

Сергеева Оксана Владимировна

воспитатель

Энгельман Лилия Александровна

воспитатель

Сиваченко Татьяна Владимировна

старший воспитатель

Бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 396»

общеразвивающего вида

город Омск, Омская область

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ТРУДУ – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В последнее время часто приходится слышать от родителей воспитанников, что дети не желают трудиться, с трудом овладевают навыками самообслуживания, предпочитают пользоваться помощью взрослого. Возникают трудности в привлечении детей к уборке игрушек, поддержанию чистоты и порядка в группе детского сада и в детской комнате дома. Таким образом, назрела необходимость педагогического просвещения родителей по вопросам трудового воспитания дошкольников, а так же целенаправленная работа с детьми по формированию устойчивой привычки трудиться.

Для того, чтобы приучать детей к труду и формировать целенаправленно трудовые навыки, мы создали проект «Приобщение детей к труду – важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания».

Цель проекта: воспитание трудолюбия и устойчивого положительного отношения к труду через формирование трудовых навыков и умений у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Задачи проекта:

1. Формирование знаний, представлений о трудовой деятельности.
2. Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.
3. Воспитание у детей: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
4. Совершенствование имеющихся трудовых навыков и формирование новых, воспитание самостоятельности при выполнении различных поручений и несложных постоянных обязанностей.
5. Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно.

Сроки реализации проекта – 1 месяц.

Тип проекта: групповой, практический, краткосрочный.

Формы ознакомления детей с трудом могут быть различны:

инсценировка ситуаций связанных с трудом, экскурсии, чтение художественной литературы, организация посильной помощи взрослым, организация совместного труда детей со взрослыми.

На основном этапе проекта мы провели:

1. Инсценировка стихотворения А.Барто «Девочка чумазая»
2. Экскурсия по детскому саду рассказ детям о труде сотрудников. Наблюдение за трудом взрослых в детском саду имеет большое образовательное значение:

они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.

3. Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» — детская сказка в стихах Корнея Чуковского, «Айболит» Корнея Чуковского, Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер», Маршак С. «Почта», «Пожар», Г.Сапгир «Садовник», Б.Заходер «Портниха», «Строители», Е. Благиной «Посидим в тишине».

Консультация для родителей о труде.

Стремление детей пятого года жизни мастерить, конструировать, убирать игрушки и т.д и вообще любой труд следует поощрять, помогать овладеть навыком.

Малыш рано начинает обращать внимание на трудовые действия взрослого человека. Его привлекает то, как мама моет посуду, как папа ремонтирует стул, как бабушка печёт пирожки и т.д. Ребёнок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п. Малыши, как правило, выполняют несложные работы, подражая старшим, особенно если последние разумно организуют и поощряют такую работу. Ребёнку нравятся поручения, выполнение которых содержит элементы игры или доставляет эстетическое наслаждение. Для взрослых здесь заложена возможность воспитать у ребёнка понимание необходимости труда, его пользы.

Самообслуживание в среднем дошкольном возрасте занимает основное место, большая требовательность должна предъявляться к внешнему виду ребёнка. Нужно воспитывать потребность выглядеть опрятно, но делать это следует не в форме замечаний, а в спокойно обратив внимание на его внешний вид.

К пяти годам всё большее значение приобретает участие ребёнка в бытовом труде как в семье так и в детском саду, направлено на удовольствие не только в ребёнка, но и окружающих.

Особую роль в этом возрасте начинает играть участие детей в труде совместно со взрослым, поэтому старайтесь не делать работу за ребёнка, а приобщать его к совместным действиям.

В процессе ухода за растениями и домашними животными у детей воспитывается гуманные чувства, доброе, заботливое отношение к живым существам. Этот труд наглядно выступает для ребёнка как жизненно необходимый, малыш видит его результат. Стоит не бояться, что ребёнок погубит ваш любимый цветок, а просто ухаживать за ним вместе.

Ребёнок пятого года жизни начинает проявлять большой интерес к тому, где люди трудятся. Он начинает интересоваться где трудятся родители, кто готовит пищу в детском саду, зачем мы ходим в мед. кабинет кто стирает постельное бельё и полотенца. Для этого мы проводим экскурсии по детскому саду. Так же вы со своей стороны старайтесь больше рассказывать где и кем вы работаете. (1. стр 201 - 204)

Заключение:

- дети получили необходимые знания о разных профессиях;
- узнали и смогли рассказывать о значимости труда;
- стали старательно и аккуратно выполнять поручения взрослых;
- научились беречь орудия, предметы, материалы труда и убирать их на место после работы;
- у детей сформировались навыки совместной деятельности;
- установились дружеские контакты, взаимопонимание, взаимопомощь;
- для детей труд стал потребностью.

Литература:

1. «Воспитание дошкольника в труде». /Под ред. В. Г. Нечаевой / «Просвещение», М., 1974
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред.М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, 2005
3. Виноградова А. М. , Козлова С.А. Учебно-методические материалы «Дошкольное образование», 1987
4. Потакова Т.В., «Беседы с дошкольниками о профессиях», М.: «Творческий центр»,2003г.