

Лисина Майя Витальевна

преподаватель математики

Перникова Елена Васильевна

преподаватель истории

Государственное автономное образовательное учреждение Мурманской области среднего профессионального образования

«Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»

г. Мурманск

УРОК-СОРЕВНОВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ

В современном образовательном процессе основной организационной формой освоения универсальными учебными действиями является урок. Он может проводиться в традиционной и нетрадиционной форме. В традиционной форме есть положительные стороны: систематичность обучения, упорядочение подачи учебного материала, четкость организации; и отрицательные: однообразие, отсутствие самостоятельности, слабая обратная связь. В нетрадиционной форме проведения занятий можно решить эти проблемы.

Нетрадиционные уроки предполагают использование более широкого спектра научного материала, возможно, выходящего за рамки программы. Широко используются музыкальные и видео фрагменты, произведения живописи, литературные произведения. Занятия могут проводиться в библиотеке, музее, на улице, на корабле, то есть вне рамок учебного кабинета и учебного заведения. На таких уроках уместно сочетание коллективной деятельности с индивидуальной. Вести урок может не один преподаватель, а два и более, и не только преподаватели, но и сами студенты. Такие уроки требуют серьезной тщательной подготовки, использования различных педагогических технологий.

В школьной программе различные учебные дисциплины изучаются изолированно. Нет тесных взаимосвязей, объяснения взаимопроникновения наук друг в друга. Роль математики более-менее просматривается в преподавании дисциплин естественно-научного цикла. Связи гуманитарных дисциплин и дисциплин естественно-научного цикла демонстрируются очень редко. Поэтому у наших студентов и обучающихся не сформировано представления о целостной картине мира, нет понятия об интеграции знаний, связи наук. Для ликвидации этих недостатков, а также, для развития познавательного интереса и мотивации к изучению предметов, для развития основных компетенций (информационных, коммуникативных), развития аналитических способностей, мы применяем в своей практике бинарные уроки. Использование нетрадиционных форм урока позволяет активизировать всех обучающихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечить быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Бинарные занятия проводить часто не представляется возможным, так как необходима длительная работа по поиску взаимопроникающих тем, отбор и составление совместимых заданий, вопросов, тщательное продумывание формы проведения, хода урока, методических и дидактических приемов.

Нас заинтересовал урок-соревнование, как форма проведения бинарного урока. Такой урок характеризуется наличием фиксированных правил, отсутствием сюжета и ролей.

Наши студенты – мальчики-подростки. В силу возрастных особенностей они, в большинстве своем, любят соревноваться. Почему бы не использовать это свойство для достижения своих целей? Групповая игра, соревнование вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с коллективом. В соревновании может проявить себя любой участник, выбрав или получив от капитана задание по своим

силам. Таким образом создается ситуация успеха для каждого. Материал, который быть, может во время урока усваивался плохо, при мотивации победить, не подвести команду, усваивается или закрепляется лучше. Задания, выполняемые в соревновательной борьбе, позволяют студенту полнее раскрыть собственную индивидуальность и выявить пробелы в знаниях, выявить проблемы в их усвоении.

Именно такой урок мы представляем на суд читателей.

Бинарный урок математика + история «Становление научной мысли в России во II половине XVIII века».

Цель: формирование целостной картины мира, реализация метапредметных связей, развитие системности знаний, развитие интереса к предметам математики и истории.

Задачи:

Образовательная: выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках математики и истории, обобщить материал, как систему знаний.

Развивающая: развивать пространственно-временное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы, развивать коммуникативные и информационные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес, умения выявлять закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Воспитательная: воспитывать культуру общения, создать условия для реальной самооценки.

Тип урока: бинарный.

Форма: урок-соревнование.

Группа была разделена на команды, названия которых соответствовало эпохе с исторической или математической позиции.

План:

1. Организационный момент: объявление темы, цели, формы проведения урока, правил соревнования.
2. Конкурс капитанов: «Блицтурнир» (5 вопросов по истории каждому капитану);
3. Конкурс «Союз монархов и философов» (5 вопросов на раскрытие исторических понятий, характеристик для команд);
4. Конкурс «Великий математик» (вопросы о жизнедеятельности и вкладе в науку Л.Эйлера);
5. Конкурс «Индивидуальный зачет» (вопросы для каждого участника команды по дифференциальному исчислению);
6. Конкурс «Узнай деятеля» (групповая работа команд: каждый решает пример на вычисление производной, ответ зашифрован буквой, при правильном решении команда составляет фамилию известного деятеля эпохи);
7. Конкурс «Задача про карету» (групповая форма работы, применение физического смысла производной);
8. Конкурс «Политические течения» (5 вопросов для всех команд: классификация и характеристики политических течений).
9. Итог (составление сводной ведомости жюри, которое оценивало все конкурсы по баллам).

Именно традиционный урок должен быть основной формой обучения и воспитания, но разнообразить учебный процесс нестандартными занятиями необходимо, так как они помогут активизировать мыслительную деятельность обучающихся, развить их творческие способности, повысить мотивацию к учению. А при проведении педагогами открытых уроков нетрадиционная форма занятий всегда будет являться выигрышной, так как в нее можно включить и игровые моменты, и оригинальную подачу материала, и различные виды коллективной и групповой работы студентов.

Литература:

1. Вольваков С. П. Познавательно – развивающие вопросы в преподавании истории Отечества. Преподавание истории в школе, 2000, № 5
2. Короткова М. В. Нетрадиционные формы урока истории
<http://www.portal-slovo.ru>
3. Агапеева Н. А. Нестандартные формы урока, festival.1september. ru
4. Федорчук И. А. Интеллектуальные игры для школьников, Ярославль «Академия развития», 1998.