидны. Клик – информация по теме во всех форматах (главное – не заблудиться и не утонуть в ней или не уплыть не туда); клик – пояснение незнакомых понятий; клик – готовый план урока; клик..., клик.... Осталось скопировать, скомпоновать, распечатать. Но если учитель (в идеале) анализирует, выбирает, корректирует материалы, то дети часто, найдя нужный, как им кажется, материал, просто распечатывают его без всякого осознания, зачастую даже не прочитывая, сдают сообщения, готовые рефераты, сочинения (доходит до казусов!) Видимый результат дается слишком легко, без особых умственных усилий. Больше всего меня угнетает именно эта бессознательность получения информации из Интернета. Ответ, казалось бы, напрашивается: научите. Но разве не учим? Но так соблазнительно - не надо думать: с нами тот, кто все за нас решит. Мысль о том, что именно школа должна и может научить ребенка основам культуры общения с виртуальным миром умной машины, на практике трудно достижима и остается чем-то вроде заклинания или декларации. И дело, на мой взгляд, не только в недостаточной ИКТ-компетенции учителей, которые якобы смешно выглядят в глазах своих продвинутых учеников. Кстати, представления об этой «продвинутой» зачастую слишком преувеличены: умение нажимать нужные кнопки на крутом мобильнике или участвовать в танковых боях в сети вряд ли является основой компьютерной грамотности. Но даже если дети лучше меня управляют с компьютером и интерактивной доской, это не вредит мне как учителю: ведь ИКТ-компетенция – это не единственное, что определяет личность педагога, содержание и атмосферу его уроков. Мои дети понимают: я не супер-пользователь, но во мне есть то, что вполне компенсирует мою не всегда достаточную продвинутость в новых технологиях. Главное – это все-таки живое общение учитель-ученик ученик-учитель, непосредственный контакт с

друзьями, с книгой (желательно в бумажном варианте –совсем другие ощущения!), с природой. Отчасти это удастся осуществлять и сегодня, и тогда я чувствую настоящую радость и удовлетворение от своей работы.

Школа, наверное, никогда не удовлетворяла общество в целом, она не может быть флагманом научно-технического прогресса, она никогда не будет оснащена по последнему слову техники (дай Бог не слишком старые и устаревшие компьютеры!): в ее цели и задачи это не входит. Но заложить основы понимания мира, подготовить наших детей к адаптации в окружающем мире, который все более «машинизируется» («Сингулярность уже близко?»), сформировать готовность к новым впечатлениям, способность развиваться, меняться, при этом понимая, что есть ценности вечные, которые не подлежат ревизии - в противном случае разрушается личность. Компьютер в этой сложнейшей задаче играет всего лишь прикладную роль, которую ему (хотя бы в пределах своего урока) определит именно учитель, исходя из целесообразности. Когда-то я назвала свою статью об использовании ИКТ в преподавании русского языка «В пределах возможного»(в редакции ее озаглавили «Не остаться на обочине прогресса»). Тогда я была полна эйфории, внутренние «ура!» и «да здравствует!» ликовали во мне, потому искренне призывала (и предлагала) использовать все возможности (в том числе и в сельских школах) для использования ИКТ. И вот фактически это случилось, пусть и не во всех школах нашей необъятной России, а на ум приходит почему-то фраза героя Ф.Достоевского: «...Широк человек, слишком даже широк, я бы сузил». То же самое хочется сказать и об ИКТ в образовании: там, где сильно увлеклись, надо сузить. До пределов разумного. Прав, конечно, С Паперт, который говорит об естественности цифровой среды для интеллектуальной работы в 21 веке и чьи слова часто цитируются практически всеми, кто размышляет об ИКТ в образовании. Но есть ведь еще и душевная, духовная работа, без которой невозможен настоящий человек. Так хочется

верить, что железо (искусственный интеллект?) не победит человеческий разум и сердце и *homo sapiens* окончательно не превратится в *homo electronics*.

Апина Наталья Владимировна, Республика Алтай,
г.Горно-Алтайск, Республиканская гимназия им.В.К.Плакаса