Шатикова Наталья Ивановна
учитель математики и информатики
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Межевская средняя общеобразовательная школа
село Георгиевское, Межевской район, Костромская область

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В ПЯТОМ КЛАССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦОР ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Цель урока: научиться находить площадь прямоугольника, многоугольника, состоящего из прямоугольников.

Задачи урока: образовательные - продолжить знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольником, квадратом); формировать понятия площади фигуры, равных фигур, квадратного сантиметра; знание формул площадей прямоугольника и квадрата; решение задач на нахождение площадей прямоугольника, квадрата, сложной фигуры;

развивающие - совершенствование вычислительных и графических навыков; развитие логического мышления, пространственного воображения, доказательной математической речи;

воспитательные - воспитание взаимоуважения, целеустремленности, самостоятельности, культуры речи; создание благоприятных условий, эмоционального и психологического климата в классе для восприятия учебного материала, приобщение к здоровому образу жизни.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, карточки с фигурами (шаблоны).

I. Организационный момент.

Приветствуем всех, кто время нашёл.

И сегодня на урок к нам пришёл!

Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь себе и гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.

II. Повторение ранее изученного, устный счет.

По традиции начинаем урок с устного счета и повторения изученного на предыдущем уроке.

-Что мы изучали на прошлом уроке? + Формулы.

-Что называется формулой? +Запись какого-нибудь правила с помощью букв называется формулой.

-Вы уже знаете некоторые формулы. Скажите, что по данным формулам можно узнать. S=V*t; P=2*(a+b); P=2*a+2*b; P=a+a+b+b; P=a+a+a+a; P=4*a

-Используя формулу периметра прямоугольника P=2*(a+b) найдите периметр, если a=35см, b=15см

-Используя формулу квадрата P=4*a найдите периметр, если a=125 дм.

-Используя формулу нахождения расстояния S=V*t найдите расстояние, если V=60 км/ч, t=12ч. Выразите из этой формулы скорость, найдите ее если S=100км, t=4 ч. Найдите время, если S=200км, V=40км/ч

III. Определение задач урока.

Найдите в таблице ответ и ему соответствующую букву, запишите букву. Если правильно решили пример, то в конце игры можно будет прочитать предложение.

к	и	н	а	г	о	с	ш	п	ь	м
12	72	35	0	18	38	31	11	74	55	99

1. 36:3 =12
2. 11+24=35
3. 24•3=72
4. 42-24 =18
5. 8•0=0
6. 15+16=31
7. 92-54=38
8. 121:11=11
9. 70-35=35

10. 2•19=38
11. 18•1=18
12. 47-9=38
13. 16+58 =74
14. 9•8= 72
15. 64-33=31
16. 55:1=55
17. 84+15=99
18. (56-48)◦0=0

- Получилось «Книга сошного письма»? Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке? +Учитель выслушивает различные варианты ответов учеников.

-Что такое «Книга сошного письма»?

Это исконно русское руководство, которое излагало приёмы измерения площадей. Книга вышла в России в 1629 году. В ней описывались формулы для вычисления площадей прямоугольников и квадратов, которыми мы пользуемся до сих пор.

-Определите тему урока.

+Тема урока: «Площадь. Формула площади прямоугольника»

IV. Объяснение нового материала.

Слайд 2.

- Какая изображена фигура на слайде? (Прямоугольник)
- А это что за фигура? (Квадрат)
- Что обозначает 1см^2. (Площадь квадрата, занимает на плоскости площадь равную 1см^2)
- На сколько частей разделили прямоугольник? Какие эти части? Сколько квадратов в полоске? Сколько полосок в прямоугольнике? Как найти площадь этой фигуры, перечислите все способы. Сколько квадратов можно уложить в данной фигуре?

Слайд 3.

Какая изображена фигура на слайде? (Прямоугольник)

Назовите его. Чему равны стороны? Как найти периметр? Запишите формулу. Как найти площадь? Запишите формулу. (стр.108 учебника)Как найти площадь треугольника, запишите формулу. А площадь другого треугольника, а как можно проверить, что треугольники равны?

+Наложением. (стр. 108 учебника)

Слайд 4.

- На слайде изображены фигуры. Найдите площадь первой,... фигуры.

+16

- Что можно сказать про площади фигур? +Равны?

- А про фигуры? +Не равны.

-Оцените высказывания на слайде, истины они или ложны?

равные фигуры имеют одинаковую площадь

фигуры, имеющие разные площади, не могут быть равны.

если фигуры не равны, то их площади тоже не равны;

фигуры, имеющие одинаковую площадь, равны;

№709,710,712 устно.

Слайд 5.

Физкультминутка.

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуть, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сели.

Слайд 6.

Учитель вместе с детьми объясняет, как найти площадь фигуры состоящей из частей.

Слайд 7.

Ученики решают задачу на нахождение площади фигуры.

Слайд 8.

Учитель вместе с детьми объясняет, как найти площадь фигуры **+Как разность площадей двух прямоугольников.**

Слайд 9-10.

Ученики решают задачу на нахождение площади фигуры

+Как найти площадь всей фигуры? (стр. 108.)

Слайд 11-15

V. Закрепление пройденного

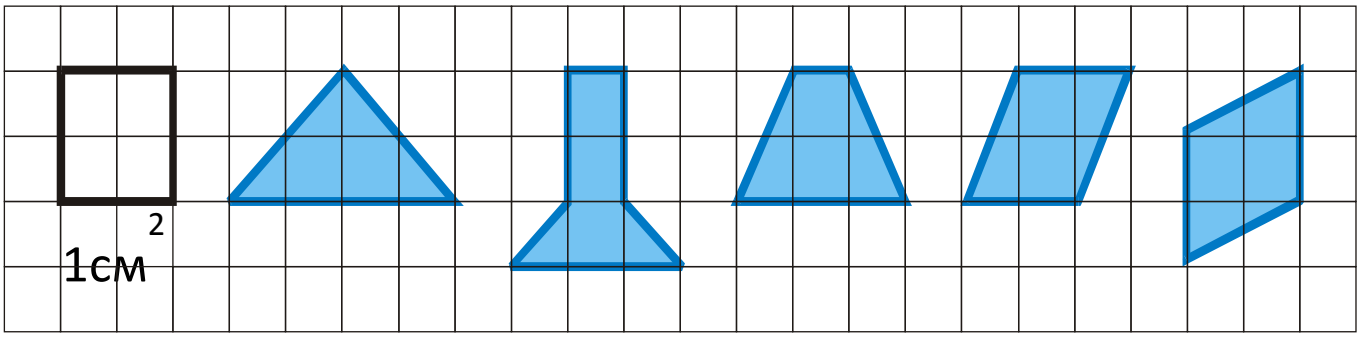
Математический диктант.

VI.Итог урока (рефлексия)

Наш урок подошел к концу. О каких геометрических фигурах шел разговор на уроке? Что нужно знать, чтобы найти площади прямоугольника, квадрата? Пригодятся ли вам в жизни полученные знания? Где? Что на уроке было самым сложным, простым?

VII. Домашнее задание.

п.18, 737,738,739.



Если осталось время, то выполнить задание

Составить фигуры из квадрата, доказать, что фигуры имеют площадь 1см^2