

Осипова Оксана Александровна

Муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр
г. Томск

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ**

Актуальность изменений в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации (далее ДОО) определяется введением Федеральных государственных требований (далее ФГТ). Согласно пункту 3.3. ФГТ к структуре основной образовательной программы, устанавливается необходимость психологического сопровождения образовательного процесса. В связи с этим перед педагогами и психологами ДОО возникает вопрос – *в чём суть изменений, и какие новые задачи необходимо решать в условиях реализации ФГТ.*

Если рассматривать традиционные направления психолого-педагогической работы, то изменения в работе педагогов-психологов касаются следующего *содержания работы:*

1. **Диагностика.** В ФГТ впервые обозначен термин «универсальные предпосылки учебной деятельности» (далее УПУД). Наряду с интегративными качествами личности ребёнка, УПУД являются одним из планируемых результатов освоения образовательной программы. В связи с этим новой задачей воспитателей и педагогов-психологов ДОО в рамках обеспечения преемственности становится проведение психолого-педагогического

мониторинга сформированности УПУД, обеспечивающих социальную успешность детей.

Для реализации данного направления в 2012 году муниципальным автономным учреждением информационно-методическим центром (далее МАУ ИМЦ) г. Томска издано методическое пособие О.А. Осиповой **«Настольная книга психолога ДОУ: программа мониторинга психического и личностного развития детей дошкольного возраста»**. Пособие включает в себя комплекс диагностических методик и методов, направленных на оценку коммуникативного, регулятивного, познавательного и личностного компонентов универсальных учебных действий у детей от 3 до 7 лет. Пособие удостоено дипломом 1 степени в номинации «Лучшее научно-методическое обеспечение образовательного процесса – 2013» в рамках Всероссийского конкурса «Призвание быть педагогом» по присуждению общественных наград Национальной Премии «Золотой фонд Российского образования».

2. Просветительская работа. На сегодняшний день важным становится **просвещение родителей по вопросам формирования интегративных качеств личности ребёнка, универсальных предпосылок учебной деятельности** как нового итогового образовательного результата дошкольного образования. Поэтому актуальным становится вооружение педагогов и родителей представлений о том, как эти качества формируются на каждом возрастном этапе. Важна разработка таких мероприятий, которые позволят выполнить п.6.8. ФГТ к условиям реализации ООП, а именно построение оптимального взаимодействия с родителями дошкольников для решения образовательных задач.

3. Развивающая работа. В ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования определён интегративный результат реализации указанных требований, а именно создание развивающей образовательной среды. Перед психолого-педагогическим сообществом возникает вопрос, какой

должна быть эта среда, которая наряду с обеспечением высокого качества дошкольного образования должна гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников. В связи с этим перед каждым педагогом возникает новая задача – не только **знать**, но и **уметь создавать условия, необходимые для формирования интегративных качеств личности ребёнка** на протяжении всего дошкольного возраста.

Для реализации выше обозначенных приоритетных направлений, требуется разработка методических материалов, направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. С этой целью в 2011-2012 учебном году на базе МАУ ИМЦ г. Томска под руководством методиста О.А. Осиповой была организована межрегиональная проблемно-творческая группа. Она осуществляла свою деятельность в рамках мобильной сетевой модели ФРММС АПКиППРО г. Москва. По итогам работы данной группы было разработано методическое пособие **«Психолого-педагогические аспекты формирования УУД и их предпосылок у детей раннего и дошкольного возраста»**. Пособие включает в себя *3 содержательных линий*:

1. Технологические карты, включающие психолого-педагогические аспекты формирования компонентов универсальных учебных действий и их предпосылок у детей с рождения до 7 лет. Пособие содержит 28 карт, которые разделены на 7 возрастных периода с учётом показателей развития 4-х видов УУД: коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные. Начиная с рождения и заканчивая периодом 7-ми лет, педагоги смогут последовательно отслеживать формирование основных компонентов УУД, входящих в состав интегративных качеств личности. Например, в такое интегративное качество личности как «общительный» входит несколько компонентов: потребность и мотивы в общении, умение слушать и понимать речь, владение вербальными и невербальными способами общения, навыки

культурного общения и др. По форме данные технологические карты нацеливают педагога-психолога и воспитателя детского сада совместно строить образовательную деятельность. **Каждая технологическая карта состоит из следующих разделов:**

- **Компоненты.** В содержание данного раздела входят компоненты УУД, составляющие интегративные качества ребёнка.

- **Нормативные критерии.** Данный раздел отражает особенности проявления того или иного компонента УУД в соответствии с нормой развития каждого возрастного периода. Это поможет педагогам отслеживать и оценивать динамику формирования интегративных качеств, основных компонентов УУД через наблюдение за ребёнком в процессе образовательной деятельности. Также данная информация поможет педагогам сориентироваться в содержании понятий каждого интегративного качества личности ребёнка. Например, понятие «эмоциональная отзывчивость» значительно отличается по содержанию для ребёнка 3-х месяцев, 2-х-летнего и 7-ми летнего ребёнка. Например, для ребёнка 3-х месяцев – это улыбка в ответ на ласковое обращение взрослого, комплекс оживления. Для ребёнка 2-х лет – это наблюдение за проявлением эмоций у людей, возможно, агрессивные объятия, а для ребёнка 7 лет – это поддержка, выраженная не только словесно («не переживай»), но и умение использовать способы эмоциональной поддержки (поглаживания) и т.п.

- **Условия для формирования.** Этот раздел позволит педагогам и психологам создавать необходимые условия для проявления и формирования интегративных качеств ребёнка, вести просветительскую работу с родителями в вопросах развития детей на каждом возрастном этапе, выдачи практических рекомендаций по созданию оптимальных условий для формирования личности ребёнка с рождения и до 7 лет.

• **Тревожные симптомы.** Этот раздел позволит воспитателю своевременно обратиться к специалисту в случае возникновения трудностей в формировании компонентов УУД у детей. Содержащая здесь информация направлена на своевременное выявление трудностей в формировании УПУД у детей.

В приведённой ниже таблице представлен один из фрагментов разработанной технологической карты по формированию компонентов личностных УУД на этапе дошкольного детства.

Структурные компоненты	Возр.	Нормативные критерии	Условия для формирования	Тревожные симптомы
Самоопределение: самосознание и самооценка				
Самопознание: имя собственное	6-18 мес	- идентифицирует себя со своим именем; - изучает себя в зеркале, прикасается к отражению рукой, языком;	эмоционально-исследовательские телесные контакты («Где глазки у мамы»).	
общая недифференцированная самооценка: осознание себя как источник желаний и действий, как субъекта деятельности	2-3 года	- хочет делать всё сам: «Я сам», «Я буду», «Я хочу».	действия с предметами поощрение самостоятельности и инициативы; предоставление свободы выбора (будет ли есть "добавку", какими игрушками хочет в настоящий момент играть).	- название себя в 3-ем лице.
Формирование эмоционального отношения к себе, к своим личностным качествам	3-4 года	Высокая недифференцированная оценка себя и критическая оценка сверстника, его действий, поступков.		
Притязание на признание: утверждение себя в нормативном поведении через демонстрацию успехов	3-5 лет	- Фразы: «А я всё съела», «А я быстро оденусь на улицу», «А я правильно себя веду?». - «Я хороший мальчик», «Я хорошая девочка».	любовь и признание со стороны близких взрослых «Ты у меня хороший»; создание ситуаций успеха; поощрение положительных	Постоянное преувеличение своих достоинств через принижение достоинств других

			<p>поступков; соотнесение поступка с общепринятым образцом при игнорировании порицания.</p>	<p>«Саша толкнул Петю, а я не дерусь».</p>
<p>Обобщённая (устойчивая) дифференцированная самооценка, т.е. обобщение и осмысление переживаний как основа для созреваания когнитивных предпосылок</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>- появляется оценка себя глазами другого; - способен адекватно, критично оценивать себя и отдельных сверстников в конкретных видах деятельности, но адекватность самооценки по личностным качествам несколько запаздывает в своем развитии; - осознают свои конкретные действия и качества, желания, переживания, мотивы, не являются предметом оценки и сравнения (я хочу, я люблю, я стремлюсь и пр.); - охотно принимают чужие успехи и не воспринимают чужие успехи как свое поражение</p>	<p>сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня». Получение ребёнком опыта деятельности, в которой он успешен; Общение и взаимодействие с другими; Стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>доказательств во своей силы, превосходства, своих преимуществ через агрессивность, конфликтность, через постоянное сравнение других с собой; Фиксированность на себе, постоянное самомнение в ценности своей личности; тревога о своем «Я» и страх перед оценкой других. Игнорирование своих ошибок.</p>

2. Социально-психологический портрет ребёнка от рождения до 7 лет.

В ФГТ содержится перечень и содержание интегративных качеств ребёнка лишь выпускника детского сада. В пособии представлен портрет каждого возрастного этапа дошкольного детства. Социально-психологический портрет содержит перечень качеств личности, необходимых для перехода в следующую возрастную ступень, что позволит задать целевой ориентир образовательной деятельности.

3. Технологические карты коррекционной работы. Они включают в себя описание форм, методов и приёмов работы, направленные на создание комплексной психолого-педагогической помощи детям 5-7 лет, испытывающим трудности в формировании УУД и их предпосылок. Эти карты помогут в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута детям с ограниченными возможностями здоровья, включают практические материалы на основе УМК «Предшкола нового поколения».

Таким образом, методическое обеспечение педагогов ДОО – это одна из задач, стоящих перед методическими службами. Использование разработок, представленных в статье, во-первых, позволит специалистам методических служб организовать сопровождение педагогов ДОО, а во-вторых, поможет педагогам на этапе реализации ФГТ создавать психолого-педагогические условия в условиях детского сада.