

Трукан Галина Николаевна

учитель технологии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

Свердловская область город Красноуральск

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. В России проблемы результативности обучения активно разрабатываются на основе использования последних достижений психологии, информатики и теории управления познавательной деятельностью.

Современные методы в технологическом образовании помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний трудового обучения в учебных мастерских. Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к труду, выбору профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работе. Убеждена, что организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков трудового обучения - важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Совершенствование образовательного процесса я веду в двух направлениях:

первый: модернизация традиционного обучения,

второй: использование современных образовательных приёмов и технологий.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и - учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

В соответствии с путями реализации рабочей программы я подбираю средства обучения, среди которых немало разработанных мною, позволяющие использовать в процессе обучения все виды восприятия и памяти (зрительной, слуховой, двигательной): таблица “План урока” включающая в себя графические элементы, модели инструментов; тематически систематизированные карточки со словами терминами, названиями инструментов, приспособлений, механизмов. Сочетание различных форм контроля: кроссворды, карточки с вопросами по отдельным темам— все они помогают более глубоко прорабатывать программный материал. По возможности стремлюсь использовать мультимедийные средства обучения, которые позволяют путём проецирования на экран расширить визуальный ряд учебников и плакатов, внести разнообразие в устоявшийся ход урока.

Для решения этих непростых целей и задач технологического образования учащихся, я применяю следующие формы организации деятельности на уроке: бригадно-звеньевой и индивидуальный.

Традиционная форма - бригадная - остается актуальной на современном уроке технологии. Всех мальчиков в классах я разбиваю на бригады по 2-4 человека. В 5 классах сначала это происходит стихийно, т.е. кто с кем хочет работать вместе (друзья, товарищи и т.д). Получается 7-8 бригад в классе, в течение первых занятий наблюдаю отношение этих бригад к выполнению трудовых операций, отношение к инструментам, оборудованию, соблюдению правил техники безопасности, наличие рабочей одежды, учебного оборудования, а так же наблюдаю и то обстоятельство, чтобы в бригадах было равенство. Бригады, в которых учащиеся быстро понимают поставленные перед ними цели и задачи урока, правильно выполняют все трудовые операции, одинаково заинтересованно участвуют при выполнении задания, без криков и споров. Правильно содержат рабочее место и расположение на нем инструмента и оборудования, такие бригады поощряются в конце занятия при

проведении анализа урока. В этом случае происходит анализ и контроль выполненных работ участниками бригады. В бригаде, где были какие-то неправильные действия, невыполнение указанных операций, а так же какая-то несогласованность в работе каждым учеником, разъясняю все неправильные действия во время урока, а если бригада продолжает делать ошибки, отмечаю в анализе урока и указываю на снижение полученной оценки всей бригаде. В основном стараюсь убеждать учеников, что сейчас для них важно суметь выработать в себе способность продолжать технологический процесс в любой бригаде, в любом коллективе.

Мною замечено что 70%-80% бригад, организованных еще в 5-х классах не распадаются и в дальнейшем. В мастерских оборудованных электрическим инструментом, станками, имеется возможность проводить механическую обработку материалов по скользящему графику, менять бригады через занятие, т.е. значительно увеличить время работы для каждой бригады и для каждого ученика

Конкретизирую уроки по видам в соответствии со способом передачи и усвоения информации: словесные, наглядные, практические, самостоятельная работа.

Важное место в педагогической деятельности занимает технология проблемного обучения. Проблемное изложение учебного материала предполагает как усвоение готовой информации, так и элементы творческой деятельности. Применение технологии проблемного обучения учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду. На каждом уроке я привлекаю учащихся к самостоятельному определению понятий. На основании наблюдений, описаний, ученики выделяют существенные признаки предмета или явления. Главное в решении познавательной проблемы –

привлечь школьников к решению данной проблемы, заинтересовать их новой деятельностью.

Например: При выполнении разделочной доски -ставлю проблему, как из заготовки фанеры изготовить объект (какими инструментами, какими технологическими приемами?).

При изучении темы « Машины и механизмы» (как можно назвать данную передачу, где применяется?).

Использование игр и игровых форм организации учебной деятельности. позволяют отойти от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической разгрузке на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету. Виды игровых форм:

- короткие игры (для усвоения конкретного правила, отработка навыка и т.д.)
- игровые оболочки (представление урока в виде целостной игры)
- длительные развивающие игры (подготовка проекта). Деловая игра решает серьезные задачи и в игровой форме позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество (например, разыгрывание ролей, обсуждение конфликтных ситуаций, имитация профессиональной деятельности и т.д.).

Для модернизации традиционного урока я использую презентации-для проверки домашнего задания и для уроков повторения (с гиперссылками на задания) – «Своя игра», «Угадай-ка». Вопросы и задания иллюстрирует презентация.

Основное место в программе технологического образования занимает проектная деятельность обучения. Метод проектного обучения применяется мной довольно давно. Уже более 10 лет я использую его на уроках технологии. Но в современном варианте, этот метод несколько отличается от того, каким мы пользовались 10 лет назад. Если раньше это был один модуль, на который

выделялось 16-18 часов учебного времени по программе, то теперь практически весь учебный процесс на уроках технологии построен на методе проектов.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

Проект – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Проект позволяет учителю и ученику работать как партнерам. Поэтому темы проектов выбираю совместно с учениками по тематическому планированию и по возрасту. Так, учащиеся 5-6 классов выбирают изделия для кухни – разделочные доски, полочки для специй ит.д.или кормушки для птиц скворечники. В этом случае они учатся определять, для чего нужно это изделие, найдет ли оно применение в доме. Ребята сами выбирают конструкцию, выбирают материалы, и как будет выглядеть изделие. Мальчики 7-9 классов выбирают проект по желанию, в основном это шкатулки, ящики, что соответствует программе. А вот юноши 10-11 классов выбирают сервисные проекты, в которых представляют сервисные услуги в современной профессиональной сфере. В данных проектах первостепенное значение отводится накоплению, подбору, оформлению и представлению информации.

Целью современных методов обучения вижу в том, чтобы дети прониклись необходимостью знания различных технологических процессов преобразования материалов предпосылки решения вопросов о рациональности того или иного

способа обработки, его экономической эффективности. Важно чтоб свой проект оценил сам учащийся. Для этого используются критерии оценки проекта.

Проектно-творческая система обучения учащихся способствует развитию волевых качеств личности при работе с «неподатливым» материалом и «непослушными» инструментами.

Современные методы и приемы обучения в технологическом образовании, помогают учителю трудового обучения применять их в правильном взаимосочетании, с учетом индивидуальных особенностей школьников и конкретных задач обучения.