

Иванова Марина Валерьевна

учитель-логопед

МБОУ «Подюжская СОШ»

Архангельская область, Коношский район, поселок Подюга

ОБУЧЕНИЕ ИГРАМ И ЗАДАНИЯМ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЛУЧШЕМУ УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ

«Домики»

Игра предназначена детям, имеющим проблемы в речевом развитии для профилактики и коррекции дисграфии и дислексии. Играть можно как на индивидуальных занятиях, так и групповых. Рекомендуется использовать в работе дефектологам, учителям – логопедам, воспитателям ГПД, педагогам-психологам и учителям начальных классов.

У детей на столах лежат домики, в которых 4 этажа и 6 квартир, разрезная азбука. Количество этажей и квартир можно уменьшать и увеличивать в зависимости от возраста детей. Играть можно по обобщающим понятиям, лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Деревья», «Транспорт», «Одежда», «Птицы», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты».

Игру можно проводить по грамматическим темам: «Безударные гласные», «Словарные слова», «Звонкие и глухие согласные», «Синонимы», «Антонимы», «Изменение существительных и прилагательных по падежам». Работа ведется на уровне слова

(звукобуквенный анализ слов), словосочетания, предложения, текста, связной речи. Дети усваивают понятия: «под», «над», «выше», «ниже», «между», «рядом». Игра способствует развитию зрительно-пространственной ориентировки у детей.

1 вариант.

Тема: «Словарные слова»

Слова: береза, дорога, вокзал, ворона.

- Взяли букву е и поселили ее на 2 этаж, квартиру №2.
- Взяли букву а и поселили ее на 2, 3 и 4 этажи, квартир №6.
- Взяли букву о и поселили их на 3 и 4 этажи, квартиры №2 и №4.
- Взяли букву ё и поселили ее на 2 этаж, квартиру №4
- Взяли букву р и поселили ее на 2, 3 и 4 этажи , квартиры №3.
- Взяли букву в и поселили ее на 1 и 3 этажи, квартиры №1.
- Кто уже догадался какие слова поселились на 3 и 4 этажах.(дорога и ворона)

Дети самостоятельно вставляют недостающие буквы.

- Взяли букву б и поселили ее на 2 этаж, квартиру №1.
- Догадайтесь какой буквы не хватает на 2 этаже, поставьте самостоятельно.

Слово береза.

- Взяли букву к и поселили ее на 1 этаж, квартиры №3.
- Взяли букву л и поселили ее на 1 этаж, квартиры №6.
- Взяли букву а и поселили ее на 1 этаж, квартиры №5
- Догадайтесь какой буквы не хватает на 1 этаже и поставьте ее самостоятельно.

Слово вокзал.

- Поставьте ударение в каждом слове.
- Произнесите слова с ударением.
- Какие слова вы заселили с 2 гласными? (вокзал)
- Какие слова, живущие в вашем домике с 3 гласными буквами? (береза, ворона, дорога)
- Какие слова, в которых 2 слога? (вокзал)
- Какие слова, в которых 3 слога? (береза, ворона, дорога)
- Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.
- Составьте предложение с любым из слов.

-Составьте маленький короткий рассказ, используя все слова, живущие в вашем домике.

(Ребята шли по дороге к вокзалу. Невдалеке от дороги стояла береза, на которой сидела ворона.)

Вариант 2.

Тема: «Домашние животные»

Давайте заселим наш домик домашними животными (чтобы слова состояли из 6 букв: корова, лошадь, свинья, собака)

Придумайте слово «домашнее животное», в котором 1 буква С, 2 буква О, догадайтесь какие буквы последующие, но так, чтобы все буквы поместились в квадратики и поместите это животное на 1 этаж.

-На втором этаже, квартиры №1 поселилась 1 буква С. (свинья)

-На третьем этаже квартиры №1 поселилась буква Л (лошадь)

-На четвертом этаже квартиры №1 поселилась буква К (корова)

- Каких животных вы заселили. Прочитайте.

-Кто живет **под** лошадью? (свинья и собака)

-Кто живет **над** собакой?(свинья, лошадь, корова)

-Кто живет **выше** свиньи?(лошадь, корова)

-Кто находится **ниже** коровы? (лошадь, свинья, собака)

-Кто **между**.....?

-Кто на 1 этаже, 2, 3, 4, 5, 6?

- Поставьте ударение в каждом слове.

- Каких животных вы заселили с 2 гласными буквами? 2 слогами? С 3 гласными?

-Сколько гласных букв столько и слогов.

-Какие животные, живущие в вашем домике начинаются на звонкий согласный? (лошадь)

-Какие животные, живущие в вашем домике начинаются на глухой согласный?
(корова, свинья, собака)

Запись слов в тетрадь. Составьте предложение с любым словом.

-Где они живут?-Чем питаются?-Как зовут детенышей? Назовите.

Так же можно загадывать загадки, а учащиеся собирают из разрезной азбуки отгадки. Выполнить звукобуквенный анализ поселившихся в домике слов, составить предложения.

«Шашечки»

Перед вами шахматное поле 8х8. и пробочки разного цвета- гласные красные; синий цвет- твердый согласный, зеленый цвет- мягкий согласный.

1 вариант

Сейчас мы поучимся сначала выделять гласные звуки.

Я называю слово- а вы ставите красные фишки на то место, где они находятся.

Слова: сом, лещ, окунь, кит, щука, судак, треска.

-Какое слово по счету начинается на гласный звук?

-Какие слова заканчиваются на гласный звук. Назовите.

-Кто назовет слова с одним слогом?

-Назовите слова с 2 слогами?

-Кто из вас может повторить названия рыб по памяти и глядя на схемы.
(выставляются картинки)

-Где обитают?-Какие из этих рыб хищные?-Какие нехищные?-Чем питаются?

Запись, составьте устно предложение с любым словом.

2 вариант

А сейчас добавьте фишки к этим самым же словам синие и зеленые фишки.
Добавляем.

- Какие слова начинаются на твердый согласный? Назовите.

-Какие слова начинаются на мягкий согласный ? Назовите.

- Какие слова начинаются на звонкий согласный? Назовите.

-Какие слова начинаются на глухой согласный ? Назовите.

- Какие заканчиваются на твердый согласный? Назовите.
- Какие слова заканчиваются на мягкий согласный ? Назовите.
- Какие слова заканчиваются на звонкий согласный? Назовите.
- Какие слова заканчиваются на глухой согласный ? Назовите