

Костромина Элина Викторовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гапкинская средняя общеобразовательная школа»

хутор Гапкин, Константиновский район, Ростовская область

ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11 КЛАССЕ

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

Цель: в ходе повторения и закрепления знаний по теме: «Политическая жизнь современного общества» способствовать формированию политической культуры обучающихся;

Задачи:

Создать условия для:

- формирования коммуникативных, учебно-познавательных и предметных компетенций;

Обеспечить:

- понимание навыков первичного анализа и использования социальной информации, правовой оценки конкретных поступков людей;

Способствовать:

- развитию сознательного неприятия антиобщественного поведения, общей ориентации в актуальных общественных событиях.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: групповая работа.

Подготовительная работа.

До урока ученики 11 класса разбиваются на 3 группы. Каждая получает опережающее задание подготовить небольшое сообщение (2 мин.) и презентацию на тему:

1 группа - «Политический лидер современной России»,

2 группа – «Современная политическая партия России»,

3 группа – «Современное российское общественно-политическое движение»

В конце презентации необходимо ответить, почему выбрали данного политического деятеля (политическую партию или движение).

Оборудование урока: презентация PowerPoint, ватман, маркеры.

Ход урока

1. Орг. момент.

2. Актуализация опорных знаний и умений.

Вводное слово учителя: - Слайд 1. *Посмотрите, пожалуйста, на изображения, что их объединяет? С какой сферой жизни общества они связаны? (Ответы учащихся) Политическая жизнь — это форма и способ функционирования политики. Политическая жизнь в обществе представляет собой множество действий и взаимодействий людей, в которых воспроизводятся отношения политической власти, реализуется участие различных сил в борьбе за право участвовать в осуществлении государственной власти, выражаются и защищаются интересы различных социальных и политических групп, развиваются процессы объединения людей в политические организации. О политической жизни современного общества пойдёт речь у нас на уроке (Слайд 2. Учитель сообщает тему, цель, задачи форму проведения урока).*

3. Закрепление знаний и способов действий. Работа по группам. Каждая группа получает задания, самостоятельно формулирует, а затем даёт ответ, который обсуждается в коллективе.

1) Составление плана.

- *Рассуждая о политической сфере общественной жизни, мы обычно представляем себе совокупность определенных явлений, предметов и действующих лиц, которые ассоциируются с понятием «политика». Это партии, государство, политические нормы, институты (такие, как избирательное право или монархия), символы (флаг, герб, гимн), ценности политической культуры и т.д. Все эти структурные элементы политики не*

существуют обособленно, независимо друг от друга, а составляют **политическую систему**. Представьте, что вам предстоит подготовить развёрнутый ответ об одном из элементов политической системы на тему:

1 группа – «Государство как институт политической системы»

2 группа – «Современные политические идеологии»

3 группа – «Политическое поведение»

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы. (Слайд 3)

2) Работа со схемой.

- Особая, специфическая сфера общественной деятельности, охватывающей всю политическую жизнь общества, называется политической деятельностью. Следующее задание - составить её структуру. (Учащиеся составляют в группах, затем после коллективного обсуждения составляется общая схема на доске (используется ватман и маркеры))

Примерная схема (Слайд 4).



3) Выступление групп с презентациями.

- Вам было поручено подготовить сообщение с презентацией о субъектах политической деятельности. Предоставляем слово группе (группы по очереди презентуют результаты своей работы, затем каждой группе задаются вопросы по теме).

1 группа – политический деятель

2 группа - политическая партия

3 группа – общественно-политическое движение

4) Агитация избирателей.

- Выборы являются тем политическим действием, с которым сталкиваются все совершеннолетние граждане. К сожалению, политологи говорят о низкой активности современных избирателей. Представьте, что вам поручено провести агитацию и убедить граждан в необходимости участия в выборах. Составьте тезисы вашего выступления, постарайтесь привести как можно больше аргументов. (Слайд 5. Учащиеся работают в группах, а затем представляют свои выступления).

5) Мысли великих.

- Политическая деятельность не оставляет равнодушными многих людей. Перед вами высказывания о политике. Вам необходимо раскрыть его смысл, сформулируйте своё отношение к позиции автора, обоснуйте это отношение (Слайд 6).

1 группа – «Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами». Ш. Монталамбер

2 группа - «Политика провозглашает великие принципы, но признает только право сильного». П.Буаст

3 группа - «Если насилие — это правая рука политики, то хитрость — ее левая рука». П.Буаст

4. Итог урока.

Политическая сфера представляет собой сложный элемент общества, мы с вами рассмотрели её малую часть.

5. Рефлексия

Учитель спрашивает у учащихся, в каких жизненных ситуациях они могут применить знания, полученные в ходе изучения темы.

6. Д/з.

Дома вы продолжите работу с высказываниями и попробуете написать на выбранную вами тему эссе (Слайд 6).

Литература

1. Обществознание. 11 класс: профильный уровень/Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, К.Г.Холодковский и др. -М.: Просвещение, 2011.

2. ЕГЭ 2013. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. - М.: Издательство "Экзамен", 2013.

3. ЕГЭ 2013. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. - М.: Издательство "Экзамен", 2013.