Ольховская Анастасия Владиславовна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию младших дошкольников, частью которого является математическое развитие.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Конспект занятия

Цель: формировать у детей основы системного мышления.

Задачи:

1. Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников.
2. Ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу».
3. Учить называть символы и описывать объект по ним.
4. Продолжать формировать у ребёнка положительное отношение занятию.

Материал: 2 листа ватмана, окрашенных в голубой цвет; очки с разной формой оправы; 4 треугольника разного цвета и размера (3*3; 2,5*2,5; 2*2); кисточки, клейстер; чудесный мешочек с символами признаков, волшебный домик.

Предварительная работа:

1. Чтение детям рассказа «Что за чудо эта рыба?» (энциклопедия для детей «Всё обо всём»).

2. Изготовление детьми геометрических фигур разного цвета.

Индивидуальная работа: создать условия для накопления опыта общения с разными партнёрами.

Методы и приёмы: метод фантазирования, эвритм, метод аналога, анализ, сравнения, обобщения, игровой приём и другие.

Ход занятия:

Организационный момент. Игра «пароль». (2 мин.)

На стульчики садится тот, кто назовёт геометрическую фигуру.

1 часть: воспитатель предлагает отгадать загадку: «Два близнеца, два братца на нос садятся».

По каким признакам, вы догадались, что это очки:

- по количеству (два)
- по месту (на носу)
- изменение в пространстве (верхом).

Игра «Найди такую же».

Дети берут очки с разной формой оправы и находят в окружающей обстановке похожие предметы.

2 часть: воспитатель предлагает отгадать загадку.

«Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает

Ног нет, да не догонишь!»

Ответ выложить на столах из 4 равнобедренных треугольников.

Игра «Дельфины»:

Дети встают в круг: «Здравствуйте дельфины, где вы были?

-На охоте были мы

Очень мелкую рыбёшку

На зубок ловили мы.

- А какую – покажите

Её признак расскажите».

Ребёнок достаёт из «Чудесного мешочка» капельку с обозначением признака и рассказывает про объект:

- действие (плавает, дышит, хвостиком виляет, питается)

- части (голова, туловище, хвост, плавники, на голове рот, глаза).

- место (аквариум, река, озеро, море, пруд).

-рельеф (гладкая, скользкая, колючая).

Физкультминутка:

Рыбка решила поплавать в нашем «Волшебном домике».

Эвритм

Наша рыбка волшебная, какие чудеса она может совершить?	ВОЛШЕБСТВО
В мире осталась только 1 рыбка	ОДИН
Наша рыбка попала в беду. Как помочь рыбке?	SOS
Из каких фигур она состоит?	ЧАСТИ
Для чего мы сделали этих рыбок?	ДЕЛО

3 часть:

Аппликация «Запустим рыбок в аквариум» /коллективная работа/

1. Посчитайте. Сколько больших рыбок по размеру?
2. Маленьких по размеру?
3. В какую сторону плывут рыбки?
4. По каким признакам эти рыбки похожи?
5. По каким признакам различаются?
6. Назовите свою рыбку, как-нибудь необычно.

Рефлексия: Исходя из ситуаций занятия.

Математическая подготовка детей дошкольного возраста к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Все числовые

представления, доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живёт и в которой он принимает деятельное участие.

Формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы – сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций.