

Денeko Наталья Викторовна

преподаватель спецдисциплин

Венеченко Галина Дмитриевна

преподаватель спецдисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования

«Курсавский региональный колледж «Интеграл»

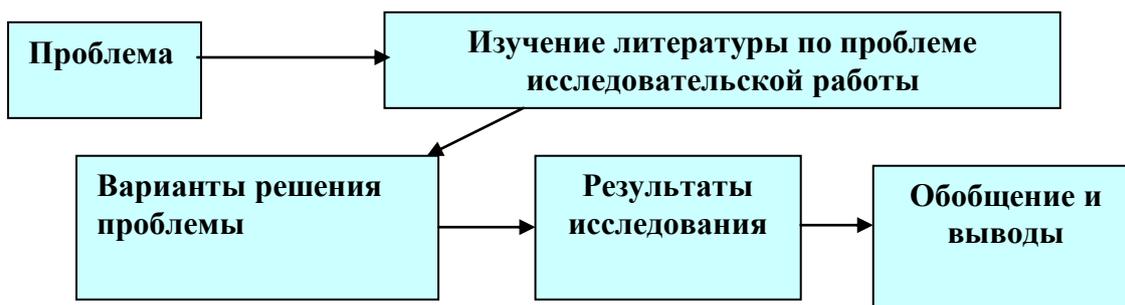
Ставропольский край, Андроповский район, село Курсавка

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

Введение

Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности, учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в современном обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Возникает необходимость в такой организации учебного процесса, которая будет способствовать формированию этих навыков и умений. Одной из таких форм является исследовательская работа учащихся в условиях работы технологического профиля учебно-производственного комбината.

Особенность организации исследовательской деятельности состоит в том, что учащиеся осваивают навыки поиска и отбора нужной информации в соответствии с целями и задачами проблемы. Перед учащимися ставится проблема, которую они должны решить, без готового ответа, выбрать варианты возможного решения проблемы, проверить их и на основе полученных данных сделать выводы и обобщения.



Цель - разработать комплекс организационных условий формирования умений и навыков исследовательской деятельности, учащихся в учебно-производственном комбинате. Для достижения цели необходимо решить, следующие задачи:

- 1) формировать объективное понимание исследовательской деятельности, умение самостоятельно получать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы;
- 2) развивать мышление, способность анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, умение строить логическую цепочку рассуждений, ведущих к умозаключению;
- 3) воспитывать ответственное отношение к учебе, сознательную дисциплину, общественно - приемлемый стиль поведения;
- 4) создавать благоприятную эмоциональную атмосферу, формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.

1.Формы и методы организации исследовательской деятельности учащихся

Для организации исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов технологического профиля по специализации «Медико-санитарная подготовка» в учебном процессе используются ряд методов и форм обучения.

Словесные методы – это объяснение, рассказ, инструктаж, лекция, беседа, дискуссия.

Например, на этапе актуализации знаний лабораторной работы по теме «Выявление предрасположенности к гипертонической болезни» разработан комплекс вопросов в форме эвристической беседы, которая позволяет выявить

причины повышения артериального давления у практически здоровых людей. Эвристическая беседа представляет собой цепь вопросов преподавателя, направляющего мысли и ответы учащихся.

Вопросы к учащимся:

- 1) Назовите основной признак гипертонической болезни?
- 2) Какие причины способствуют развитию гипертонической болезни?
- 3) Какими симптомами характеризуется гипертоническая болезнь?
- 4) Как вы поступите в следующей ситуации?

У больного, находящегося в кардиологическом отделении, после посещения его родственниками появилась сильная головная боль в области затылка, головокружение, тошнота.

5) Как вы думаете, может ли повышаться величина АД у практически здоровых людей по каким-либо причинам?

В ходе эвристической беседы путем умело поставленных вопросов предоставляется возможность обучаемым на основе уже имеющихся знаний, наблюдений, жизненного опыта, логического рассуждения, сформировать вывод о причинах повышения АД и подводит к следующему этапу урока – изложение нового материала: «Мы выяснили, что даже у здоровых людей величина АД может меняться по разным причинам. Что бы выявить предрасположенность к гипертонии у людей с нормальным АД, проведем практическую работу. Эта работа является одним из важных этапов вашей будущей исследовательской работы по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».

Для проведения практической работы «Холодовая проба» используется ряд методов активного обучения. Методы активного обучения побуждают учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. Особенности этой группы методов:

- принудительная активация мышления;
- необходимость самостоятельной, творческой выработки решения;

-постоянное взаимодействие преподавателя и учащихся.

Существует определенная классификация форм и методов активного обучения.

Неимитационные формы:

- проблемные лекции;
- поисково-лабораторная работа;
- самостоятельная работа с книгой;
- программированное обучение.

Имитационные формы:

- неигровые (решение проблемных ситуаций, диагностических задач);
- игровые (ролевые, деловые игры, учебные).

Поисково-лабораторная работа – одна из наиболее популярных форм в моей педагогической практике. Особенно эффективна данная форма при изучении раздела «Заболевания сердечно-сосудистой системы», практическая работа «Холодовая проба».

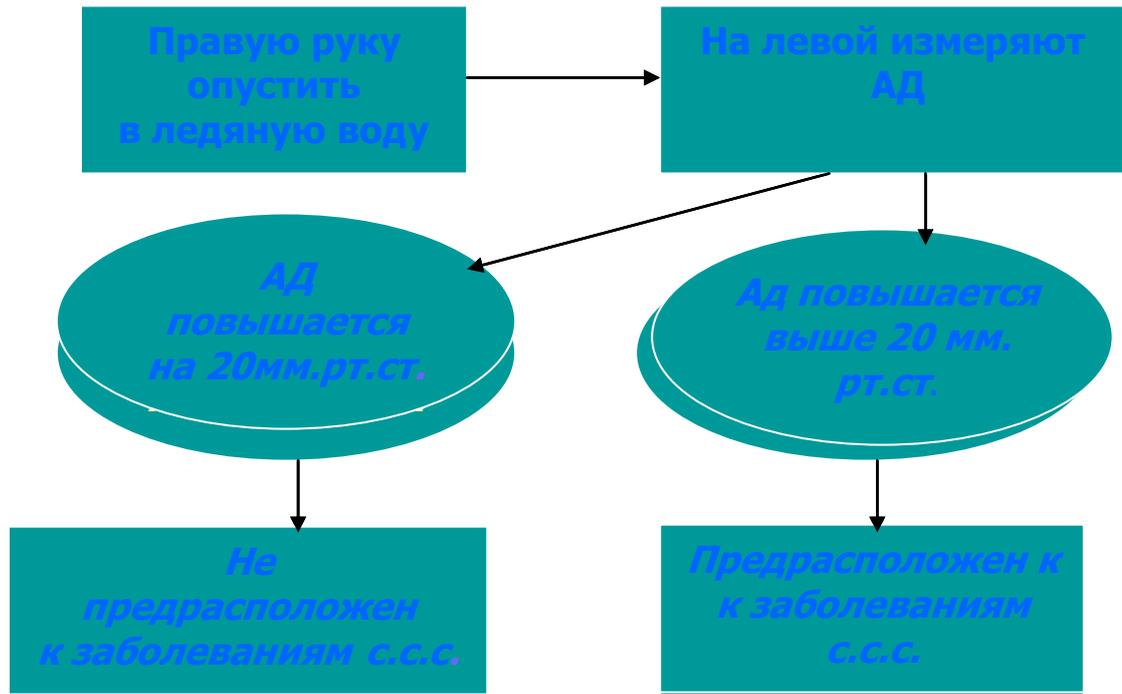
В демонстрационной части урока объясняется ход выполнения нагрузочной пробы.

Алгоритм действий при проведении «Холодовой пробы»

1. Заполнить в таблице №1 первые 4 колонки.

Ф. И.	Возраст	АД в норме	АД до пробы	АД после пробы	Выводы
Гусева К.	16 лет	110/ 70 мм. рт. ст.	100/70 мм.рт.ст.	115/85мм.рт.ст.	Норма

2. Ход практической работы



4. Проверка и обсуждение полученных результатов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие результаты вы получили после проведения нагрузочной пробы?
- Выявлены ли среди участников группы склонные к гипертонии?
- Какой вывод можно сделать о состоянии здоровья всех участников нагрузочной пробы?

Таким образом, методы активного обучения направлены не на сообщение готовых знаний учащимся, а на организацию самостоятельного получения знаний в ходе практической работы. Обучаемые получают немедленное подтверждение изменений АД от воздействия холодных температур на организм человека, обрабатывают и систематизируют полученные факты, принимают научно-обоснованные решения, т. е. выявляют у практически здоровых участников исследования скрытые нарушения в деятельности сердечно-сосудистой системе, склонность к гипертонии.

Для приобретения умений и навыков обращения с оборудованием, обработки результатов, выбора новых путей исследований учащимися в процессе обучения часто используется лабораторный метод.