

Лебедева Елена Михайловна

учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №52

с углубленным изучением отдельных предметов»

г.Ижевск, Удмуртская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Компетентностный подход к обучению позволяет решить данную проблему. А.В. Хуторской рассматривает понятие "компетенция" как совокупность качеств, которые требуются для функционирования в конкретной области деятельности [1]. Компетентность - "уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере", т. е. владение "учеником соответствующей компетенцией". Компетенция – владение, обладание человеком соответствующей компетентностей, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Ключевыми образовательными компетенциями являются: ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования.

Особая роль при формировании ключевых компетенций отводится дополнительному образованию школьников, структурным компонентом которого является деятельность школьного музея. Развивающая образовательная среда школьного музея позволяет интегрировать содержание,

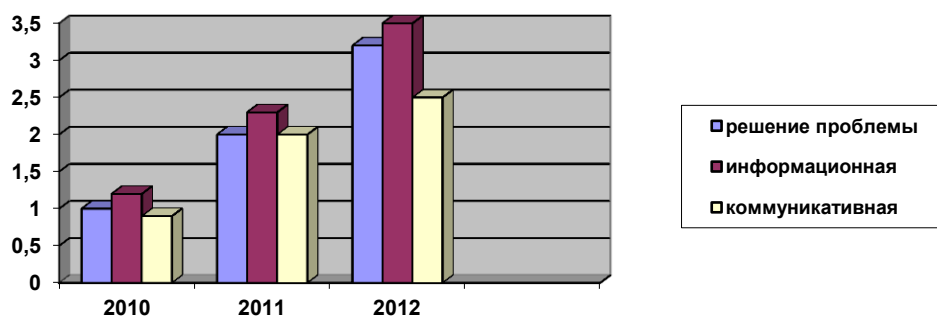
формы организации общего и дополнительного образования, педагогические технологии и методы деятельности, знания различных научных областей, формировать предметные, междисциплинарные и ключевые компетенции школьников, развивать навыки межличностной коммуникации.

В нашей школе функционирует музей истории Индустриального района города Ижевска. В музее создан ученический актив, состоящий из учащихся 5-9 классов. Ребята активно участвуют во всех направлениях деятельности музея: поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционной, просветительской.

Формирование ключевых компетенций через музейную деятельность опирается на современные педагогические технологии, основанные на личностной ориентации, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективной организации работы. Музейная работа основывается на педагогических технологиях, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании: проектная технология, технология учебной исследовательской работы, технология коллективной творческой деятельности, методика социально-профессиональных проб.

Задачу формирования ключевых компетенций решает проектная технология. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Это путь познания, способ организации процесса познания. Продуктами проектных работ актива музея становятся презентации, выполненные в программах Power Point, Flash, Movie Maker. Активом музея разработаны электронные пособия по истории Индустриального района, виртуальные экскурсии по промышленным, культурным, спортивным учреждениям района. Другим видом продукта проектной работы является создание новой экспозиции. Так в честь 90-летия Пионерской организации была проведена большая поисковая, исследовательская работа, в результате которого была оформлена новая выставка.

В ходе проведения проектной работы можно проследить уровень сформированности ключевых компетенций актива музея, исходя из 4-уровневого результата (методика Чураковой О.В.) [2]. Анализ деятельности показывает рост уровня сформированности ключевых компетенций актива музея (на примере учащихся 7 класса).



Поисково-исследовательская работа актива музея играет важную роль в становлении личности. В ходе исследовательской деятельности у учеников развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания. Поисково-исследовательская технология эффективна, поскольку стимулирует практическую деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетенций. Одна из интереснейших форм проведения поисково-исследовательской работы – это экспедиция. Этим летом мы участвовали в экспедиции в Игринский район. Дети были выбраны интересные им темы, проведено интервьюирование и анкетирование местных жителей, фотографирование. Ребята сумели планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Они показали способность к межкультурному взаимодействию и сотрудничеству, что является важным показателем формирования коммуникативной компетенции. Музей – это средство формирования важных составляющих ценностно-смысловой компетенции как гражданственность и патриотизм. Через соприкосновение к истории родного края, изучая жизнь конкретных людей, внесших вклад в историю нашей страны, дети учатся быть социально-

активными гражданами своего государства, быть толерантными, любить свою Родину.

Об уровне сформированности ключевых компетенций говорят результаты участия актива музея в конкурсах различного уровня.

Музей – средство неформального общения с ребёнком, основанного на его интересе, способствует развитию творческих и познавательных способностей обучающихся, а также способствует становлению их личности как будущих хранителей культурных и духовных традиций своего народа.

Ориентация на личность ребёнка в моей деятельности создаёт условия для взаимопонимания, сотрудничества, творчества и максимальной реализации потенциала ученика. Атмосфера доброжелательности обеспечивает особый микроклимат, в которой каждый может почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, творцом. Об этом говорят строки из писем-пожеланий выпускников школы, активно участвующих в работе музея: «Дорогая Елена Михайловна! Дарю Вам этот блокнот в знак благодарности. Наверное, Вы даже не подозреваете, какую немалую роль сыграли в процессе становления моей личности. Вы научили меня говорить, выступать перед аудиторией, работать с презентациями и фильмами и вдохновили на дальнейшее творчество и развитие в этой области... И сейчас, выпускаясь из школы, я говорю Вам «Спасибо!».

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля.
<http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
2. Чуракова О.В. Требования и критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся (для оценки проектной деятельности). – Самара, 2003