

Гайдамака Зоя Федоровна

преподаватель спецдисциплин

Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Старооскольский индустриальный техникум»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В новых социально-экономических условиях, сложившаяся система профессионального образования не в состоянии удовлетворить запросы развития общества и возрастающие потребности обучаемых. Возникла необходимость пересмотра подходов к подготовке работников квалифицированного труда и специалистов в соответствии с потребностями личности обучаемых и экономики, прежде всего с позиции качества. Поиски ключевой идеи развития современной образовательной системы показывают необходимость создания учебно-методических комплексов, которые помогут инженерно-педагогическим работникам подготовить выпускников, способных адаптироваться на рынке труда.

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалистов различного профиля. Прделана огромная работа по обновлению, структурированию содержания профессионального образования, созданию государственных стандартов, методик тестового контроля усвоения знаний учащимися, и она может не дать ожидаемого эффекта в решении противоречий между требованиями, которые предъявляются к качеству выпускников образовательных учреждений, и возможностями традиционной организации учебного процесса.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Возникла острая необходимость поиска новых форм более быстрой профессионализации будущих специалистов в процессе их обучения в образовательном учреждении.

Одним из способов, ускоряющих этот процесс, является создание учебно-методических комплексов с использованием информационных технологий, с помощью которых можно повысить продуктивность образовательного процесса, визуализировать основные принципы дидактики.

Второй важной составляющей использования информационных технологий в составе УМК является формирование *образа профессиональной деятельности* будущего специалиста, так как учащийся наблюдает конкретную реальность, отражает ее, осознает, осмысливает, ощущает, понимает, оценивает, принимает или отвергает, — то есть у него происходит порождение *образов конкретной реальности*.

Использование сложившегося на сегодняшний день многообразия форм и средств образования должно быть нацелено на достижение максимальной дидактической эффективности процесса обучения. Вместе с тем, наибольший дидактический эффект может быть достигнут только при комплексном использовании различных средств современных информационных и телекоммуникационных технологий на различных видах занятий в информационно-поисковой, экспериментально-исследовательской и самостоятельной учебной деятельности, а также деятельности обучаемых по обработке информации, представлению и извлечению знаний.

Реформа образования и образовательного процесса, необходимость повышения рейтинга профессионального образования поставили на повестку дня вопрос разработки и использования новых технологий приобретения знаний, умений, навыков, которые соответствовали бы мировому уровню подготовки специалистов. Изменения образовательных технологий являются не только необходимостью, но и ответом на определенный социальный запрос,

поскольку современным студентам предпочтительней работать с компьютером, нежели с традиционными бумажными носителями.

При подготовке к занятиям передо мной возникла проблема: существует много учебников по обработке металлов резанием, но единого учебника для системы начального профессионального образования нет; и для подготовки к урокам приходится пользоваться несколькими источниками. Исходя из этого, возникла необходимость создания учебного пособия, включающего содержание, соответствующее требованиям учебной программы и Государственного стандарта.

Одним из основных путей развития педагогической науки и практики является полноценное использование компьютерной техники, и, реализованных на основе ее применения, информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Возможность создания электронных пособий возникла после осознания понимания роли информационных технологий в учебном процессе, изучения способов применения компьютера на уроке. Освоение информационных технологий для меня проходило через повышение профессиональной компетентности поэтапно:

- самообразование,
- курсы повышения квалификации «Пользователь ПК», по программе Intel «Обучение для будущего», «Технология разработки мультимедийных средств обучения»,
- постоянно действующий семинар «Информационные технологии в науке и образовании»,
- индивидуальные консультации,
- работа в проблемных творческих микрогруппах.

На основе платформы eAuthor мною разработан электронный учебник по предмету «Технология обработки на металлорежущих станках».

Электронный учебник содержит текстовый материал с видеофрагментами по соответствующей теме или картинками, схемами, контрольные вопросы, практикумы, тестовый контроль, справочный материал. Он прост в использовании, поэтому учащиеся могут самостоятельно изучать ту или иную тему в кабинете «свободного доступа» или библиотеке в удобное для них время.

Электронные пособия имеют дидактические преимущества по сравнению с традиционными; в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации: осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе; предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала, осуществляется обратная связь через систему тестов, что позволяет корректировать процесс изучения материала. Студент работает в удобной информационной среде, что стимулирует его познавательную деятельность, усиливает его мотивацию к обучению и самообразованию, а также формирует информационную культуру личности.

В нашем учебном заведении создана материальная база по подготовке специалистов по обработке металлов резанием. Это различные мастерские – токарные, фрезерные, шлифовальные и зубообработки, лаборатория по испытанию металлов, кабинеты теоретического обучения, оснащенные высокотехнологичным мультимедийным оборудованием, наличие лаборатории информационных технологий, кабинета «свободного доступа», приобретение программных средств обучения, электронная библиотека, единая локальная сеть, выход в Internet, непрерывное повышение квалификации.

В отличие от традиционных методов обучения, использование компьютерных технологий в составе УМК способствует активизации всех видов деятельности учащихся. Традиционная схема «учитель-учебник-ученик» заменяется на схему «ученик-учебник-учитель». В данном случае учитель

выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта, помощника. Использование УМК в образовательном процессе позволяет:

- проводить постоянный мониторинг усвоения учебного материала и процесса формирования практических навыков;
- расширять возможность самостоятельной работы над учебным материалом и обеспечивать вариантность, гибкость, организации лично ориентированного учебного процесса;
- повысить интерес и мотивацию учащихся к учению;
- актуализировать зрительный и логический виды памяти;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- повысить объективность оценки результатов обучения;
- развивать навыки творческой и проектной деятельности.