

Владимирова Наталья Витальевна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №5

Камышловского городского округа

Свердловская область, город Камышлов

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

«Словесные модели»

1. Предмет: информатика и ИКТ.

2. Класс: 6.

3. Базовый учебник: Л.Л. Босова, Информатика и ИКТ, 6 класс.

4. Тип урока – изучение нового материала.

5. Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

6. Технология: проблемный диалог.

7. Планируемые образовательные результаты:

✓ *предметные* – представления о знаковых словесных информационных моделях;

✓ *метапредметные* – владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

✓ *личностные* – способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.

8. Решаемые учебные задачи:

- расширить представление о моделях и моделировании;
- сформировать представление о словесных описаниях как информационных моделях;
- выявить различия в научных и художественных описаниях;
- научить школьников составлять словесные описания.

9. Основные понятия, рассматриваемые на уроке: объект-оригинал; модель; моделирование; информационная модель; знаковая информационная модель; словесное описание: научное описание; художественное описание.

10. Используемые на уроке средства ИКТ: персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
Актуализация знаний	Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке? Дайте определение названным вами понятиям. Перечислите, пожалуйста, какие типы моделей выделяют? Приведите примеры моделей каждого типа. Какие трудности, вопросы возникли у вас при выполнении домашнего задания в рабочих тетрадях? Произведите самооценку домашнего задания.	О моделировании, моделях... Дают определения. Знаковые, образные, смешанные. Приводят примеры. Обсуждение выполненного домашнего задания. Выполняют самооценку.	5

Определение темы (проблемный/ подводящий диалог)	А сейчас я предлагаю вам следующее задание: давайте попробуем распределить перечисленные на доске слова по группам:  Какие варианты вы можете предложить? На каких уроках вы уже встречались с некоторыми из этих понятий? С какой формой представления информации вы работаете на этих предметах? Значит, все эти понятия связаны с текстом. Является ли текст моделью? Почему вы так считаете? Из каких элементов состоит такая модель? Может ли слово быть моделью? Кто попробует назвать тему нашего сегодняшнего урока? Перефразируем первый вариант и запишем тему: 	<u>1 вариант:</u> Учащиеся затрудняются, на вопрос «Почему мы не можем этого сделать?» отвечают: «Потому что это новая тема, не её не знаем». <u>2 вариант:</u> Учащиеся предлагают варианты, обосновывают основание для деления на группы. На русском языке, литературе. С текстовой формой представления информации Отвечают на поставленные вопросы «Модели из слов», «Текст и модель», «Модели текста»	4
	Исходя из темы, какую цель урока мы с вами определим?	Узнать, какие модели называют словесными, их виды, попробовать самим создать словесные модели.	

Изучение нового материала	Я предлагаю вам разделиться на группы и пройти к компьютерам. На сервере вы найдёте задание, которое необходимо выполнить и ответ оформить на слайде презентации. После этого вы представите результат другим группам, ответите на их вопросы. Время выполнения задания – 10 минут. Ребята, давайте выделим основные понятия, представленные вами. Эту информацию нам необходимо зафиксировать в тетради, но мне бы хотелось, чтобы мы составили схему. Как она может выглядеть? Совершенно верно! 	Задание для каждой группы основано на анализе текста с целью определения характеристик стиля, о котором в нём идёт речь (научный или художественный в 1 и 2 группах), а также подборе примеров стиля из предложенных отрывков текстов. Текст третьей группы посвящен характеристике формального и естественного языков с подбором примеров. Учащиеся 1 и 2 групп представляют результаты, оформленные на слайде в виде маркированного списка с заголовком. Остальные учащиеся проверяют, задают уточняющие вопросы. Стили, научный, художественный. От слова «стили» опускаем две стрелочки вниз, под первой пишем – «научный», под второй «художественный». Аналогичным образом представляет результат 3 группа, схему учащиеся фиксируют в тетради	20
---	--	---	-----------

Закрепление материала	Сейчас мы с вами попробуем создать словесные модели самостоятельно, для этого мы воспользуемся такой формой, как синквейн. Некоторые из вас уже встречались с такими стихами, а для всех остальных – напоминаю: Правила написания синквейна <table> <tr> <th>Л/р</th> <th>Форма</th> <th>Содержание</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Одно слово – существительное</td> <td>Имя объекта</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Два слова – прилагательные</td> <td>Свойства объекта</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Три слова – глаголы</td> <td>Возможности объекта (активные и пассивные действия)</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)</td> <td>Ваше личное отношение к объекту</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Одно слово-синоним</td> <td>Вывод, заключение</td> </tr> </table> Сначала мы вместе попробуем создать синквейн. Предлагайте слово. А теперь поработайте в группах. Создайте синквейн к слову «Компьютер». Результат отразите на слайде и представьте членам других групп. Предлагаю вам взять тетради, вернуться за парты и выполнить индивидуальное задание – составить синквейн к слову «Интернет»	Л/р	Форма	Содержание	1.	Одно слово – существительное	Имя объекта	2.	Два слова – прилагательные	Свойства объекта	3.	Три слова – глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)	4.	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту	5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение	Совместно с педагогом ребята создают синквейн. Создают синквейн в группах, представляют, обсуждают результаты. Записывают синквейны в тетради, сдают тетради на проверку.	10
Л/р	Форма	Содержание																			
1.	Одно слово – существительное	Имя объекта																			
2.	Два слова – прилагательные	Свойства объекта																			
3.	Три слова – глаголы	Возможности объекта (активные и пассивные действия)																			
4.	Четыре слова (четыре отдельных слова, два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту																			
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение																			
Подведение итогов урока	А теперь вернёмся к цели, которую ставили в начале урока. Мы её достигли? Сейчас по принятому нами алгоритму проанализируйте и оцените свою работу на уроке.	Да! Мы узнали, какие бывают словесные модели, как их можно создавать, попробовали сделать это сами. Производят самооценку	4																		
Объявление домашнего задания	Как вы думаете, ребята, каким будет наше домашнее задание сегодня? Всё верно, но вместо задания в рабочей тетради я предлагаю вам написать синквейн по любому понятию и оформить его иллюстрациями на слайде презентации. Всем спасибо за урок! До свидания!	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выполнить задание в рабочей тетради по теме. Фиксируют в дневниках домашнее задание, задают уточняющие вопросы по его оформлению. До свидания!	2																		