

Тюрина Наталья Александровна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в образовательной политике России происходят изменения в постановке целей образования, затрагивающие и содержание образования. Теоретические, по сути, и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Знаниевая ориентация отечественного образования сменяется компетентностно-ориентированным подходом к образованию. Одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, можно считать метод проектов.

Метод проекта позволяет развивать познавательные навыки детей, учит самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в пространстве, развивает критическое мышление.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в 20 – годы XX века в США и был разработан в русле гуманистического направления в философии и педагогике Джоном Дьюи и его учеником Килпатриком. Метод называли так же методом проблем. В основе данного подхода лежало обучение на активной основе, через организацию целесообразной деятельности ученика с учетом его личного интереса именно в этом знании. Дети как бы убеждались в значении приобретаемых знаний, заинтересовывались в поисках информации. Ученикам предлагалось решить проблемы, взятые из реальной жизни, знакомые и значимые для них, при помощи приложения уже полученных знаний и новых, которые им предстояло

приобрести. Учитель показывал им новые источники информации, направлял учеников на самостоятельные поиски. В результате, дети должны были решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей и получить реальный результат.

Метод проектов привлек внимание отечественных педагогов еще в начале XX века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, активно использующая проектные методы в практике преподавания. В 20 – е годы XX века метод проектов нашел отражение в идеях отечественных ученых: Б.В. Игнатьевой, В.Н. Шульгина, Н.К.Крупской, М.В.Крупениной и др. Педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связать теорию с практикой. Позднее эти идеи стали довольно широко, но не достаточно продуманно и последовательно внедряться в школу. Зачастую полностью подменялась классно – урочная система обучения и не выполнялись образовательные программы. В 1931 году метод проектов был осужден и изъят из практики обучения. Со временем реализация метода проектов претерпела эволюцию. Зародившись из идеи свободного воспитания, метод проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Метод проектов, являясь дидактической категорией, представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект» – его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Что бы добиться этого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, быть способным прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

В основе метода лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве при решении проблем. Можно определить следующие признаки проекта: присутствие новизны, наличие реальной проблемы, практическая направленность (полезность продукта), широта его использования, презентация результата проекта.

В практике образовательного учреждения МАДОУ ЦРР №453 г. Челябинска используются различные типы проектов, одним из таких проектов, являлся проект по легоконструированию.

Цель: Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к природному миру, средствами лего-конструирования.

Задачи проекта:

1. Расширение начальных знаний о природном мире, представлений из области живой природы, естествознания.
2. Развитие у детей старшего дошкольного возраста любознательности и проявление интереса к причинно-следственным связям.
3. Развитие индивидуальных творческих способностей и конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков сотрудничества при групповой форме работы.
5. Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством создания конструктивных моделей.

В ходе проекта были выделены этапы:

1 этап – организация сбора информации об эволюционных изменениях в жизни планет;

2 этап – продумывание, подбор способов конструирования, создание моделей животных, «лаборатории будущего»;

3 этап – презентация проекта.

Дети задумались о будущем нашей планеты и чтобы сохранить комфортное проживание животного мира, создали «лабораторию будущего» – они придумали и сконструировали модель, которая сможет вовремя предупреждать человечество о грозящей нашей Планете опасности.