Оводова Оксана Викторовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 1

г.Биробиджан Еврейская автономная область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ DVD- ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с введением ФГОС использование информационно-коммуникативных технологий на уроках занимает ведущее место в процессе обучения.

Внедрение УМК нового поколения на начальном этапе обучения.

Цели работы:

- Расширение знаний о современных методиках преподавания английского языка;
- Внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения, позволяющих обеспечить оптимальные условия передачи ученикам знаний и умений учителя;
- Создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает более продуктивным процесс обучения
- Воспитание интереса к изучению иностранного языка.

Вот уже 5 лет я работаю по УМК « Английский в фокусе» в начальной школе, который предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю. Он создан с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Младшие школьники изучают английский язык вместе с основными героями, действующими как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи–Ларри, Лулу, волшебница-няня, и обезьянка Чаклз. Выбор героев не

случаен: в этом возрасте детям нравятся сказки и чудесные превращения, и они очень любят животных.

Этот УМК помогает учащимся эффективно использовать английский язык и даёт возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов Речевой деятельности с помощью различных разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Принцип активного обучения реализуется следующим образом:

Учащиеся активно вовлечены в процесс обучения (говорят, слушают, читают и пишут в рамках одного урока)

- Ситуации общения приближены к жизни
- Происходит чередование видов работы по степени активности учащихся (выполнение учебных заданий, динамических упражнений, спокойные периоды – раскрашивание, рисование, изготовление открыток, масок, кукол и т. д.)
- Работа проходит в разных режимах (фронтальная, групповая/парная, индивидуальная)
- Осуществляется деятельностный подход (формулировка учебных задач содержит указание на речевой продукт, ожидаемый от учащихся)

- Компоненты УМК

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Языковой портфель
- Книга для учителя
- Контрольные задания
- Дидактические материалы
- CD, DVD-video, DVD-ROM

- Программное обеспечение для интерактивной доски

Холистический подход в обучении реализуется через:

Подбор учебного материала и выбор видов учебной деятельности в УМК способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

Гуманистический подход реализуется:

- Наличие «линейки» УМК, построенной на единой авторской концепции
- Создание комфортной атмосферы на уроке благодаря четкой структуре учебника и наличию справочных материалов

Чёткая структура и последовательность упражнений модуля:

- Введение языкового материала
- Отработка новых структур в диалоге Chit-Chat
- Прослушивание, чтение и драматизация сюжетного диалога
- Отработка и закрепление лексики и структур в различных упражнениях, песнях, рифмовках, играх
- Учет возрастных и психологических особенностей
 - Природная любознательность, энтузиазм
 - Богатое воображение
 - Динамика работоспособности в различные периоды урока
 - Способы восприятия и запоминания информации

Учёт особенностей видов памяти:

- Зрительная память (визуалы-красочные иллюстрации, разд материал, видеофильм)
- Слуховая память (аудиалы-диски со звуковым и музыкальным оформлением)
- Через осязание и с помощью движений (кинестетики - песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями)

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию иностранного языка в реальной жизни. Использование

мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны ребят и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися.

В своей работе я использую DVD – материалы разработанные специально для учебника « Английский в фокусе» на начальной ступени обучения.

Они состоят из:

- Интерактивных заданий по материалам учебника
- Анимационных фильмов
- Игр
- Песен

Использование таких технологий - это эффективный способ внедрения электронного содержания учебного материала и мультимедийных материалов в процесс обучения. Материал урока четко вырисовывается на экране интерактивной доски и нацеливает каждого ребенка к активной плодотворной деятельности. Заранее подготовленные тематические тексты на английском языке, обучающие и проверочные упражнения, красочные картинки различного характера, материал англоязычных мультимедийных дисков, аудио-, видеоматериалы служат для введения или активизации материала урока, повторения или закрепления лексических единиц и грамматической структуры языка, контроля и самоконтроля знаний.

Кроме того использование мультимедийных материалов направлено на:

- Формирование интереса к стране изучаемого языка
- Создание благоприятной рабочей обстановки в классе
- Повышение мотивации к изучению английского языка
- Более быстрое запоминание написания и чтения слов

- Закрепление в форме игры лексико-грамматического материала
- Развитие навыков аудирования и устной речи.

Среди учащихся 2-4 классов было проведено анкетирование, которое показало, что:

-75% учащихся отметили, что они стали посещать уроки английского языка с большим интересом;

- 80% учащихся считают, что им стало легче усваивать лексический и грамматический материал;

-85 % учащихся отметили , что они ещё больше заинтересовались страной изучаемого языка, её историей и культурой.

Из всего вышперечисленного можно сделать вывод, что разнообразие стилей и общения, и обучения на уроке, использование мультимедийных интерактивных технологий - все это обогащает содержание урока, ускоряет темп его проведения, повышает интерес к изучению английского языка.