Фатхутдинова Венера Рафкатовна

учитель математики 1 квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №175» Советского района г. Казани Республики

Татарстан

город Казань, Республика Татарстан

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

СТАТЬЯ «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ»

«Для того чтобы усовершенствовать ум, надо больше рассуждать, чем заучивать»

Р. Декарт

Наше время - это время перемен. Общество заинтересовано в людях высокого профессионального уровня и деловых качеств, способных принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь, двигателем мирового научно-технического прогресса. Качественное математическое образование необходимо для успешной жизни граждан в современном обществе

Цель педагогической деятельности: создание максимальных условий для формирования успешной личности, способной к саморазвитию, самореализации и социальной адаптации, личности коммуникативной, творческой и конкурентно-способной.

Задачи педагогической деятельности:

- раскрыть в каждом ребенке математический талант;
- развить творческое и критическое мышление у ребенка;

- сформировать умение находить решение в нестандартных ситуациях;
- вооружить выпускника не фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Для этого школе необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Решить эту проблему помогает мне деятельностный подход в обучении математики.

Деятельность – это целеустремленная система, нацеленная на результат, создающая обратную связь (коррекция, обратная ориентация), с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей развития личности ребенка.

Деятельностный подход–организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Мой принцип:

- ПОЗИЦИЯ УЧИТЕЛЯ - проблемный вопрос
- ПОЗИЦИЯ УЧЕНИКА - познание мира.

Математика не в состоянии обеспечить ученика отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи... поэтому, на уроках математики надо научить рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать.

Именно для развития математического таланта у детей я применяю деятельностный подход, который связан с созданием на уроках проблемных ситуаций. Я стараюсь не давать информацию в готовом виде, а строю так, чтобы ученики «открывали» новое знание, смело высказывали своё мнение, использую противоречивые факты, на уроке создается атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа.

На своих уроках я применяю активные формы и методы обучения:

- Игры
- Проблемные ситуации
- Обучение через деятельность
- Групповая и парная работа
- «Оценочная деятельность»

Например:

1. «Обратная связь»- часто урок начинаю с математического диктанта, где обычно 8 заданий. 1 ученик пишет на закрытой доске, дальше фронтально проверяем, каждый ученик оценивает свою работу. Идет актуализация, выравнивание знаний, активизируются все знания необходимые для изучения нового материала, закрепления, обобщения.

2. «Опрос по цепочке»- каждому ряду дается пример, который нужно решать по действиям, ученики по цепочке решают. Если ученик обнаруживает ошибку в решении предыдущего ученика, может исправить её и далее продолжает решение. Прием развивает внимательность, ответственность, самостоятельность, сотрудничество, взаимопомощь.

3. «Удивляй» - задаю домашнее задание составить математические ребусы, кроссворды, шарады и т.д., что позволяет развивать творческие способности, креативное мышление. Задания помогают увлечь ребят своим предметом и эффективно раскрывать потенциал каждого ребенка с учетом его талантов.

У меня есть свои заповеди, которых я придерживаюсь:

- Умей читать по лицам учащихся!
- Умей ставить себя на место ученика!
- Умей пользоваться наводящими указаниями, но не навязывать свое мнение насильно.
- Умей находить таланты!

Высоких учебных результатов помогает достичь технология деятельностного обучения, так как развиваются навыки самостоятельной работы, формируются умения творчески, нестандартно решать задачи, возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе повышается интерес к предмету. Эта технология позволяет добиваться хороших результатов.