

Жабровская Вера Викторовна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (V вида) №3

Красногвардейский район, город Санкт-Петербург

ТЕМА УРОКА: «УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3 И НА 3»

Цель урока: помочь детям создать таблицу умножения числа 3 и запомнить ее.

Задачи: формировать навык решения задач на умножение и деление, вычислительные навыки, творческое мышление; закреплять умение решать задачи на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.

Тип урока: изучение нового материала.

Планируемые результаты: учащиеся учатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

1) Устный счет

Учитель: Выполните задание на полях на с. 90 учебника.

(Работа в парах. После этого учащиеся задают друг другу примеры из таблиц умножения и деления с числом 2, которые придумали дома. Взаимооценка.)

2) Работа над задачами

(Учитель читает задачу, учащиеся записывают выражение для её решения.)

* До конца месяца 14 дней. Сколько это недель? ($14:7$)

* Бабушка испекла a пирожков и разложила их поровну на 2 тарелки. Сколько пирожков на каждой тарелке? ($a : 2$)

* Сколько колес у 5 трехколесных велосипедов? ($3*5$)

* У Оли 6 больших альбомов и 3 маленьких. На сколько у Оли больших альбомов больше , чем маленьких? ($6-3$)

*Какой длины была лента, если от неё сначала отрезали a метров, а затем ещё b метров и осталось c метров? ($a+b+c$)

3) Логическая разминка

- Решите задачу:

Трое друзей играли в шахматы. Каждый сыграл 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

3. Самоопределение к деятельности.

(На доске записаны выражения.)

$5*2$, $6*3$, $18:3$, $10:2$, $2*5$, $3*6$,

Учитель: Как назвать одним словом записи на доске?

Дети: Выражения.

Учитель: На какие группы их можно разделить?

Дети: На произведения и частные.

Учитель: Как ещё можно разделить?

Дети: Выражения из таблиц умножения с числом 2 и с числом 3.

Учитель: Разделите выражения вторым способом.

(Учащиеся записывают примеры в два столбика.)

$5*2$ $6*3$

$2*5$ $3*6$

$10:2$ $18:3$

Учитель: Каких выражений не хватает?

Дети: В первом столбике — $10:5$, во втором столбике — $18:6$.

Учитель: Найдите значения выражений в первом столбике. Найдите значение выражений во втором столбике. Какими приемами вы пользовались? В каком столбике посчитали быстрее? Почему?

Дети: Потому что мы знаем табличные случаи умножения и деления с числом 2.

Учитель: Кто уже догадался, что мы будем делать сегодня на уроке? (ответы детей)

4. Объявление темы и цели урока

Учитель:

<i>Что такое умножение?</i>	<i>Умножения таблица</i>
<i>Это умное сложение.</i>	<i>Всем нам в жизни пригодиться.</i>
<i>Ведь умней умножить раз,</i>	<i>И не даром названа</i>
<i>Чем слагать все целый час.</i>	<i>УМНОжением она! (А.Усачев)</i>

Мы с вами уже выучили таблицу умножения числа 2.

Учитель показывает второй столбик в демонстрационной «Таблице умножения».

Учитель. Сегодня мы должны выучить таблицу умножения числа 3. Вот она.

Учитель показывает третий столбик таблицы .

5. Работа по теме урока.

1) Коллективное составление и запись учителем на доске таблицы умножения числа 3 с использованием «Абака».

Учитель, отодвигая полоску «Абака», открывает 3 кружочка и рядом на доске, проговаривая, записывает равенство $3 \times 1 = 3$ и т.д.

Учащиеся наблюдают, как составляется таблица, и у них появляется желание помочь учителю. Они хором диктуют равенства.

2) Анализ таблицы, поиски «узелков на память» с опорой на наглядность и теоретические знания.

Учитель. Возьмем 3 яблока 1 раз. Сколько будет яблок?

Дети. 3.

$$3 \times 1 = 3 \quad \text{О О О}$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*							

Учитель: Когда мы изучали с вами таблицу умножения на 1, каким «узелком на память» мы пользовались?

Дети: Получается число, на которое умножаем.

Учитель: Закljučаем произведение в [3]

Учитель : В каком «домике» «Города умножения» и в какой «квартире» «живет» это произведение?

Дети : В третьей «квартире» оранжевого «домика».

Учитель: Правильно. А при изучении таблицы умножения на 2 каким был «узелок на память»?

Дети: «Узелком на память» была песенка «...Дважды два четыре...»

$$2 \times 3 = 6 \text{ и } 3 \times 2 = 6$$

Учитель: Как обведем ответ?

Дети: Со всех сторон.

Учитель: Где живет произведение в домике?

Дети: В шестой клетке.

Учитель показывает в демонстрационной таблице .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*				

Учитель

Кофе пили три букашки

И разбили по три чашки.

Что разбито, то не склеить...

Трижды три – выходит ...

Дети: Девять.

Учитель. Это стихотворение будет «узелком на память». Как обведем ответ?

Дети. Со всех сторон.

Учитель. Где живет произведение в «домике»?

Дети. В девятой клетке.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	

Меняя положение линейки, учитель руководит рассуждениями учащихся.

Линии обозначают положение линейки на «Абаке». Равенства, полученные в процессе рассуждений, не записываются.

$$3 \times 4 = 12$$

а) $9 + 3 = 12$ б) $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ в) $3 \times 4 = 12$

Учитель. Значит, подумав, легко можно узнать это произведение. Обводим ответ с трех сторон. 12

Отсчитывая 4 раза по 3 клеточки, учитель показывает место расположения произведения в «домике».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*								

$$3 \times 5 = 15$$

$$12 + 3 = 15 \quad 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Школьник стал писать в тетрадь:

Сколько будет «трижды пять»?..

Был он страшно аккуратен:

Трижды пять – пятнадцать пятен!

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
 "Современные методы и приемы обучения"
 февраль - май 2014 года

Учитель. Находим место произведения в «домике». Как отметим?

Дети: 15

Учитель: Это и будет наш узелок на память.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*					

$$3 \times 6 = 18$$

$$15 + 3 = 18$$

Учитель показывает на «Абаке».

Учитель. Как обведем этот ответ?

Дети: Обведем с трех сторон.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*			*		

$$Учитель: 3 \times 7 = 21$$

Стал Фома оладьи есть:

Восемнадцать – трижды шесть.

Трижды семь – двадцать один:

На носу горячий блин.

Учитель показывает на «Абаке».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*			*		
*									

Учитель. Это трудный случай, его обозначаем уголком 21.

$$3 \times 8 = 24$$

Учитель подчеркивает, что все «узелки на память» далеко от этого выражения и поэтому это тоже трудный случай. Находим его место в «домике». Обозначаем уголком .

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*			*		
*									

У каждой из ТРЕХ симпатичных букашек

хранится в чулане по ВОСЕМЬ рубашек.

Поэтому часто меняют букашки

все ДВАДЦАТЬ ЧЕТЫРЕ нарядных рубашки.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*			*		
*			*						

Учитель. А сейчас давайте решим более легкий случай из двух оставшихся.

Какой?

$$3 \times 10 = 30$$

Учитель. Рассуждаем так: если по 3 взять 10 раз (или по 10 взять 3 раза), то получится 3 десятка, т.е. 30. Это легко запомнить?

$$3 \times 9 = 27$$

$$3 \times 10 = 30, \text{ а } 3 \times 10 - 3 = 27.$$

Учитель закрывает 3 нижних кружочка «Абака».

$$\text{Значит, } 3 \times 9 = 27.$$

Учитель. Находим расположение произведения в «домике». Обозначим — 27.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		*			*			*	
	*			*			*		
*			*			*			*

Трижды девять – двадцать семь.

Это нужно помнить всем.

3) Подведение итогов запоминания.

Учитель. Какие равенства вы хорошо запомнили?

Дети. $3 \times 1 = 3$, $3 \times 2 = 6$, $3 \times 3 = 9$, $3 \times 5 = 15$, $3 \times 10 = 30$

Учитель. Какие вспомните, немного подумав?

Дети. $3 \times 4 = 12$, $3 \times 6 = 18$, $3 \times 9 = 27$

Учитель. Сколько трудных? Назовите их.

Дети. $3 \times 7 = 21$, $2 \times 8 = 24$

Запись на доске: 5 [], 3 [], 2 [] .

4) Проверка и закрепление столбика таблицы

Учитель стирает с доски значения произведений, оставив обозначения , называет и показывает произведения чисел, а учащиеся хором называют их значения. Отвечать нужно обязательно хором, так как, даже если ребенок еще не уверен в своих знаниях, у него в сознании не успеет зафиксироваться мысль о том, что он не знает.

5) Работа по учебнику.

Учитель: Рассмотрите записи и рисунки на с. 90 . Как составлены табличные случаи умножения в красной рамке?

Дети: Множители поменяли местами.

Учитель: Какое правило здесь используется?

Дети: От перестановки множителей произведение не изменяется.

Учитель: Как можно еще прочитать примеры? (учащиеся читают примеры по цепочке)

6. Физкультминутка.

7. Формирование и закрепление вычислительных навыков..

1) Подготовка к работе третьего листа «Волшебной тетрадки».

На предыдущих уроках был заполнен второй лист тетради. Готовится к работе третий лист тетради: ориентируясь по краю второго листа, обозначается линия сгиба на третьем, от нее отступают 1 см (или приблизительно 2 клетки) и обозначается линия отреза. Сначала делается сгиб, а затем отрезается лишняя часть листа. Учитель показывает на доске образец записи. Он рисует, например, квадраты и записывает несколько первых примеров (далее ученики выполняют работу самостоятельно) и последний, чтобы потом внизу нарисовать «домик» и показать игру. Учащиеся рисуют 3 квадрата, пропускают вправо 2 клетки и с проговариванием записывают выражение $3 \times 1 =$, а его значение 3 пишут после линии сгиба. Затем учащиеся опять рисуют 3 квадрата, записывают $3 \times 2 =$, а 6 — на полоске и т.д. Таким образом, они создают предметную (рисунки квадратов) и знаковую (запись числового выражения) модель умножения числа 3. Далее учитель предлагает совершить путешествие по «Городу умножения», найти домик, в котором «живут» произведения от умножения числа 3, и хором по порядку назвать их.

2) Работа по «строительству» и заполнению домика в самодельной «Волшебной тетрадке».

Учитель строит домик на доске. Он рисует прямоугольник, делит его горизонтальной линией на 3 «этажа», вертикальной — на 2 части, а затем каждую из них на 5 частей. Учащиеся, отступив 3 клетки вниз от составленной таблицы умножения числа 3, строят в «Волшебных тетрадках» «домик» высотой 3 клетки, длиной 10. Над ним в правом верхнем углу пишут маленькие цифры от 1 до 10 для ориентировки по вертикали («по подъездам»). Учитель обводит указкой по воздуху 3 клетки в «домике» на доске, а дети хором называют: «По 3 взять 1 раз, получится 3». Он пишет в третьей клеточке цифру

3, дети записывают 3 в «домиках» своих «Волшебных тетрадок». Учитель обводит 6 клеток. Учащиеся называют равенство: «По 3 взять 2 раза, получится 6» и записывают в своем «домике» 6 и т.д. Вниз от «домика» пропускается одна клетка и отрезается лишняя часть листа тетради. Вот первая страничка третьего листа готова для взаимопроверки и самопроверки.

3) Игра «Школа».

Учитель вытирает с доски значения выражений и вызывает к доске ученика, который выступает в роли «учителя» а учитель — в роли «ученика». «Учитель» показывает выражение, например, $3 \times 4 =$ в столбике, а «ученик» — его значение — 12 в «домике».

«Ученик» должен умышленно показать один неправильный ответ, чтобы создать ситуацию, когда «учитель» может доучить его, напомнить «узелки на память». Через несколько примеров опять показывается выражение, в котором была допущена ошибка.

Учитель: Сейчас вы поиграете в «Школу». Учащиеся первого варианта будут «учителями», второго — «учениками». «Учитель» показывает выражение в столбике (полоска с ответами подогнута внутрь), а «ученики» показывают его значение в «домике» (показ сопровождается проговариванием шепотом).

Учитель.: Итак, поднимите руку те «учителя», чьи «ученики» не допустили ошибок. (Обычно поднимают руки все «учителя».) Оцените их работу. А чьи «ученики» допустили ошибки? Как вы им помогли? Теперь ваши «ученики» знают таблицу умножения числа 3?

Дети. Да.

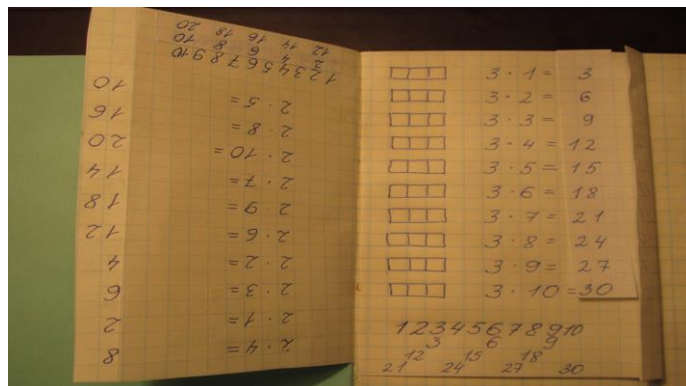
Учитель: Как вы оценили их работу?

Затем дети меняются ролями, и игра повторяется

4) Самостоятельная проверка знаний учащимися

От части листа, отрезанного по длине тетради, ученики отрезают полоску шириной 3 клетки, сгибают ее пополам и надевают на листок рядом со знаком

=. Пишут на ней ответы, отгибают полоску тетради, проверяют их по идеальному образцу и оценивают свою работу. Если кто-то допустил ошибку, полоска бумаги переворачивается и проверка повторяется.



Самодельная «Волшебная тетрадка»

(вторая страничка второго листа и первая страничка третьего листа)

5.) Подготовка второй странички листа к работе.

Учитель: Переверните листок и поверните тетрадь так, чтобы верх тетради оказался внизу.

Линия сгиба окажется справа.

На этой страничке дети должны записать столбик таблицы вперемешку и опять провести взаимопроверку, самопроверку и оценку знаний.

Учитель: Раз тетрадь перевернули, то и работать будем «наоборот». Сначала внизу нарисуйте трехэтажный «домик». А сейчас мы с вами выделим квартиры для произведений числа 3, т.е. поставим точки там, где они должны быть записаны».

Учащиеся диктуют хором: «Два, четыре, ...» Учитель показывает все точки в «домике» на таблице «Город умножения». Затем ставит в «домике», нарисованном на доске, а учащиеся ставят точки в своих тетрадях.

Учитель: А сейчас представьте, что первым «приехало» в свою «квартиру» произведение 9 (произведения выбирается произвольно). Записываем вместо точки 9. Скучно девятке в пустом «домике». Пошла она погулять по «дорожке» (по согнутой полоске вверх) и остановилась в самом ее конце, пишем 9.

Пропустив

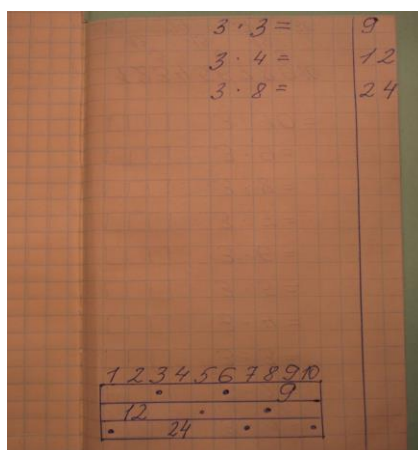
3 клетки от линии сгиба влево, запишем его множители — 3×3 .

Учащиеся выполняют задание учителя.

Учитель. Какое произведение приедет на второй этаж?

Дети. 12.

Учитель. Записываем его вместо точки. Пошло оно гулять по «дорожке». Дети записывают на полоске 12 и множители — 3×4 и т.д. Таким образом, они



запишут все равенства, ни одного не пропустив, и ни одного не записав дважды.

Самодельная «Волшебная тетрабочка»
(заполнение второй странички третьего листа)

8. Рефлексия.

После заполнения странички учащиеся играют в «Школу», осуществляют самостоятельную проверку знаний, надев полоску на листок, и оценивают работу.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

9.Подведение итогов урока.

Учитель:

- Что составили на уроке?
- Какие приемы вычислений использовали для составления таблицы?
- Всё ли было понятно?
- Какое задание вам показалось особенно трудным?
- Какое задание было интересно выполнять?

Домашнее задание. Учебник №6 с. 90, тетрадь с печатной основой № 85 (с. 70),
дома поиграть в «Школу».