

Томалова Оксана Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6» имени А. И. Гордиенко

город Нягань, ХМАО-Югра

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ИЗУЧЕНИЕ РИТОРИКИ В ПЯТОМ КЛАССЕ С ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Красноречие есть дар потрясать души,

переливать в них свои страсти и сообщать им образ своих понятий.

(М. М. Сперанский)

Риторика - это филологическая дисциплина, объектом которой являются теория красноречия, ораторское искусство, способы построения выразительной речи в разных жанрах письменной и устной речи.

Многие современные исследователи рассматривают ораторское искусство как один из специфических видов человеческой деятельности.

Ораторское искусство лишь условно называется искусством, в значительной степени - это деятельность, овладеть которой можно, если даже у человека нет для этого особых данных.

Общественный и научный интерес к проблемам ораторского искусства в нашей стране вновь возродился в 70-е годы 20 века в связи с потребностями устной агитации и пропаганды. Общество "Знание" стало инициатором и организатором ежегодных научно-практических конференций по вопросам лекторского мастерства. В 70-90-е годы стала разворачиваться и исследовательская научная работа. Впервые после длительного перерыва стали выходить современные отечественные книги по риторике (работы С.С.

Аверинцева, В.И. Аннушкина, Л.К. Граудиной, С.Ф. Ивановой, Н.Н. Кохтева, А.К. Михальской, И.А. Стернина, Т.Г. Хазагерова, Е.А. Юниной и Г.М. Сагач и др).

В настоящее время интерес к изучению риторики велик. Риторiku начинают изучать чуть ли не в детском саду. Изучая риторику в школе, основная задача учителя, донести до учащихся смысл риторики, объяснить, что это такое и раскрыть принципы предмета. Для учащихся пятого класса сделать это довольно не просто. В силу возрастных особенностей мы не сможем оперировать научными терминами, чертить графики, схемы. Материал риторики в пятом классе должен даваться в практической форме, по средствам различных методик, с помощью ИКТ и т.д.

Начинать первый урок риторики в пятом классе следует с определения знания учащихся о риторике, понимания и осмысления данного предмета. На следующем этапе урока необходимо раскрыть понятие риторики в доступной для пятиклассника форме, но не делать при этом банальных ошибок (не следует делать упор на то, что риторика – это ораторское искусство, риторика, прежде всего, филологическая дисциплина). Так же на первом занятии следует дать определение термин: речь, коммуникация, обозначить типы речи, типы коммуникаторов, типы коммуникативной связи. Не следует заменять сложные термины синонимичным рядом, поскольку дети на данном этапе развития хорошо запоминают и воспринимают информацию, что при опрошении терминов, в дальнейшем может привести к затруднению оперированием терминами, пониманию и применению на практике теоретических знаний. Следует сразу оговориться, что обучая риторике, необходим богатый словарный запас, который учащиеся смогут получить, читая литературу, необходимо умение ставить интонацию, проговаривать каждое слово четко, что влечет за собой не только занятия развития речи, но и внеклассные чтения.

На последующих занятиях необходимо учитывать то, что риторика – устный предмет, поэтому необходимо минимум времени затрачивать на записи,

стараться грамотно выстраивать этапы урока, плавно переходя от теории к практике. Перед практическими занятиями необходимо сделать разминку губ, дыхательных путей. Это можно сделать следующим образом:

1. Сделать глубокий вдох, на выдохе не торопясь посчитать до 25, вбирая необходимое количество воздуха через губы, сложенные трубочкой.
2. Упражнение «Язык змеи».
3. Скороговорки.
4. Упражнение «Дыхание щенка».
5. Разговор с высунутым языком и т.п.

Основной целью занятий риторикой является научить детей не только грамматически верно выстраивать речь, но и научить умению слушать, правильно воспринимать информацию, учиться выстраивать четкие аргументы при споре, при этом сдерживать ровный тон. Для этого можно использовать наглядные пособия, ИКТ, учебный материал, аудио и видео уроки.

Применение следующих методов на уроке, помогает учителю донести информацию до большого количества учащихся, наглядно показывая недостатки и выделяя плюсы:

1. Метод «Аквариум» - суть метода заключается в том, что два учащихся организуют между собой диалог, спор и т.д., а остальные наблюдают и записывают в табличку «+» и «-», затем класс обобщает все недостатки и говорит о достоинствах.
2. Дискуссионный метод (анализ, дискуссия, презентация, обсуждение);
3. Игровой метод (деловая игра, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра);
4. Тренинг – метод (тренинг делового общения и т.п.).
5. Метод критического мышления.
6. Кейс – метод.

7. Синквейн (учащимся предлагается составить стихотворение в стиле синквейн о какой-либо ситуации, например о том, как правильно слушать, после чего учащийся выступает, а остальные оценивают его выступление с точки зрения ораторских принципов).

Можно использовать и обычные методы проведения урока, такие как: эвристическая беседа, наблюдение, анализ и т.п., возможно сочетать некоторые виды методов. Все представленные выше методы используются на уроках с игровыми технологиями. Стоит отметить, что игровой метод обучения относится к инновационным технологиям, это значительно усложняет процесс обучения школьников. Место и роль игровой технологии во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит: от систематического их использования, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. Не стоит забывать, что педагогическая игра отличается от остальных видов игр четко поставленной целью обучения и соответствующим результатам, к которым должен прийти учащийся. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации, способствуя развитию коммуникативных навыков, творческого мышления.

На уроках риторики актуально использовать деловые игровые, которые должны состоять из нескольких этапов:

1. Подготовительный. Включает разработку сценария — условное отображение ситуации и объекта.
2. Ввод в игру. Объявляются участники, условия игры, эксперты, главная цель, обосновываются постановка проблемы и выбор ситуации.
3. Процесс игры. С ее началом никто не имеет права вмешиваться и изменять ход.
4. Анализ и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями.

Риторика недавно начала возвращаться в современное общество, в связи с инновационными технологиями, прогрессирующим обществом, которому

нужны коммуникабельные, умеющие кратко, четко и грамотно выстраивать свою речь, как устно, так и письменно. Следуя прогрессу необходимо уметь использовать новые педагогические технологии на уроках риторики, учиться компоновать методы, выстраивать урок так, чтобы практическая часть на всем протяжении урока соприкасалась и опиралась на теоретический материал. Игровые технологии актуально использовать на уроке риторики в пятом классе, в связи с возрастными особенностями учащихся, а так же в связи с возможностью моделировать ситуации, выстраивая речь. В старших классах от игровых технологий можно переходить к более сложным, либо усложняя игровую деятельность разными методами, либо включая элементы других педагогических технологий.