

Александрова Елена Алексеевна

заместитель директора

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Ровесник»

г. Сочи, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Одним из ответов системы образования на новые потребности общества стал переход к компетентностному подходу в образовании, то есть принципиально иным основаниям определения целей образования, его содержания, форм организации образовательного процесса и критериев оценки образовательных результатов.

Выбор социальной компетентности в качестве основного образовательного результата определил проблематику выполненного нами исследования, цель которого состоит в практической реализации педагогической модели процесса формирования социальной компетентности учащихся старшей школы и определении условий ее эффективной реализации.

Для структурирования проектной области мы использовали эвристический потенциал понятия «культурно-образовательное пространство» (КОП), определяемого Ю.С. Тюнниковым как «континуум материальных условий, ментальных установок, типичных социокультурных и образовательных стратегий общества и результатов их реализации в области воспроизводства культуры в новых поколениях».

В этом пространстве дети осваивают систему ценностей, норм, стереотипов общества, учатся воспринимать сложные жизненные явления, относиться к проявлениям социальной и материальной стратификации, асоциальным влияниям. Оно является средой для свободного выбора действий, оценок,

отношений, именно здесь формируются образцы успешного решения жизненных задач, нарабатывается социальный опыт.

Таким образом, проектирование условий формирования социальной компетентности учащихся непосредственно связано с проблемой оптимизации и использования потенциала культурно-образовательного пространства школы. На основании представленного подхода можно выстроить *проблемно-концептуальную модель КОП школы*, обеспечивающую условия для развития социальной компетентности учащихся. Предложенная модель обладает следующими параметрами, позволяющими фрагментировать частные объекты социокультурного и педагогического проектирования и разработать программу развития школы:

- компетентностной модальностью (общей направленностью педагогического процесса в школе на развитие компетентностей, обеспеченной четкой концепцией и программой деятельности школы);
- социальной когерентностью и активностью (согласованностью влияния на учащихся *КОП школы* с влияниями социокультурных факторов *КОП социума*, экспансией социально значимых образовательных эффектов);
- широтой социального компонента (максимально возможным количеством социальных субъектов, объектов, процессов и явлений включенных в *КОП школы*);
- оптимальной интенсивностью (концентрированной насыщенностью *КОП школы* условиями, влияниями и возможностями развития социальной компетентности).

При построении *КОП школы* от этапа к этапу необходимо вносить изменения в структуру, содержание, организацию образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие условия для развития социальной компетентности.

Анализ проблемно-концептуальной модели КОП школы, обеспечивающей условия для развития социальной компетентности учащихся, позволил

разработать педагогическую модель формирования социальной компетентности учащихся.

Представленный подход к проектированию процесса формирования социальной компетентности апробировался в ходе формирующего эксперимента. На первом этапе проблемно-концептуальная модель КОП школы, обеспечивающей условия для развития социальной компетентности учащихся, была положена в основу Программы развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Сочи. Были приняты нормативные документы, определяющие цели и задачи субъектов образовательной деятельности, их взаимоотношения, установлена ответственность по результатам и привлечены внешние ресурсы (внешние объекты, процессы и явления, включенные в данную образовательную среду). На втором этапе был разработан учебно-методический комплект и организовано обучение старшеклассников в МОУ ДОД ЦВР «Ровесник» г. Сочи по дополнительной образовательной программе «Социальное проектирование», которая предусматривает включение школьников в систему социальных связей в процессе проектной деятельности.

Особую исследовательскую проблему составляла оценка эффективности предложенной модели формирования социальной компетентности учащихся. Для оценки применялись разработанные критерии социально-педагогической адекватности, реализуемости педагогической модели и оптимальной нормализации ресурсов. Сопоставительный анализ уровня развития качеств, приоритетных для формирования социальной компетентности учащихся экспериментальных и контрольных групп, дал объективную информацию об эффективности реализуемой модели формирования социальной компетентности учащихся, что было подтверждено при сравнении показателей, полученных по параметрам реализуемости педагогической модели и оптимальной нормализации ресурсов.