

Селиванова Маргарита Николаевна

преподаватель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования

"Анжеро-Судженский политехнический колледж"

Кемеровская область, г. Анжеро-Судженск

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Система профессионального образования предъявляет большие требования к качеству подготовки специалистов. В свете современных требований профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них. Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся.

Поэтому вполне понятен интерес к деятельностным технологиям обучения, в частности к проектной деятельности. Проектная деятельность уже в процессе обучения дает возможность студентам *приобретать новые умения* и добывать новые знания. Работа над проектом *стимулирует творчество* обучающихся, *побуждает их* к самостоятельному поиску, позволяет *развивать критическое мышление* – все это делает применение данного метода особенно привлекательным.

Главная задача преподавателя состоит в передаче *способов* работы, а не конкретных знаний, т.е. акцент делается *не* на преподавание, а на научение. Каждый студент должен чувствовать, что Проект – это *его* работа, *его* создание, *его* изобретение, реализация *его* собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что к *его* точке зрения относятся с уважением, даже если она не совпадает с мнением преподавателя.

Как я использую проектную деятельность на занятиях по обучению английскому языку? Эффективными на мой взгляд являются *краткосрочные проекты, в рамках одного-двух занятий, когда можно активизировать* речемыслительную деятельность студентов и быстро получить конечный результат. Например, при изучении грамматики модальных глаголов и лексической темы «Химическая лаборатория» предлагаю составить правила работы в лаборатории. Студенты биохимического отделения с интересом выполняют данное задание, используя свои знания по специальным дисциплинам и знание английской лексики. Этот *практико-ориентированный* тип проекта позволяет решать практическую задачу, творчески оформленную.

Долгосрочные проекты дают возможность более широко рассмотреть исследуемый вопрос, придать более яркую и интересную форму «продукту». Так, планируя проект «Есть ли будущее у химии?», мы думали с чего начать работу над Проектом, как ответить и убедить всех, что будущее у химии есть! В ходе «мозгового штурма» пришли к выводу, что необходимо рассмотреть и детально изучить истоки химии, ее настоящее. Как преподаватель, я выполняла функции координатора, куратора и консультанта. Договорились о способах работы: изучение литературы об истории происхождения химии, отраслях химической промышленности, о проведении социологического опроса о личностных качествах студента-биохимика, интервью с преподавателями химических дисциплин, беседа с руководителем музея колледжа.

Мы определили этапы работы над Проектом, каждый выбрал вопрос, на который хотел бы найти ответ. Мини-темы получили следующие названия: «Истоки химии», «Химия – ключ к прогрессу», «Области химии», «Студент биохимического отделения», «Преподаватели химических дисциплин», «Поколение химиков», «История биохимического отделения», «Будущее химии».

Работа над Проектом потребовала навыков научного поиска, критического анализа, устной и письменной коммуникации. От всех участников требовалось постоянное напряжение внимания, восприятия, памяти «ума», способность генерировать гипотезы и проделывать мыслительные эксперименты по их проверке, умение формулировать окончательные выводы и сообщать их другим, а также способность и умение обосновывать и отстаивать свою позицию на английском языке!

Важно отметить, что «плюсов» от проектной деятельности было много: лучшее усвоение учебного материала; стимулирование интереса к самостоятельной познавательной деятельности; позволило подняться на качественно новый уровень познания как сильным, так и слабым учащимся; студенты учились сотрудничать, брать ответственность на себя, ощущать себя членом команды.

Вместе с тем очевидна направленность метода проектов на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. Необходимо отметить, что в процессе проектной деятельности происходит усвоение информации, освоение знаний и их присвоение. Такая способность, будучи присвоенной, останется у будущих специалистов через многие годы учебы, когда конкретные знания, может быть, забудутся. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя и т.д.). Таким образом, метод

проектов воспитывает такие важные качества для современного специалиста как коммуникативность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, умение работать в команде, толерантность, раскрытие творческих и организаторских способностей - то есть всё то, что является основным в программном документе ФГОС по подготовке специалиста.

Литература

1. Сахарова В.И. Метод проектов в образовательном процессе. - Кемерово: Издательство ГОУ «КРИПО», 2007. - 72с.

2. Губанова, М.И. Организация учебных занятий в учреждениях СПО. Современный урок языка. - Кемерово: Издательство ГОУ, 2006. - 56с