

Цомаева Валентина Сергеевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 756

г. Москва

В СВЕТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Изменения, происходящие в стране, ставят перед учебными заведениями принципиально новые задачи. Данная статья отражает некоторые виды особо актуального метода – деятельностного подхода по УМК «Enjoy English» в пятом классе в процессе модернизации образования.

Федеральный государственный стандарт является одним из ключевых элементов модернизации изучения иностранных языков, который разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных психолого-педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных и перспективных тенденций на практике российского и зарубежного образования. В стандарте обеспечена преемственность с основными положениями государственного стандарта начального образования и основного общего образования, переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования, отказ от прямого копирования западных моделей, с учетом национальных особенностей отечественной системы образования, сохранения преемственности ступеней общего образования.

В нашей школе мы работаем по учебнику "EnjoyEnglish" со 2 класса, автор М.З. Биболетова. Он входит в перечень пособий, которые обеспечивают системно-деятельностный подход, предполагает способы организации образовательной деятельности взаимодействия участников в достижении целей личностного и познавательного развития обучающихся.

Мы стараемся максимально приблизить обучение к стандартам, по которым формируется личность, способная быстро ориентироваться, получать, использовать и создавать разнообразную информацию. Основная цель курса – это развитие коммуникативной компетентности учащихся в сочетании с языковой, речевой, социокультурной и учебно – познавательной. Ученик является активным субъектом процесса, который приобретает деятельностную направленность, что определяет современные технологии обучения, например метод проектов. Согласно итогам проделанной работы, мы неплохо справились с проектной деятельностью: 1) Писали письмо директору о создании программы по обмену учениками; 2) Попытались собственноручно создать мультфильм на английском языке (в программемoviemaker). Здесь мы овладели способами поиска в пространстве сети интернет, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 3) Придумывали правила для учеников и учителей: - Make your students happy!- Let us wear jeans! – Give only good marks!- Don't give much Home Work!...Это сформулировало умение контролировать, оценивать учебные действия, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) Научились писать письма друзьям по переписке о нашей школе, о том, как здесь многим интересно учиться. Это один из способов решения проблем творческого и поискового характера (по ФГОСам). Вот пример детских проектов: [My school №756:](#)



[Gym: I n my school there is a big gym. A lot of competitions, fun starts take place here. Pupils enter different sections.](#)



Conference hall: We also have a conference hall for performances , meetings , concerts.



Elena Anatolyevna is our class madam. She teaches Maths.

We like her very much.



Valentina Sergeevna is our English teacher. She is good and kind.



Очень интересным и продуктивным получился урок с элементами
деятельностного подхода:

**Конспект урока по английскому языку с использованием проектной деятельности
по теме «Justforfun» в 5 классе УМК«Enjoy English», М.З. Биболетова, Обнинск: 2014г**

Тип урока	Урок решения частных задач				
	(тренировочное занятие)				
Цель занятия данного типа	Структура урока данного типа	Предметные результаты	Мета предметные результаты	Личностные результаты	Форма работы
Отработка конкретных <u>умений</u> , тренировка <u>применения</u> открытого <u>способа действия</u>	1. Актуализация общего способа 2. Рефлексивный контроль и прогностическая оценка 3. Набор тренировочных упражнений 4. Пооперационный контроль 5. Рефлексия отработки умений	• научные понятия • законы, правила • способы предметных действий	УУД (универсальные учебные действия): • <u>регулятивные</u> (контроль, оценка, планирование, целеполагание) • <u>познавательные</u> (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство) • <u>коммуникативные</u> (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)	Общечеловеческие ценности: • представлены • осваиваются • присваиваются	
Тема урока:	«Just for fun»				Форма работы

Цель урока: - Отработка умений говорения и чтения с использованием пройденного материала. - Тренировка применения изученной лексики и грамматики на практике.	Этапы урока: 1.Организационный момент: - погружение в атмосферу страны - создание условий для проявления познавательной активности(на экране видео «Aboat tour on the Thames»): - Today we are going to have a bout tour on the Thames to visit some interesting sights. In end of the lesson we'll make posters with sights of London in groups and choose the best guide			<i>Внимание, внимательный слушатель</i> Внимание, творчество. Память, внимание, корректное предъявление ошибок.	У→ у у→ у у→ у Инд. у→ класс У→ у Парная У→ у
---	--	--	--	--	--

[illegible]

	формообразования и употребление глаголов в Past Simple (карточки с неправильными глаголами: учитель показывает 3 форму - ученики называют 1 и 2) 7. Проверка лексических умений. Чтение фраз по цепочке, составленных в парах. Example: My dream came true yesterday... 8. Развитие умения прогнозировать по картинке (на доске цветок с достопримечательностями. Угадывая названия на лепестках и открывая их, дети читают слово «EYE»). -Can you guess what new place we are going to visit? -Under the flower we have letters that give us the name of the place(London Eye)/ 9. а) №78. Развитие умений и навыков в чтении про себя и понимать содержание текста с преобразованием глагола так, чтобы они грамматически	Глаголы в PastSimple Поисковое чтение. Комбинирование речевого материала в зависимости от нужд общения Умение пользоваться справочником	Прогнозирование. Взаимный контроль. Познавательный.	у → у у → у → у Индивид. Индивид.
--	---	--	--	---

	соответствовали содержанию текста; б) На доске даны глаголы с правильными ответами, которые открываются после прочтения текста и выполнения задания письменно. Дети проверяют у одноклассников ответы и ставят оценки по критериям; в) находить в нем необходимую информацию. г) Развитие речевых умений (для подготовки создания постера): - Is it worth visiting? Why? 10. Развитие умений пользоваться справочником Mime and guess - what he is doing. - what profession it is. - why would you like to be a...? 11. Развитие умений составления описания по картинке:	Применение страноведческих знаний и разговорных навыков.	Контроль, взаимная оценка. Контроль. Познавательный: анализ, синтез. Самооценка, анализ, систематизация.		
--	--	---	---	--	--

	What are the tourists doing? .(hot potato) 12. Групповая работа. Развитие навыков монологической речи. Организация работы в группах при создании постера об одной из достопримечательностей Лондона с использованием предложенного плана (The best guide and poster). 13. Рефлексия отработки умений. Обсудить с учащимися, что они научились делать (читать, описывать, писать...) Что больше всего понравилось, что было трудным? 14. Оценивание. 15. Домашнее задание: стр.112. №82; стр.134.№11				
--	--	--	--	--	--